



**ANALISIS PERBEDAAN TINGKAT KECEMASAN
MAHASISWA YANG MENJALANI PERKULIAHAN DARING
DAN NON-DARING**

**(Studi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas
Diponegoro Selama Masa Pandemi *Covid-19*)**

**LAPORAN HASIL
KARYA TULIS ILMIAH**

**Diajukan sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana
mahasiswa Program Studi Kedokteran**

FAISAL RAHMAN YULISTYAN

22010116140230

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO**

2022



**ANALISIS PERBEDAAN TINGKAT KECEMASAN
MAHASISWA YANG MENJALANI PERKULIAHAN DARING
DAN NON-DARING**

**(Studi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas
Diponegoro Selama Masa Pandemi *Covid-19*)**

**LAPORAN HASIL
KARYA TULIS ILMIAH**

**Diajukan sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana
mahasiswa Program Studi Kedokteran**

FAISAL RAHMAN YULISTYAN

22010116140230

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO**

2022

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN HASIL KTI

**ANALISIS PERBEDAAN TINGKAT KECEMASAN
MAHASISWA YANG MENJALANI PERKULIAHAN DARING
DAN NON-DARING**

**(Studi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Selama
Masa Pandemi Covid-19)**

Disusun oleh

FAISAL RAHMAN YULISTYAN

22010116140230

Telah disetujui

Semarang, 27 Januari 2022

Pembimbing 1



dr. Muflihatul Muniroh, M.Si.Med, PhD

198302182009122004

Pembimbing 2



Dr. dr. Neni Susilaningsih, M.Si

196301281989022001

Penguji



dr. Tanjung Ayu Sumekar, M.Si.Med., Sp.KJ

198510252009132002

Mengetahui,

PLT Ketua Program Studi Kedokteran



dr. Muflihatul Muniroh, M.Si.Med, PhD

198302182009122004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang betanda tangan di bawah ini ,

Nama Mahasiswa : Faisal Rahman Yulistyan

NIM : 22010116140230

Program Studi : Program Pendidikan Sarjana Program Studi Pendidikan
Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro

Judul KTI : Analisis Perbedaan Tingkat Kecemasan yang Menjalani
Perkuliahan Daring dan Non-Daring (Studi pada Mahasiswa
Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Selama
Masa Pandemi Covid-19)

Dengan ini menyatakan bahwa:

- 1) KTI ini ditulis sendiri tulisan asli saya sendiri tanpa bantuan orang lain selain pembimbing dan narasumber yang diketahui oleh pembimbing.
- 2) KTI ini sebagian atau seluruhnya belum pernah dipublikasi dalam bentuk artikel ataupun tugas ilmiah lain di Universitas Diponegoro maupun di perguruan tinggi lain.
- 3) Dalam KTI ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis orang lain kecuali secara tertulis dicantumkan sebagai rujukan dalam naskah dan tercantum pada daftar kepustakaan.

Semarang, 27 Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan,



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan laporan akhir karya tulis ilmiah yang berjudul “Analisis Perbedaan Tingkat Kecemasan Mahasiswa yang Menjalani Perkuliahan Daring dan Non-Daring (Studi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Selama Masa Pandemi *Covid-19*)”.Penulisan karya tulis ilmiah ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro.

Penulis menyadari sangatlah sulit untuk menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sejak penyusunan proposal sampai dengan terselesaikannya laporan hasil akhir Karya Tulis Ilmiah ini. Bersama ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Diponegoro Semarang yang telah memberi kesempatan kepada kami untuk menimba ilmu di Universitas Diponegoro.
2. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro yang telah memberikan sarana dan prasarana kepada kami sehingga kami dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik dan benar.
3. dr. Muflihatul Muniroh, M.Si.Med, Ph.D selaku dosen pembimbing I dan Dr.dr.Neni Susilaningsih, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing kami dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.

4. dr. Tanjung Ayu Sumekar, M.Si.Med, Sp.KJ selaku penguji karya tulis ilmiah yang telah memberikan saran dan arahan dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
5. Orang tua beserta keluarga kami yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun material.
6. dr. Helmia Farida, M.Kes, Sp.A beserta suami dr. Anang Achmadi, Sp.An., KIC, dan dr. Dhega Anindita Wibowo, Sp.KK selaku dosen wali yang telah memberikan bantuan baik material maupun non-material kepada penulis untuk tetap melanjutkan kuliah.
7. Mahasiswa Pendidikan Profesi Kedokteran Angkatan 2016 dan Mahasiswa Program Studi Kedokteran Angkatan 2019 FK Universitas Diponegoro yang turut ikut serta sebagai responden dan memberi dukungan dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
8. Serta pihak lain yang tidak mungkin kami sebutkan satu-persatu atas bantuannya secara langsung maupun tidak langsung sehingga Karya Tulis Ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhir kata, kami berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga Karya Tulis Ilmiah ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, 27 Januari 2022

Penulis



Faisal Rahman Yulistvan

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN HASIL KTI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Permasalahan penelitian	5
1.3 Tujuan penelitian	5
1.3.1 Tujuan umum	5
1.3.2 Tujuan khusus	5
1.4 Manfaat penelitian	6
1.4.1 Manfaat untuk Ilmu Pengetahuan	6
1.4.2 Manfaat untuk Masyarakat.....	6
1.4.3 Manfaat untuk Penelitian	6

1.5	Keaslian penelitian	7
BAB 2	.....	11
TINJAUAN PUSTAKA	.....	11
2.1	Kecemasan.....	11
2.1.1	Pengertian Kecemasan	11
2.1.2	Dimensi Kecemasan.....	13
2.1.3	Tingkat dan Jenis Kecemasan	14
2.1.4	Faktor Penyebab Kecemasan	18
2.1.5	<i>Depression Anxiety Stress Scale (DASS)</i>	26
2.2	Proses Pembelajaran.....	28
2.2.1	Definisi Proses Pembelajaran.....	28
2.2.2	Komponen Proses Pembelajaran.....	30
2.2.3	Faktor-faktor yang Memengaruhi Proses Pembelajaran	36
2.3	Pembelajaran Luring	58
2.3.1	Definisi Pembelajaran Luring	58
2.3.2	Metode-metode Pembelajaran Luring.....	58
2.3.3	Media Pembelajaran Luring.....	63
2.3.4	Manfaat Pembelajaran Luring.....	64
2.4	Pembelajaran Daring	65
2.4.1	Pengertian Pembelajaran Daring.....	65
2.4.2	Karakteristik Pembelajaran Daring.....	65
2.4.3	Manfaat Pembelajaran Daring.....	66
2.4.4	Strategi Pembelajaran Daring	67
2.5	Pandemi Covid-19.....	69
2.5.1	Covid-19.....	69

2.5.2	Riwayat Perjalanan Pandemi di Indonesia.....	70
2.5.3	Dampak Terhadap Pendidikan di Perguruan Tinggi.....	71
2.6	Kerangka Teori.....	73
2.7	Kerangka Konsep	74
2.8	Hipotesis.....	74
2.8.1	Hipotesis Mayor	74
2.8.2	Hipotesis Minor.....	75
BAB 3	.....	76
METODE PENELITIAN	.....	76
3.1	Ruang lingkup penelitian.....	76
3.2	Tempat dan waktu penelitian	76
3.2.1	Tempat Penelitian.....	76
3.2.2	Waktu Penelitian	76
3.3	Jenis dan rancangan penelitian	76
3.4	Populasi dan sampel	77
3.4.1	Populasi target.....	77
3.4.2	Populasi terjangkau	77
3.4.3	Sampel.....	77
3.4.4	Cara sampling.....	78
3.4.5	Besar sampel	79
3.5	Variabel penelitian	80
3.5.1	Variabel bebas	80
3.5.2	Variabel terikat.....	80
3.5.3	Variabel perancu	80
3.6	Definisi operasional.....	80

3.7	Cara pengumpulan data	82
3.7.1	Bahan.....	82
3.7.2	Alat.....	82
3.7.3	Jenis data	83
3.7.4	Cara kerja	84
3.8	Alur Penelitian.....	85
3.9	Analisis data	85
3.10	Etika penelitian	86
BAB 4	.....	87
HASIL PENELITIAN	.....	87
4.1	Karakteristik Responden	87
4.2	-Tingkat Kecemasan pada Mahasiswa yang Menempuh Kuliah Daring dan Non-Daring	93
4.3	Tingkat Kecemasan pada Mahasiswa Berdasarkan Variabel Perancu ...	94
4.3.1	Tingkat Kecemasan Berdasarkan Jenis Kelamin	94
4.3.2	Tingkat Kecemasan Berdasarkan Jalur Masuk PTN.....	95
4.3.3	Tingkat Kecemasan Berdasarkan Rentang IPK	97
4.3.4	Tingkat Kecemasan Berdasarkan Status Tempat Tinggal	98
4.3.5	Tingkat Kecemasan Berdasarkan Lama Waktu Pembelajaran.	100
4.4	Analisis Bivariat Tingkat Kecemasan pada Mahasiswa yang Menempuh Kuliah daring dan Non-Daring	103
4.5	Analisis Bivariat Variabel Perancu dengan Tingkat Kecemasan	104
BAB 5	.....	107
PEMBAHASAN	.....	107
5.1	Tingkat Kecemasan pada Mahasiswa yang Menempuh Kuliah Daring dan Non-Daring	107

5.2	Tingkat Kecemasan pada Mahasiswa Berdasarkan Variabel Perancu .	109
5.2.1	Tingkat Kecemasan Berdasarkan Jenis Kelamin	109
5.2.2	Tingkat Kecemasan Berdasarkan Jalur Masuk PTN.....	111
5.2.3	Tingkat Kecemasan Berdasarkan Rentang IPK	111
5.2.4	Tingkat Kecemasan Berdasarkan Status Tempat Tinggal	112
5.2.5	-Tingkat Kecemasan Berdasarkan Lama Waktu Pembelajaran....	113
5.3	Perbedaan Tingkat Kecemasan Mahasiswa yang Menempuh Kuliah Daring dengan Kuliah Non-Daring.....	114
5.4	Metode untuk Memperbaiki Kualitas Mental dan Hidup Selama Pandemi.....	116
5.5	Keterbatasan Penelitian	118
BAB 6	.....	120
KESIMPULAN DAN SARAN.....		120
6.1	Simpulan.....	120
6.2	Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA		122
LAMPIRAN.....		129

DAFTAR TABEL

TABEL 1. PENELITIAN TERDAHULU	7
TABEL 2 INTERPRETASI HASIL DASS-21	27
TABEL 3 DEFINISI OPERASIONAL.....	80
TABEL 4. KARAKTERISTIK SUBJEK PENELITIAN	89
TABEL 5. KARAKTERISTIK RESPONDEN BERDASARKAN VARIABEL PERANCU	90
TABEL 6. TINGKAT KECEMASAN PADA MAHASISWA ANGKATAN 2016 DAN 2019	93
TABEL 7. ANGKA KECEMASAN MAHASISWA BERDASARKAN JENIS KELAMIN	94
TABEL 8. ANGKA KECEMASAN MAHASISWA BERDASARKAN JALUR MASUK PTN	95
TABEL 9. ANGKA KECEMASAN MAHASISWA BERDASARKAN RENTANG IPK.....	97
TABEL 10. ANGKA KECEMASAN MAHASISWA BERDASARKAN TEMPAT TINGGAL	98
TABEL 11. ANGKA TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA BERDASARKAN DURASI PEMBELAJARAN DARING.....	100
TABEL 12. ANGKA TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA BERDASARKAN DURASI PEMBELAJARAN LURING	101
TABEL 13. ANGKA TINGKAT KECEMASAN RESPONDEN BERDASARKAN ANGKATAN RESPONDEN.....	103
TABEL 14. HASIL UJI CHI-SQUARE TABEL 2X2 ANGKATAN DAN KECEMASAN ...	104
TABEL 15. TRANSFORMASI VARIABEL	105
TABEL 16. ANALISIS BIVARIAT VARIABEL PERANCU DENGAN TINGKAT KECEMASAN	106

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1. KERANGKA TEORI	73
GAMBAR 2. KERANGKA KONSEP	74
GAMBAR 3. ALUR PENELITIAN	85
GAMBAR 4. DIAGRAM CONSORT SUBJEK PENELITIAN.....	87
GAMBAR 5 PENYEBARAN KUESIONER MELALUI MEDIA SOSIAL LINE	167
GAMBAR 6 RESPONDEN LAKI-LAKI MENGISI KUESIONER ELEKTRONIK.....	167
GAMBAR 7 RESPONDEN PEREMPUAN MENGISI KUESIONER ELEKTRONIK	167

DAFTAR LAMPIRAN

ETHICAL CLEARANCE.....	129
SAMPEL INFORMED CONSENT.....	130
DATA SPREADSHEET	134
HASIL ANALISIS.....	143
KUESIONER	154
DOKUMENTASI PENELITIAN	167
BIODATA MAHASISWA	168

DAFTAR SINGKATAN

Covid-19	: <i>Coronavirus Disease 2019</i>
DASS	: <i>Depression Anxiety Stress Scales</i>
DIKTI	: Pendidikan Tinggi
DSM-IV-TR	: <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th Edition, Text Revision</i>
GABA	: <i>Gamma-Amino Butyric Acid</i>
GAD	: <i>Generalized Anxiety Disorder</i>
GPA	: <i>Grade Point Average</i>
HARS	: <i>Hamilton Anxiety Rating Scale</i>
IPK	: Indeks Prestasi Kumulatif
LKS	: Lembar Kerja Siswa
PJJ	: Pembelajaran Jarak Jauh
PSSB	: Penerimaan Seleksi Siswa Berpotensi
PTN	: Perguruan Tinggi Negeri
SARS-Cov-2	: <i>severe acute respiratory syndrome coronavirus-2</i>
SBMPTN	: Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri
SKS	: Satuan Kredit Semester
SNMPTN	: Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri
UM	: Ujian Mandiri
UU	: Undang-Undang
WHO	: <i>World Health Organization</i>
ZASS	: <i>Zung Self-rating Anxiety Scale</i>

ABSTRAK

Latar Belakang : Pandemi Covid-19 menyebabkan perubahan sementara sistem pembelajaran dari tatap muka atau luring menjadi daring. Pembelajaran daring memberikan dampak positif dan negatif. Salah satu dampak negatif yang muncul adalah timbulnya kecemasan pada mahasiswa.

Tujuan: Mengetahui perbedaan tingkat kecemasan pada mahasiswa sistem pembelajaran daring dengan sistem pembelajaran luring. Dengan jenis kelamin, jalur masuk PTN, rentang IPK, status tempat tinggal, dan durasi pembelajaran sebagai variabel perancu.

Metode: Desain penelitian adalah penelitian deskriptif analitik dengan menggunakan rancangan belah lintang (cross-sectional). Sampel adalah 359 orang mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro yang terdiri dari 149 orang angkatan 2016 dan 210 orang angkatan 2019. Responden diukur tingkat kecemasan dengan menggunakan kuesioner *Depression, Anxiety, and Stress Scale* (DASS-21). Uji yang digunakan adalah uji *Chi-square*.

Hasil: Hasil uji statistik menunjukkan ada perbedaan bermakna pada tingkat kecemasan ($p=0,040$) antara kelompok mahasiswa sistem pembelajaran daring dengan sistem pembelajaran luring di mana kelompok mahasiswa pembelajaran daring memiliki jumlah responden cemas lebih banyak. Uji statistik juga menunjukkan tidak ada perbedaan tingkat kecemasan berdasarkan variabel perancu.

Kesimpulan: Perbedaan tingkat kecemasan berdasarkan sistem perkuliahan memiliki nilai yang bermakna. Variabel perancu tidak memengaruhi tingkat kecemasan.

Kata Kunci: Kecemasan, sistem pembelajaran, daring, luring.

ABSTRACT

Background: Covid-19 Pandemic caused temporary changes in the learning system from conventional classes to online learning. Online learning brought positive and negative effects. One of the negative effects of online learning is the appearance of anxiety in the college students group.

Aim: To determine differences in levels of anxiety in college students of conventional learning systems and online learning systems, with sex, GPA, living places status, and learning duration as the confounding variables.

Methods: This was a descriptive-analytic study with a cross-sectional design. The sample is 359 students of Diponegoro University Medical Faculty consisting of 210 Students of 2019 Admissions and 149 Students of 2016 Admissions. The levels of anxiety among respondents were measured using the Depression, Anxiety, and Stress Scale (DASS-21). The statistical analysis conducted was the Chi-square test.

Results: Statistical analysis showed a significant difference in anxiety levels ($p=0.040$) between college students studying using conventional learning systems and online learning systems where the online learning group students show most of the respondents showing signs of anxiety. Statistically, there are no differences in anxiety levels according to confounding variables.

Conclusions: There are meaningful differences in levels of anxiety of learning systems. Confounding variables did not affect anxiety levels.

Keywords: anxiety, learning systems, conventional, online