

EFIKASI DIRI DAN PROKRASTINASI AKADEMIK: SEBUAH STUDI META-ANALISIS

Aji Arya Sanjaya¹, Prasetyo Budi Widodo²

Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang

ajiaryasan@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menelusuri pengaruh efek sebenarnya dari efikasi diri terhadap prokrastinasi akademik melalui studi Meta-Analisis. Data dikumpulkan melalui 7 database online (Google Scholar, Science Direct, Scopus, ProQuest, Emerald Insight, PubMed, Crossref) dengan menggunakan panduan PRISMA 2020. Literatur yang dijadikan sumber data adalah yang diterbitkan antara tahun 2000-2021 dan melibatkan mahasiswa sebagai subjek penelitiannya. Selain itu penelitian harus mencantumkan jumlah sampel (N) beserta koefisien reliabilitas alat ukur yang digunakan untuk mengukur mengukur artifak penelitian. Studi yang digunakan juga melalui penilaian kredibilitas literatur menggunakan MMAT (*Mixed Method Appraisal Tools*). Total studi adalah 23 dengan sampel berjumlah 9.693 termasuk 40,25% laki-laki dan 59,12% perempuan dengan rentang usia antara 16-55 tahun (M= 21,23). Hasil efek negatif antara efikasi diri dan prokrastinasi akademik ditemukan sebesar -0.412 ($z = -8.853$, $p < .001$; 95%CI [-.503;-.321]) menggunakan metode *fixed-effect*. Dengan hasil korelasi setelah dikoreksi dengan populasi -0.378 (CI: 0.011 > r > -0.767) dan korelasi setelah dikoreksi dengan kesalahan pengukuran sebesar -0.439 (CI: 0.010 > r > -0.837). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efikasi diri secara signifikan mempengaruhi prokrastinasi akademik dengan sumbangan efektif sebesar 41%, sementara sisanya dipengaruhi faktor lain yang tidak diketahui dalam penelitian ini. Hasil penelitian dapat dijadikan dasar dalam pembuatan program intervensi berbasis efikasi diri untuk mengurangi prokrastinasi akademik.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Prokrastinasi Akademik, Mahasiswa, Meta-Analisis

SELF-EFFICACY AND ACADEMIC PROCRASTINATION: A META-ANALYSIS STUDY

Aji Arya Sanjaya¹, Prasetyo Budi Widodo²

Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang

ajiaryasan@gmail.com

ABSTRACT

This current study aimed to explore the effect size correlation of self-efficacy on academic procrastination through a Meta-Analysis study. Data were collected through 7 online databases (Google Scholar, Science Direct, Scopus, ProQuest, Emerald Insight, PubMed, Crossref) using the PRISMA 2020 guideline. The literature used as the data source was published between 2000-2021 and involved students as research subjects. In addition, research must include the number of samples (N) along with the reliability coefficient of the measuring instrument used to measure research artifacts. The total number of studies is 23 with a total sample of 9,693 (Male: 40,12% & Female: 59,88%) with an age range of 16-55 (M= 21,23). The results of the analysis using the fixed-effects model found that the negative effect between self-efficacy and academic procrastination was -0.41 ($z = -8.853$, $p < .001$; 95%CI [-.503;-.321]). With the results of the correlation after being corrected with a population of -0.378 (CI: $0.011 > r > -0.767$) and the correlation after being corrected with a measurement error of -0.439 (CI: $0.010 > r > -0.837$). The results of this study indicate that self-efficacy significantly affects academic procrastination with an effective contribution of 41% to academic procrastination, while the rest is influenced by other unknown factors in this study. The results of the study can be used as a basis for making self-efficacy-based intervention programs to reduce academic procrastination.

Key Word: Self-efficacy, Academic procrastination, College Student, Meta-Analysis.