

**HUBUNGAN ANTARA *SENSE OF SCHOOL BELONGING* DAN POLA ASUH
OTORITATIF DENGAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA
TAHUN PERTAMA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS DIPONEGORO**

Isnaeni Anggun Sari

15000120410004

ABSTRAK

Proses pembelajaran di perguruan tinggi memiliki tingkat permasalahan dan tantangan yang lebih tinggi daripada jenjang pendidikan sebelumnya. Permasalahan dan tantangan lebih banyak dihadapi oleh mahasiswa eksakta terutama mahasiswa tahun pertama dari jurusan Teknik. Mahasiswa tahun pertama dari jurusan teknik perlu memiliki kemampuan regulasi diri dalam belajar agar mampu menjalani proses pembelajaran di perguruan tinggi dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *sense of school belonging* dan pola asuh otoritatif dengan regulasi diri dalam belajar. Subjek penelitian ini yaitu 405 mahasiswa tahun pertama Fakultas Teknik Universitas Diponegoro. Teknik *sampling* dalam penelitian ini adalah *proportional random sampling*. Pada penelitian ini terdapat tiga alat ukur yang digunakan yaitu Skala *Sense of School Belonging* yang terdiri dari 13 aitem ($\alpha = 0.850$), Skala Pola Asuh Otoritatif yang terdiri dari 10 aitem ($\alpha = 0.863$), dan Skala Regulasi Diri dalam Belajar yang terdiri dari 14 aitem ($\alpha = 0.835$). Analisis data dalam penelitian adalah analisis regresi berganda. Berdasarkan analisis data menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0.636 dan signifikansi F change sebesar 0.000 ($p < 0.05$), artinya terdapat hubungan antara *sense of school belonging* dan pola asuh otoritatif dengan regulasi diri dalam belajar. Variabel *sense of school belonging* dan pola asuh otoritatif memberikan pengaruh sebesar 40.4% terhadap regulasi diri dalam belajar.

Kata kunci: regulasi diri dalam belajar, *sense of school belonging*, pola asuh otoritatif.

**THE CORRELATION BETWEEN SENSE OF SCHOOL BELONGING AND
AUTHORITATIVE PARENTING STYLE WITH SELF-REGULATED LEARNING IN
FIRST YEAR STUDENTS FACULTY OF ENGINEERING UNIVERSITAS
DIPONEGORO**

Isnaeni Anggun Sari

15000120410004

ABSTRACT

The learning process in the college owns a higher level of issues and challenges than the previous education stages. More issues and challenges are faced by exact students faculty of Engineering. First-year students faculty of Engineering need to have self-regulated learning in order to be able to conduct the learning process in the college well. The study aimed to determine the correlation between sense of school belonging and parenting style with self-regulated learning. The subjects of this study were 405 first year students of the Faculty of Engineering, Universitas Diponegoro. The sampling technique in this study is proportional random sampling. In this study, there are three measuring instruments used, namely Sense of school belonging Scale which consists of 13 items ($\alpha= 0.850$), Authoritative Parenting Scale which consists of 10 items ($\alpha= 0.863$), and Self-Regulated Learning Scale in which consists of 14 items ($\alpha= 0.835$). Data analysis in this research is multiple regression analysis. Based on data analysis the correlation coefficient is 0.636 and value of significance F change is 0.000 ($p<0.05$), meaning there is a relationship between sense of school belonging and authoritative parenting style with self-regulated learning. The variable of sense of school belonging and authoritative parenting style have an effect of 40.4% on self regulated learning.

Keywords: self-regulated learning, sense of school belonging, authoritative parenting style.