

HUBUNGAN ANTARA *STUDENT ENGAGEMENT* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS DIPONEGORO DI ERA PANDEMI

Alivia Desty Hadiati, Costrie Ganes Widayanti

Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro
Jl. Prof. Soedarto, SH., Tembalang, Semarang, Indonesia 50275

Aliviadesty12@gmail.com

Abstrak

Keberhasilan pembelajaran di tahun pertama pada jenjang perguruan tinggi, dapat dipengaruhi oleh seberapa besar *student engagement* yang ditunjukkan baik di dalam maupun luar kelas. Namun adanya perubahan pembelajaran di era pandemi COVID-19 dari model pembelajaran *face to face* (tatap muka) berubah menjadi daring menghadirkan tantangan tersendiri bagi mahasiswa tahun pertama. Mahasiswa tahun pertama yang dapat mengatasi hambatan yang ada, dapat mendorong dirinya untuk meningkatkan kinerja dalam proses perkuliahan dan terhindar dari prokrastinasi terhadap tugas yang diterima. Penelitian dimaksudkan untuk menguji hubungan *student engagement* dan prokrastinasi akademik di era pandemi pada mahasiswa tahun pertama di Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Dari total populasi sebanyak 362 mahasiswa di tahun pertama, 190 mahasiswa dijadikan sampel penelitian dengan teknik *simple random sampling*. Alat ukur yang digunakan berupa skala *student engagement* ($\alpha = 0,884$, 23 aitem), dan skala prokrastinasi akademik ($\alpha = 0,921$, 20 aitem). Data yang diperoleh dari pengukuran dianalisis dengan SPSS versi 23.0 menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Hasil penelitian terbukti terdapat korelasi yang signifikan dengan arah hubungan negatif antara *student engagement* dan prokrastinasi akademik saat era pandemi pada mahasiswa Psikologi tahun pertama di Universitas Diponegoro ($r_{xy} = -0,537$, $p = 0,000$). Semakin positif *student engagement* maka semakin rendah prokrastinasi akademik yang dilakukan saat proses pembelajaran. Sumbangan efektif *student engagement* terhadap prokrastinasi akademik sebesar 28,9%.

Kata kunci: *student engagement*, prokrastinasi akademik, mahasiswa tahun pertama

THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENT ENGAGEMENT AND ACADEMIC PROCRASTINATION OF THE FIRST YEAR PSYCHOLOGY STUDENTS AT DIPONEGORO UNIVERSITY DURING PANDEMIC

Alivia Desty Hadiati, Costrie Ganes Widayanti

**Faculty of Psychology, Universitas Diponegoro,
Prof. Soedarto, SH. Street, Tembalang, Semarang, Indonesia 50275**

Aliviadesty12@gmail.com

Abstract

Learning success in the first year at undergraduate level is influenced by how much student engagement is shown well in the inside and outside the classroom. However, there was a change of learning style from face to face learning model to online learning model which brought its own challenges for the first year students in the era of COVID-19 pandemic. First year students who succeed in overcoming obstacles, also could encourage themselves to improve their study, and to prevent them from procrastinating doing the given task. The purpose of this study was to examine the relationship between student engagement and academic procrastination of the first year psychology students at Diponegoro University. The populations used in this research were 362 first year students and 190 students were taken for sample using simple random sampling method. This research using student engagement scale ($\alpha = 0,884$, 23 items) and academic procrastination scale ($\alpha = 0,921$, 20 items). The data analyzed using simple regression analysis and aided by SPSS 23.0. This study indicates that there is a significant negative correlation between student engagement and academic procrastination in the pandemic among the first-year psychology students at Diponegoro University ($r_{xy} = -0,537$, $p = 0,000$). The higher student engagement, the lower academic procrastination during online learning. Effective contribution of student engagement toward academic procrastination was 28, 9%.

Keywords: student engagement, academic procrastination, first year students