



**KRISIS PENDIDIKAN PENGUNGSI : UPAYA UNICEF  
DALAM PENYEBARAN NORMA HAK MEMPEROLEH  
PENDIDIKAN TERHADAP ANAK-ANAK PENGUNGSI  
ROHINGYA DI BANGLADESH  
(TAHUN 2017-2020)**

**SKRIPSI**

Disusun untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan pendidikan strata 1

Departemen Hubungan Internasional

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Universitas Diponegoro

**Penyusun:**

**Luthfi Marisa Dewi**

**14050118130058**

**DEPARTEMEN HUBUNGAN INTERNASIONAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS DIPONEGORO**

**SEMARANG**

**2022**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Krisis Pendidikan Pengungsi : Upaya UNICEF dalam  
Penyebaran Norma Hak Memperoleh Pendidikan terhadap  
Anak-Anak Pengungsi Rohingya di Bangladesh (Tahun  
2017-2020)

Nama Penyusun : Luthfi Marisa Dewi

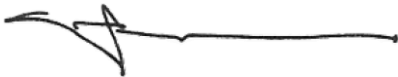
NIM : 14050118130058

Departemen : Hubungan Internasional

**Dinyatakan sah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan  
Strata I.**

Semarang, 23 Juni 2022

**Dekan**



**Dr. Drs. Hardi Warsono, M.T.**

NIP. 196498271990011001

**Wakil Dekan I**



**Dr. Drs. Teguh Yuwono, M.Pol.Admin.**

NIP. 196908221994031003

### **Dosen Pembimbing:**

1. Dr. Dra. Reni Windiani, M.S.

(  )

2. Fendy Eko Wahyudi, S.IP., M.Hub.Int.

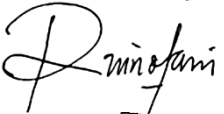
(  )

### **Dosen Penguji Skripsi:**

1. Dr. Dra. Rr. Hermini Susiatiningsih, M.Si.

(  )

2. Dr. Dra. Reni Windiani, M.S.

(  )

3. Fendy Eko Wahyudi, S.IP., M.Hub.Int.

(  )

**SURAT PERNYATAAN**  
**KEASLIAN KARYA ILMIAH (SKRIPSI/-TA\*)**

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

1. Nama Lengkap : Luthfi Marisa Dewi
2. Nomor Induk Mahasiswa : 14050118130058
3. Tempat / Tanggal Lahir : Sukamara, 22 Oktober 2000
4. Departemen / Program Studi : Hubungan Internasional
5. Alamat : Jl. Pelabuhan, Kab. Sukamara, Kalimantan Tengah



Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah (Skripsi / TA) yang saya tulis berjudul :

**“Krisis Pendidikan Pengungsi : Upaya UNICEF dalam Penyebaran Norma Hak Memperoleh Pendidikan terhadap Anak-Anak Pengungsi Rohingya di Bangladesh (Tahun 2017-2020)”**

Adalah benar-benar **Hasil Karya Ilmiah Tulisan Saya Sendiri**, bukan hasil karya ilmiah orang lain dan juga tidak mengandung plagiasi dari sumber informasi lainnya. Hal ini diperkuat dengan hasil uji kemiripan Turnitin yang kurang dari 20 %. Apabila dikemudian hari ternyata karya ilmiah yang saya tulis itu terbukti bukan hasil karya ilmiah saya sendiri atau hasil plagiasi karya orang lain, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatalan hasil karya ilmiah saya dengan seluruh implikasinya, sebagai akibat kecurangan yang saya lakukan. Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran serta tanggung jawab.

Semarang, 30 Mei 2022

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

1. Dr. Dra. Reni Windani, MS. (  )
2. Fendy Eko Wahyudi, S.IP., M.Hub. Int. (  )

Pembuat Pernyataan



Luthfi Marisa Dewi  
NIM.14050118130058

Plt.Ketua Program Studi / Wakil Dekan 1



Dr. Drs. Teguh Yuwono, M.Pol. Admin.  
NIP. 196908221994031003

**MOTTO**

***“Pasti ada Tantangan yang Berat disetiap Perjalanan yang Hebat”***

Coboy Junior

***“Setiap kita pasti akan dimudahkan untuk menuju takdir kita”***

Mas Fendy Eko Wahyudi, S.IP., M.Hub.Int.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsiku untuk Mama, Abah, Adik Laudhya, kedua Nenekku yang selalu ada dan senantiasa mendukungku dalam penyusunan penelitian ini.

### **1. Mama Siti Hayatul Husna**

Mama, No words can describe how lucky i'm to be yours ma. Rasa terima kasih kakak untuk mama tidak bisa dijelaskan dengan kata-kata. Terima kasih mama selalu jadi alasan utama kakak untuk selalu hebat dan membanggakan serta membahagiakan mama selalu. Doa-doa yang senantiasa mama panjatkan untuk kakak, inshaAllah satu per satu dijabah. Terima kasih atas semangat yang selalu mama berikan, terima kasih selalu mendukung dan menemani kakak. Ma, you're my main reason for my life, i love you duniaku. Skripsi kakak untuk Mama, Ma.

### **2. Abah Jairi Sehansyah**

Abah, panutan kakak. Rasa terima kasih kakak untuk abah tidak bisa dideskripsikan dengan kata-kata, sama seperti ke mama. Abah kakak beruntung selalu disupport dan didukung Abah apapun itu. Abah adalah alasan kakak kuliah di Hubungan Internasional, kakak pengen kaya Abah. Abah tau apa yang kakak mau dan abah usahakan kakak dapat itu. Abah, you're always be my forever role model ever bah. Skripsi kakak juga untuk Abah, Bah.

### **3. Dede Laudhya Seftia Dewi**

Dede, terima kasih sudah nemenin kakak skripsian.. sambil nyanyi lagu 'ingat skripsimu' sekarang kakak sudah selesai dek dan giliran dede. Tanpa sadar lagu itu terngiang-ngiang jadi bikin pengingat. Dede kakak janji bakal bantu dede, semoga kelak dede senantiasa jadi orang yang baik dan selalu sukses. Skripsi kakak juga untuk dede.

### **4. Nenek Ardiah dan Nenek Ratna**

Nenek-nenekku semoga sehat selalu. Terima kasih sudah percaya dengan ulun. Alhamdulillah tanggung jawab ulun selesai satu, bismillah semoga

secepatnya bisa bangga nenek-nenekku sayang. Skripsi ulun untuk nenek.

## **Abstrak**

Krisis pendidikan yang dialami oleh anak-anak pengungsi Rohingya di Bangladesh menjadi semakin sulit ketika arus pengungsi baru datang pada tahun 2017. Pemerintah Bangladesh tidak terlalu memperhatikan krisis tersebut sehingga menjadi sorotan internasional dan menyebabkan UNICEF sebagai organisasi internasional untuk mencoba dan memecahkan masalah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan upaya UNICEF dalam menyebarkan norma hak pendidikan anak terhadap anak-anak pengungsi di Bangladesh. Penelitian ini akan menggunakan tiga konsep pemikiran konseptual, yaitu konsep *Norm Diffusion*, konsep Organisasi Internasional dan konsep *Humanitarian Action* dengan metode penelitian kualitatif dan jenis penelitian deskriptif analitis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa UNICEF berupaya menyebarkan norma hak atas pendidikan bagi anak-anak pengungsi Rohingya melalui sejumlah program yang berbeda, seperti peluncuran program LCFA, peluncuran kurikulum Myanmar tahun 2020 bekerja sama dengan Pemerintah Bangladesh untuk pendidikan anak-anak pengungsi Rohingya.

**Kata kunci** : UNICEF, Krisis pendidikan, Anak-anak pengungsi Rohingya, Bangladesh, Penyebaran norma, Aksi kemanusiaan

## **Abstract**

The educational crisis experienced by Rohingya refugee children in Bangladesh became even more difficult when a new flow of refugees arrived in 2017. The Bangladeshi government did not pay more attention towards the crisis, putting it into the international spotlight and causing UNICEF as an international organization to attempt and solve the problem. The purpose of this study is to explain UNICEF's attempt in spreading the norms of children's education rights towards the refugee children in Bangladesh. This study will use three concepts of conceptual thinking, namely the concept of Norm Diffusion, the concept of International Organization and the concept of Humanitarian Action with qualitative research methods and descriptive analytical research types. The results of the study show that UNICEF attempts to spread the norms of the right to education for Rohingya refugee children through a number of different programs, such as the launch of the LCFA program, the launch of the Myanmar curriculum in 2020 in collaboration with the Bangladesh government for the education of Rohingya refugee children.

**Keywords:** UNICEF, Education crisis, Rohingya refugee children, Bangladesh, Norms diffusion, Humanitarian action



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Krisis Pendidikan Pengungsi : Upaya UNICEF dalam Penyebaran Norma Hak Pendidikan terhadap Anak-Anak Pengungsi Rohingya di Bangladesh (Tahun 2017-2020)”** sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi Strata 1 di Departemen Hubungan Internasional, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Diponegoro. Penulis menyampaikan rasa terima kasih karena dalam proses menyelesaikan dan menulis skripsi ini, penulis selalu diberikan dukungan dan diberikan semangat oleh pihak-pihak yang antara lain adalah :

1. Mama Siti Hayatul Husna dan Abah Jairo selaku kedua orang tua penulis, yang selalu mendukung dari segi moril dan materil melalui doa dan dukungannya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini;
2. Laudhya Seftia Dewi selaku adik penulis dan Keluarga besar Sehansyah serta Abul Hasan yang selalu memberikan motivasi pada penulis;
3. Ibu Dr. Dra. Rr. Hermi Susiatiningsih, M.Si selaku dosen wali yang selalu memberikan nasehat kehidupan dan perkuliahan, memberikan doa untuk cita-cita penulis, semangat serta dukungan dalam perkuliahan, berkesempatan menjadi asisten dosen beliau adalah pengalaman berharga bagi penulis;
4. Ibu Dr. Dra. Reni Windiani, MS selaku Kepala Departemen Hubungan Internasional sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang selalu

memberikan arahan dan doa bagi cita-cita penulis, sehingga penulis harus segera menyelesaikan tanggung jawab ini;

5. Mas Fendy Eko Wahyudi, S.IP., M.Hub.Int., selaku dosen pembimbing II yang selalu semangat dan sabar membimbing skripsi penulis dari proposal penelitian sampai menjadi skripsi dengan arahan yang mendetail;
6. Mbak Shary Charlotte Henriette Pattipeilhy, S.IP., MA selaku dosen favorite penulis yang telah memberi kesempatan pada penulis untuk dapat berkontribusi pada project FISIP Undip;
7. Bapak Drs. Tri Cahyo Utomo, MA juga selaku dosen favorite penulis yang mana skripsi penulis berawal dari best paper HAMHI yang diampu oleh beliau;
8. Segenap dosen dan civitas akademika Departemen Hubungan Internasional FISIP Undip yang lain (Mbak Ika, Mbak Nadia, Mas Satya, Mas Faizal, Mas Rosyid, Mas Basith, Mas Marten, Pak Fidel dan Pak Priyo) yang telah membimbing, memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi penulis sejak maba hingga sekarang;
9. Silwa Nafiza, Utin Ayu Aurora, Ranty Shakila dan Retno Dewi Ulfa selaku sahabat rasa keluarga yang selalu kebersamai penulis dari SMA sampai lulus kuliah;
10. MF Oktavia Nugraheni, Beatrix Franscya, Dinar Elly, Salsabilla Amanda, Kanya Sepasthika, Khanid Rachmadia selaku sahabat-

sahabat yang menjadi keluarga yang selalu membantu, mendoakan dan memberikan pengalaman-pengalaman indah kepada penulis dalam perkuliahan dan kehidupan;

11. Shamira Fathia, Kevin Rendra, Anissa Rosalin, Puji Ayu Larasati, Nabila Lamanah, Marinny Shafitri, Rizki Hasburrahman, Fayzah Anggana yang menjadi teman-teman penulis saat masa perkuliahan;
12. Segenap teman-teman HI Undip angkatan 2018 yang telah kebersamai kegiatan perkuliahan selama ini, terimakasih telah menjadi bagian dari kehidupan perkuliahan yang dimiliki penulis, semoga kita dapat bertemu di lain kesempatan;
13. Anis Noneng, Itam Tuty, Utih Eta, Usu Ehen, Usu Iin, Acil Atun, Usu Kah, Usu Ahmad sebagai om dan tante penulis yang selalu menemani dan memberikan tawa pada hari-hari penulis di kampung;
14. Segenap rekan-rekan PSDM HMHI 2019 yang memberikan pengalaman organisasi kepada penulis;
15. Segenap adik-adik PSDM 2020 yang kebersamai penulis, khususnya Khansa;
16. Segenap rekan-rekan Diponegoro MUN Society 2020 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar MUN dan menjadi Head of Human Resource and Development 2020;
17. Hady yang merupakan asisten dosen mas Fendy, yang membantu penulis berkomunikasi dengan dosen pembimbing 2;

18. Kepada pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih atas dukungan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
19. Terakhir, kepada penulis sendiri yaitu Luthfi Marisa Dewi, terima kasih selalu berusaha optimis dan terus semangat, ingat selalu ada tantangan yang berat di setiap perjalanan yang hebat, terima kasih tidak pernah mundur dan menyerah dalam menyelesaikan dan menulis skripsi ini walaupun banyak rintangan yang dihadapi.

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
KEASLIAN KARYA ILMIAH (SKRIPSI/-TA*) .....	ii
MOTTO .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
Abstrak .....	vi
Abstract .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Perumusan Masalah.....	8
1.3    Tujuan Penelitian.....	8
1.4    Kegunaan Penelitian .....	9
1.5    Kerangka Pemikiran .....	9
1.5.1    Konsep <i>Norm Diffusion</i> .....	13
1.5.2    Konsep Organisasi Internasional.....	15
1.5.3    Konsep <i>Humanitarian Action</i> (Aksi Kemanusiaan) .....	19
1.6    Operasionalisasi Konsep .....	22
1.6.1    Definisi Konseptual.....	22
1.6.1.1    Penyebaran Norma .....	22
1.6.1.2    Organisasi Internasional .....	22
1.6.1.3 <i>Humanitarian Action</i> (Aksi Kemanusiaan) .....	22
1.6.1.4    Hak Pendidikan .....	23
1.6.2    Definisi Operasional.....	24
1.6.2.1    Penyebaran Norma .....	24
1.6.2.2    Organisasi Internasional .....	24
1.6.2.3 <i>Humanitarian Action</i> (Aksi Kemanusiaan).....	25

1.6.2.4	Hak Pendidikan .....	25
1.7	Argumen Penelitian .....	25
1.8	Metode Penelitian.....	26
1.8.1	Tipe Penelitian .....	26
1.8.2	Situs Penelitian.....	27
1.8.3	Subjek Penelitian.....	27
1.8.4	Jenis Data .....	27
1.8.5	Sumber Data.....	28
1.8.6	Teknik Pengumpulan Data.....	28
1.8.7	Analisis dan Interpretasi Data .....	28
<b>BAB II</b>	.....	<b>30</b>
<b>ETNIS ROHINGYA MENJADI PENGUNGSI DI BANGLADESH AKIBAT KONFLIK YANG TERJADI DI MYANMAR</b>	.....	<b>30</b>
2.1	Konflik Rohingya di Myanmar .....	30
2.1.1	Konflik antara Etnis Rohingya dan Etnis Rakhine .....	30
2.1.2	Masuknya Etnis Rohingya menjadi Pengungsi di Bangladesh .....	38
2.2	Sikap Pemerintah Bangladesh terhadap Pengungsi Rohingya .....	43
2.3	Pendidikan yang diperoleh Anak-Anak Pengungsi Rohingya di Bangladesh .....	49
<b>BAB III</b>	.....	<b>55</b>
<b>UPAYA UNICEF DALAM MEMBANTU ANAK-ANAK PENGUNGSI ROHINGYA DI BANGLADESH MEMPEROLEH PENDIDIKAN</b>	.....	<b>55</b>
3.1	UNICEF dan Norma Hak Pendidikan Anak Pengungsi Rohingya .....	56
3.2	Keterlibatan Pemerintah Bangladesh, Organisasi Non-Pemerintah (NGO) serta UNICEF dalam Penyebaran Norma Hak Pendidikan.....	61
3.2.1	Kebijakan Pemerintah Bangladesh terhadap Pendidikan Anak-Anak Pengungsi Rohingya .....	61
3.2.2	Upaya NGO Memberikan Pendidikan Darurat bagi Anak-Anak Pengungsi Rohingya .....	67
3.2.3	Upaya UNICEF dalam Pemenuhan Pendidikan bagi Anak-Anak Pengungsi Rohingya di Bangladesh .....	72
3.3	Penyebaran Norma Hak Pendidikan Memperoleh Pendidikan Membentuk Kebijakan Baru dari Pemerintah Bangladesh .....	75
3.3.1	Program Pendidikan Learning Competency Framework and Approach (LCFA).....	75
3.3.2	Kurikulum Myanmar sebagai Percontohan Kurikulum Baru Pendidikan bagi Anak-Anak Pengungsi Rohingya.....	79

<b>BAB IV .....</b>	<b>85</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>85</b>
4.1    Kesimpulan.....	85
4.2    Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Norm Diffusion .....	15
Gambar 1. 2 Skema alur pemikiran.....	21
Gambar 2. 1 Lokasi Distrik Cox's Bazar diantara Myanmar dan Bangladesh .....	41
Gambar 2. 2 Anak-anak pengungsi Rohingya di Cox's Bazar Bangladesh.....	48
Gambar 3. 1 Situs laman pengajuan dana UNICEF.....	59
Gambar 3. 2 Anak-anak pengungsi Rohingya di sebuah pusat pembelajaran informal di kamp pengungsi Cox's Bazar.....	66
Gambar 3. 3 Hak anak-anak menurut Save The Children .....	71
Gambar 3. 4 Beberapa anak-anak pengungsi Rohingya telah memulai pendidikan menggunakan percontohan kurikulum Myanmar .....	82
Gambar 3. 5 Gambaran penyebaran norma oleh UNICEF .....	83



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. 1 Distribusi Umur Pengungsi Rohingya.....	4
Grafik 2. 1 Populasi Pengungsi Rohingya .....	49

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Jumlah Pengungsi Rohingya tahun 2019 .....	42
Tabel 3. 1 Kebijakan Bangladesh terhadap pendidikan anak-anak pengungsi Rohingya .....	64
Tabel 3. 2 Dana darurat pendidikan tahun 2017-2018.....	73
Tabel 3. 3 Hasil program pendidikan UNICEF tahun 2019 .....	79