

**HUBUNGAN SELF-REGULATED LEARNING DENGAN
CYBERSLACKING PADA PEMBELAJARAN DARING DI PENDIDIKAN
TINGGI**

Dina Farahiyah, Ika Febrian Kristiana

Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro
Jalan Prof. Soedarto, SH., Tembalang, Semarang, Indonesia 50275

dina.farahiyah@gmail.com

Abstrak

Perkembangan teknologi mengantarkan dunia pendidikan tinggi pada moda perkuliahan daring. Fenomena Covid-19 pada pertengahan 2020 mempercepat perkembangan moda pembelajaran ini. Dengan digunakannya internet sebagai alat utama untuk mendapatkan pendidikan di masa pandemi, potensi mahasiswa menggunakan internet untuk mengakses hal yang tidak relevan di tengah pembelajaran meningkat pula. Perilaku tersebut disebut *cyberslacking*. Dengan moda pembelajaran daring yang menawarkan banyak fleksibilitas, mahasiswa dituntut untuk memiliki *self-regulated learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-regulated learning* dengan *cyberslacking*. Metode penelitian yang digunakan yakni penelitian kuantitatif korelasional dengan teknik analisis korelasi *Spearman*. Partisipan penelitian ini adalah mahasiswa S1 yang sedang perkuliahan daring (N = 90) yang dikumpulkan melalui teknik *purposive sampling*. Hasil analisis *Rank Spearman* menunjukkan koefisien korelasi $r_{xy} = -0,010$ dengan $p = 0,463$ yang mengindikasikan hubungan negatif tidak signifikan antara *self-regulated learning* dengan *cyberslacking*. Uji beda menunjukkan tidak adanya perbedaan *cyberslacking* pada mahasiswa perempuan dan laki-laki. Riset lanjutan dengan desain yang lebih ketat seperti eksperimen dan longitudinal dibutuhkan untuk membuktikan hubungan antar variable secara ketat.

Kata kunci: *cyberslacking*, *self-regulated learning*, perkuliahan daring

Correlational Study of Self-Regulated Learning and Cyberslacking in Higher Educational Online Learning

Dina Farahiyah, Ika Febrian Kristiana

Faculty of Psychology, Universitas Diponegoro
Prof. Soedarto, SH. Street, Tembalang, Semarang, Indonesia 50275

dina.farahiyah@gmail.com

Abstract

The rapid growth of technology allows higher education to adopt Internet Communication Tools (ICT) into learning. Moreover with the Covid-19 spread in the early of 2020, the massive turn happened in the educational setting where classes had to be held online. However, ICT used to attend online classes can act as a double-edged sword. While eases the learning modes despite all of the restrictions, ICT put cyberslacking into a more potent distraction while students are attending classes online. With its flexibility, online learning expected students to possess self-regulated learning. This study aims to investigate the relation between self-regulated learning with cyberslacking. The correlational quantitative methods is used in this study as well as Spearman's Rank correlation analysis technique. Undergraduate students attending online classes (N = 90) participated in this research were gathered with purposive sampling technique. The Rank Spearman analyses resulted in correlation coefficient $r_{xy} = -0.010$, with p value $p = 0.463$. Analysis variiances shows insignificant difference in cyberslacking between gender groups. Further study should be done with a more rigid design (e.g. experiment, longitudinal) in order to prove the relation between variables.

Key words: cyberslacking, self-regulated learning, online learning