

**Penerapan Metode Pembelajaran *Peyton's Four-Step Approach*
Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa
Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro**

LAPORAN PROJECT

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah Tugas Akhir Berbasis
Project



Oleh

Keisha Natalitha Tiffany

NIM. 22020122140139

DEPARTEMEN ILMU KEPERAWATAN

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS DIPONEGORO

SEMARANG

2026

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Keisha Natalitha Tiffany
NIM : 22020122140139
Fakultas/Jurusan : Fakultas Kedokteran/S1 Ilmu Keperawatan
Jenis : Project
Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Peyton's Four-Step
Approach Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir
Kritis Pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan
Universitas Diponegoro

Dengan ini menyatakan bahwa menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro atas Penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih formatkan/mediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada Departemen Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya

Semarang, 20 Juli 2026

Yang menyatakan,



Keisha Natalitha Tiffany

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Nama : Keisha Natalitha Tiffany
Tempat/Tanggal Lahir :
Alamat Rumah :
No. Telepon : 085317449999
Email : keishatiffany1@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa project saya yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Peyton’s Four-Step Approach Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro” bebas dari plagiarisme dengan *similarity index* 18% dan bukan hasil karya orang lain.

Apabila di kemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian dari project dan karya ilmiah dari hasil – hasil project tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang – undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Semarang, 20 Juli 2026

Yang Menyatakan

Ke 

NIM. 22020122140139

LEMBAR PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa **Laporan** Project yang berjudul:
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PEYTON'S FOUR-STEP APPROACH*
UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MAHASISWA
SARJANA KEPERAWATAN UNIVERSITAS DIPONEGORO

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama: Keisha Natalitha Tiffany

NIM: 22020122140139

Telah disetujui sebagai **laporan project** dan
dinyatakan telah memenuhi syarat untuk direview

Pembimbing

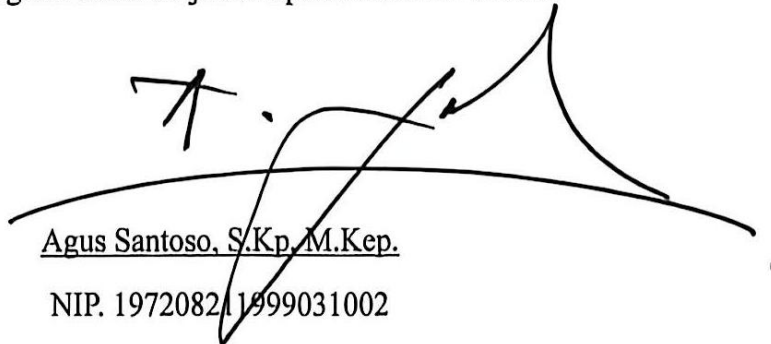


Muhamad Rofi'i, S.Kp., M.Kep.

NIP. 197606252003121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan FK UNDIP



Agus Santoso, S.Kp, M.Kep.

NIP. 197208211999031002

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Laporan Project yang berjudul:
Penerapan Metode Pembelajaran *Peyton's Four-Step Approach* Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro
Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama :Keisha Natalitha Tiffany

NIM :22020122140139

Telah diuji pada 6 Agustus 2026 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk
mendapatkan gelar sarjana

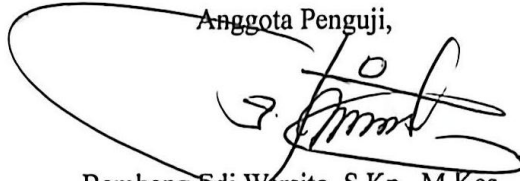
Ketua Penguji,



Prof. Dr. Meidiana Dwidiyanti, S.Kp., M.Sc.

NIP. 196005151983032002

Anggota Penguji,



Bambang Edi Warsito, S.Kp., M.Kes.

NIP. 196303071989031002

Pembimbing,



Muhamad Rofi'i, S.Kp., M.Kep.

NIP. 197606252003121001

Mengetahui,

Ketua Departemen Ilmu Keperawatan FK Undip



Dr. Anggorowati, S.Kp., Ns.Sp.Kep.Mat., M.Kep.

NIP. 197708302001122001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan project berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Peyton’s Four-Step Approach* untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Diponegoro”. Project ini disusun sebagai salah satu syarat penyelesaian pendidikan pada Program Studi Keperawatan Universitas Diponegoro.

Project ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan kemampuan berpikir kritis mahasiswa keperawatan dalam menunjang praktik keperawatan yang profesional. Penerapan metode pembelajaran *Peyton’s Four-Step Approach* diharapkan mampu menciptakan proses pembelajaran keterampilan yang lebih terstruktur dan partisipatif, serta mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan project ini tidak terlepas dari berbagai keterbatasan. Namun, berkat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, project ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada dosen pembimbing dan seluruh pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan project ini.

Penulis berharap project ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan keperawatan. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan project ini di masa mendatang.

Semarang, 20 Juli 2026

Penulis,



Keisha Natalitha Tiffany

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta bantuan selama proses penyusunan dan pelaksanaan project ini, yaitu:

1. Ibu Dr. Anggorowati, S. Kp., M. Kep., Sp. Mat. selaku Ketua Departemen Ilmu Keperawatan Universitas Diponegoro.
2. Bapak Agus Santoso, S. Kp., M. Kep. selaku Ketua Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Universitas Diponegoro.
3. Bapak Muhamad Rofi'i, S. Kp., M. Kep. selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta arahan secara sabar dan berkesinambungan selama penyusunan dan pelaksanaan project ini.
4. Ibu Prof. Dr. Meidiana Dwidiyanti, S. Kp., M. Sc. selaku dosen penguji I, atas saran, kritik, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan project ini.
5. Bapak Bambang Edi Warsito, S. Kp., M. Kes. selaku dosen penguji II, atas arahan dan masukan yang diberikan dalam rangka meningkatkan kualitas project ini.
6. Orang tua penulis, mama dan papa yang tiada henti memberikan kasih sayang, doa, serta dukungan kepada penulis. Terima kasih karena tetap menjadi sumber kekuatan bagi penulis dengan terus memberikan dorongan agar penulis tidak menyerah dan tanpa memberikan tuntutan apapun yang memberatkan penulis. Terima kasih atas semua yang diberikan kepada penulis baik dalam bentuk moral maupun materil untuk penulis.
7. Yusuf dan Della sebagai rekan satu *project* yang saling membantu dan memberikan *support* dalam pelaksanaan project.
8. Terima kasih kepada sahabat penulis, Ani, Chella, Nadia, Dhila, Dewa, serta Balqis, yang selalu siap dalam memberikan bantuan dalam banyak bentuk

untuk penulis. Terima kasih karena sudah menjadi tempat penulis untuk berkeluh kesah, memberikan segala masukan serta semangat yang tiada henti juga kepada penulis. Terima kasih karena tetap berada di sisi penulis saat penulis sedang dalam situasi terpuruk dan banyaknya masalah yang sedang dihadapi. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan yang akan selalu hidup dalam ingatan penulis.

9. Kepada seseorang yang saat ini belum bisa penulis sebutkan namanya, yang juga mengetahui secara spesifik bagaimana kesehatan penulis selama proses menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih atas segala bantuan, doa, serta *effort* yang diberikan untuk penulis. Terima kasih untuk semua kesabaran, keyakinan, serta perhatian yang diberikan kepada penulis, terutama ketika penulis merasa lelah, ragu, serta kehilangan keyakinan terhadap diri sendiri.
10. Terima kasih kepada seluruh teman-teman saya, Dea, Silvina, Alliya, Yevika, Angel dan teman-teman lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per-satu. Terima kasih atas segala dukungan, bantuan, serta doa yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini

Semarang, 20 Juli 2026

Penulis,



Keisha Natalitha Tiffany

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Perumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Pelaksanaan Project	5
1.3.1. Tujuan umum	5
1.3.2. Tujuan Khusus.....	6
1.4. Manfaat Pelaksanaan Project	6
1.4.1. Bagi Profesi Keperawatan.....	6
1.4.2. Bagi Institusi Pendidikan	6
1.4.3. Bagi Mahasiswa	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Konsep Berpikir Kritis	8
2.1.1. Definisi.....	8
2.1.2. Sikap Berpikir Kritis	9
2.1.3. Aplikasi Berpikir Kritis dalam Keperawatan.....	11
2.1.4. Cara Menerapkan Berpikir Kritis.....	15
2.2. Konsep Teori Peyton's Four-Steps Approach	17
2.2.1. Definisi.....	17
2.2.2. Tahapan	17
2.2.3. Keunggulan	19
2.3. Landasan Teori Taksonomi Bloom.....	20

2.4.	Hubungan Taksonomi Bloom dengan Metode Pembelajaran <i>Peyton's Four-Step Approach</i>	21
2.5.	Hubungan Teori <i>Peyton's</i> dengan Berpikir kritis	23
2.6.	Kerangka Project.....	24
BAB III METODE PELAKSANAAN		25
3.1.	Jenis dan Rancangan <i>Project</i>	25
3.1.1.	Jenis <i>Project</i>	25
3.1.2.	Rancangan <i>Project</i>	25
3.2.	Sasaran Kegiatan.....	27
3.3.	Tempat dan Waktu Kegiatan	28
3.3.1.	Tempat Kegiatan	28
3.3.2.	Waktu Kegiatan.....	28
3.4.	Sarana dan Prasarana.....	29
3.5.	Prosedur Kegiatan	30
3.5.1.	Tahap Persiapan	30
3.5.2.	Tahap Pelaksanaan	31
BAB IV HASIL KEGIATAN.....		44
4.1.	Hasil Pengkajian.....	44
4.2.	Evaluasi	45
4.2.1.	Hasil kemampuan berpikir kritis.....	45
4.2.2.	Hasil efektivitas metode pembelajaran	47
4.2.3.	Perbandingan Pre-test dan Post-test.....	49
4.2.4.	Evaluasi formatif kegiatan	50
4.2.5.	Evaluasi sumatif kegiatan	59
BAB V PEMBAHASAN		63
5.1.	Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Sebelum Intervensi	63
5.2.	Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Sesudah Intervensi	63
5.3.	Perubahan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa	65
5.4.	Efektivitas Metode Pembelajaran <i>Peyton's Four-Step Approach</i> Sebelum Intervensi (<i>Pre-test</i>).....	65
5.5.	Efektivitas Metode Pembelajaran <i>Peyton's Four-Step Approach</i> Setelah Intervensi (<i>Post-test</i>)	66
5.6.	Perubahan Efektivitas Metode Pembelajaran <i>Peyton's Four-Step Approach</i> (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>)	67
5.7.	Dukungan dalam Pelaksanaan Project	68

5.8.	Hambatan dalam Pelaksanaan Project	69
5.9.	Keterbatasan Kegiatan Project	69
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN		72
6.1.	Kesimpulan	72
6.2.	Saran.....	73
6.2.1.	Bagi profesi keperawatan.....	73
6.2.2.	Bagi mahasiswa.....	73
6.2.3.	Bagi institusi Pendidikan	74
6.2.4.	Bagi pelaksana project selanjutnya	74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN		xvii

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Kegiatan	28
Tabel 3. 2 Tahap Pelaksanaan	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Project	24
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Izin Studi Pendahuluan.....	xviii
Lampiran 2. Modul Metode Pembelajaran	xix
Lampiran 3. Lembar Kerja Mahasiswa.....	xx
Lampiran 4. Lembar Konsultasi.....	xxi
Lampiran 5. Catatan Konsultasi.....	xxii
Lampiran 6. Dokumentasi kegiatan minggu 1-3.....	xxiii
Lampiran 7. Hasil Uji Turnitin.....	xxiv
Lampiran 8. Hasil uji validitas kuesioner berpikir kritis	xxv
Lampiran 9. Hasil uji validitas kuesioner metode pembelajaran	xxviii

Departemen Ilmu Keperawatan

Fakultas Kedokteran

Universitas Diponegoro

Juli, 2026

ABSTRAK

Keisha Natalitha Tiffany

Penerapan Metode Pembelajaran *Peyton's Four-Step Approach* untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro

xxx + 82 Halaman + 2 Tabel + 1 Gambar + 9 Lampiran

Kemampuan berpikir kritis merupakan kompetensi penting bagi mahasiswa keperawatan dalam menganalisis informasi dan menentukan keputusan secara tepat. Studi pendahuluan menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa masih memiliki kemampuan berpikir kritis pada kategori rendah hingga sedang. Project ini bertujuan untuk menerapkan metode pembelajaran *Peyton's Four-Step Approach* dan mengetahui perubahan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Project ini menggunakan *applied research* dengan pengukuran pre-test dan post-test pada 48 mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro. Metode pembelajaran diterapkan melalui tahap *demonstration*, *deconstruction*, *comprehension*, dan *performance*. Hasil menunjukkan nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis meningkat dari 104,98 pada pre-test menjadi 117,21 pada post-test, dengan selisih 12,23 poin. Proporsi mahasiswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori tinggi meningkat dari 8,3% menjadi 56,2%, sedangkan kategori rendah tidak ditemukan pada post-test. Penerapan *Peyton's Four-Step Approach* menunjukkan adanya perubahan positif pada kemampuan berpikir kritis mahasiswa dan dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran dalam pendidikan keperawatan.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Mahasiswa Keperawatan, *Peyton's Four-Step Approach*, Metode Pembelajaran, *Applied Research*

Daftar Pustaka: 38 (2017-2026)

Departement of Nursing

Faculty of Medicine

Diponegoro University

July, 2026

ABSTRACT

Keisha Natalitha Tiffany

Application of the Peyton's Four-Step Approach to Improve Critical Thinking Skills among Undergraduate Nursing Students at Universitas Diponegoro

xxx + 82 Page + 2 Tabela + 1 Pictures + 9 Attachment

Critical thinking is an important competency for nursing students in analyzing information and making appropriate decisions. A preliminary study showed that some students still had low to moderate levels of critical thinking skills. This project aimed to apply the Peyton's Four-Step Approach and identify changes in students' critical thinking skills. This project used applied research with pre-test and post-test measurements involving 48 undergraduate nursing students at Universitas Diponegoro. The learning method was implemented through four stages: demonstration, deconstruction, comprehension, and performance. The results showed that the mean critical thinking score increased from 104.98 at the pre-test to 117.21 at the post-test, with an increase of 12.23 points. The proportion of students with high critical thinking skills increased from 8.3% to 56.2%, while no students remained in the low category at the post-test. The application of the Peyton's Four-Step Approach showed a positive change in students' critical thinking skills and may serve as an alternative learning method in nursing education.

Keyword: Critical Thinking, Nursing Students, Peyton's Four-Step Approach, Applied Research

Bibliography: 38 (2017-2026)