

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMK HIDAYAH SEMARANG

Herlina Dani Susanty, Endang Sri Indrawati

Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro

Jalan Prof. Soedarto, SH., Tembalang, Semarang, Indonesia 50275

herlinapsikologi18@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan *self-regulated learning* pada siswa kelas X dan XI SMK Hidayah Semarang. *Self-regulated learning* adalah serangkaian tindakan yang diterapkan oleh siswa secara mandiri dalam mempersiapkan lingkungan belajar, mengorganisasi materi, memonitoring kemajuan, dan melakukan evaluasi terhadap proses belajar. Efikasi diri adalah keyakinan individu akan kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas dan mengatasi hambatan-hambatan yang muncul dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif korelasional, dengan teknik sampling yaitu *cluster random sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah 290 siswa, dengan subjek penelitian sebanyak 130 siswa yang berasal dari kelas X dan XI SMK Hidayah Semarang. Alat ukur yang digunakan pada penelitian ini adalah Skala Efikasi Diri (33 aitem, $\alpha = 0,918$) dan Skala *Self-Regulated Learning* (27 aitem, $\alpha = 0,912$). Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif signifikan antara efikasi diri dengan *self-regulated learning* ($r_{xy}=0,481$; $F(1,128)= 38,615$; $p<0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan peneliti terkait hubungan positif antara efikasi diri dengan *self-regulated learning* pada siswa kelas X dan XI SMK Hidayah Semarang dapat diterima. Koefisien determinasi (R^2) menunjukkan angka 0,232 yang berarti bahwa 23,2% variabel *self-regulated learning* dapat dijelaskan oleh variabel efikasi diri.

Kata kunci: efikasi diri; *self-regulated learning*; siswa sekolah menengah kejuruan

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND SELF-REGULATED LEARNING ON STUDENTS OF SMK HIDAYAH SEMARANG

Herlina Dani Susanty, Endang Sri Indrawati

Faculty of Psychology, Diponegoro University

Prof. Soedarto, SH. Street, Tembalang, Semarang, Indonesia 50275

herlinapsikologi18@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the relationship between self-efficacy and self-regulated learning in class X and XI students of SMK Hidayah Semarang. Self-regulated learning is an action that is applied by students independently in preparing a learning environment, organizing materials, monitoring progress, and evaluating the learning process. Self-efficacy is an individual's belief in his ability to complete tasks and overcome obstacles that arise in achieving the goals that have been set. The method used in this research is correlational quantitative, with a sampling technique is cluster random sampling. The population in this study was 290 students, with the research subject being 130 students from class X and XI of SMK Hidayah Semarang. The sampling technique used is cluster random sampling. The measuring instruments used in this study were the self-efficacy scale (33 items, $\alpha = 0.918$) and the self-regulated learning scale (27 items, $\alpha = 0.912$). The data analysis method used in this study was simple regression analysis. The results showed that there was a significant positive relationship between self-efficacy and self-regulated learning ($r = 0.481$; $F(1.128) = 38.615$; $p < 0.05$). This indicates that the hypothesis proposed by the researcher regarding the positive relationship between self-efficacy and self-regulated learning in class X and XI students of SMK Hidayah Semarang is acceptable. The coefficient of determination (R^2) shows the number 0.232, which means that 23.2% of the self-regulated learning variable can be explained by the self-efficacy variable.

Keywords: self-efficacy; self-regulated learning; vocational high school students