

**PENGARUH STIMULASI GLENN DOMAN DALAM
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA
ANAK USIA 24-36 BULAN**

***THE EFFECT OF GLENN DOMAN STIMULATION IN
IMPROVING LANGUAGE DEVELOPMENT OF CHILDREN
AGED 24-36 MONTHS***



TESIS

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Mencapai Magister Keperawatan**

**Apriliana Widiastuti
22020124410014**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO
SEMARANG
2026**

TESIS
PENGARUH STIMULASI GLENN DOMAN DALAM
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA
ANAK USIA 24-36 BULAN

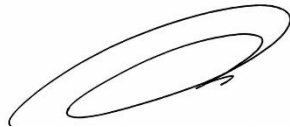
Disusun oleh

Apriliana Widiastuti
22020124410014

Telah dipertahankan di depan tim penguji
pada tanggal 19 Mei 2026

Menyetujui
Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Meira Erawati, S.Kep., M.Si.Med
NIP. 197705132002122002

Pembimbing II



Ns. Sri Padma Sari, S.Kep., MNS., Ph.D
NIP. 198405062008122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Keperawatan
Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro



Dr. Fitria Handayani, S.Kp., M.Kep., Sp.Kep.MB
NIP. 19781014200312200

TESIS
PENGARUH STIMULASI GLENN DOMAN DALAM
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA
ANAK USIA 24-36 BULAN

Disusun oleh

Apriliana Widiastuti
22020124410014

Telah dipertahankan di depan tim penguji
pada tanggal 17 Juni 2026
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Meira Erawati, S.Kep., M.Si.Med
NIP. 19770513 200212 2 002

Pembimbing II



Ns. Sri Padma Sari, S.Kep., MNS., Ph.D
NIP. 198405062008122003

Penguji I



Dr. Zubaidah, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.An.
NIP. 197310202006042001


Penguji II



Dr. Luky Dwiantoro, S.Kp., M.Kep
NIP. 196701201988031006

Mengetahui,

Ketua Departemen Ilmu Keperawatan
Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro



Dr. Anggorowati, S.Kp., Ns., M.Kep., Sp.Kep.Mat.
NIP. 197708302001122001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, Apriliana Widiastuti NIM 22020124410014. Di dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan lembaga pendidikan lainnya, serta tidak terdapat unsur-unsur yang tergolong *plagiarism* sebagaimana dimaksud dalam Permendiknas No. 17 Tahun 2010. Pengetahuan yang diperoleh dari hasil penerbitan maupun yang belum atau tidak diterbitkan, sumbernya dijelaskan di dalam tulisan dan daftar pustaka.

Semarang, 27 April 2026



Apriliana Widiastuti

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Apriliana Widiastuti
 Tempat, tanggal lahir : Semarang, 23 April 2000
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Status : Mahasiswi
 No HP : 081572133914
 Email : aprilianawidiastuti26@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

No.	Riwayat Pendidikan	Tahun Lulus
1.	SD Islam Hidayatullah	2012
2.	SMP N 21 Semarang	2015
3.	SMA N 3 Semarang	2018
4.	S1 Keperawatan Universitas Diponegoro	2022
5.	Profesi Ners Universitas Diponegoro	2024

C. Riwayat Pekerjaan

No.	Riwayat Pekerjaan	Tahun
1.	Pengajar TPQ Daarut Taufiq Semarang	2023-sekarang
2.	-	-

D. Riwayat Publikasi Terkait

No.	Judul	Nama Jurnal (akreditasi/tidak terakreditasi/bereputasi)	Volume/issue/tahun
1.	Audiovisual Based Interventions for Promoting Language and Speech Development in Children: A Scoping Review	Indonesian Journal of Global Health Research	Vol. 8 No. 1 (2026)
2.	Video Animasi Edukasi Kesehatan,	HKI	15 November 2025

	AMAN: Ayo Mulai Aksi Lawan Kuman		
3.	Post-ICU PTSD Research in the Era of Climate Change: A Nursing Perspective through Bibliometric Analysis	The 5 International Joint Conference of Nursing Science: Integrating Climate Change Adaptation into Global Health Strategies to Achieve SDGs	Number: 2030/UN1/KU.2/K MB/PT.01.10/2025

E. Riwayat Prestasi

No.	Nama Prestasi/Karya	Pelaksana	Tahun
1.	Juara 3 Short Video Branding Dies Natalis DIK FK Undip	Departemen Ilmu Keperawatan, Undip	2024
2.	Juara 2 Lomba Poster Publik, National Master of Nursing Scientific Competition (N-MANSION)	Himpunan Mahasiswa Pascasarjana Keperawatan FK-KMK UGM	2024
3.	Juara Harapan 1 Lomba Poster Kesehatan, Indonesian Nursing Student Competition (INSCO-4)	Association of Indonesian Nurse Education Institutions (AIPNI).	2025
4	Juara favorit lomba poster kesehatan, Nursing Research Competition (NRS)	Magister Keperawatan (Universitas Airlangga)	2025

F. Riwayat Pelatihan

No.	Riwayat Pelatihan	Tahun
1.	<i>Certified Basic Holistic Nurse</i>	2024
2.	Pelatihan Bekam Holistik	2025
3.	<i>Leadership development</i> dan mentoring intensif berbasis <i>career and life design</i> : <i>Elite Circle Batch 38</i>	2026

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik penulisan proposal tesis yang berjudul “Pengaruh Stimulasi Glenn Doman dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 24-36 Bulan”.

Proposal tesis ini disusun guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan gelar Magister di Departemen Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang. Proposal ini dilatarbelakangi pentingnya intervensi dini dalam mendukung perkembangan bahasa anak. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu keperawatan anak, serta menjadi acuan praktis bagi tenaga kesehatan dan orang tua dalam menerapkan stimulasi yang tepat.

Penulis menyadari dalam penyusunan proposal tesis ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna sehingga kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk pembelajaran bagi peneliti. Terima kasih.

Penulis,

Apriliana Widiastuti

PERSANTUNAN

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dukungan, semangat, serta motivasi kepada penulis secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih, penulis ucapkan kepada:

1. Dr. Meira Erawati S.Kep., M.Si.Med. dan Ns. Sri Padma Sari, S.Kep., MNS., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang memberikan bimbingan, semangat, dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
2. Dr. Zubaidah, S.Kep.Ns, M.Kep., Sp.Kep.An. dan Dr. Luky Dwiantoro, S.Kep., M.Kep selaku dosen penguji proposal tesis yang memberikan saran dan masukan dalam penulisan tesis.
3. Dr. Anggorowati, S.Kp., M.Kep.Sp.Mat selaku Ketua Departemen Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang.
4. Dr. Fitria Handayani, S.Kp., M.Kep., Sp.KMB. selaku ketua Program Magister Keperawatan yang selalu memberikan arahan dan semangat untuk lulus.
5. Bapak, Ibu, Ustadz, Ustadzah, serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, motivasi, doa, dan juga semangat selama proses penyusunan tesis.
6. Rekan-rekan magister keperawatan Undip angkatan 2024 yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan tesis ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iv
RIWAYAT HIDUP.....	v
PRAKATA	vii
PERSANTUNAN	viii
DAFTAR ISI.....	ixx
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xivv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Tujuan Penelitian	8
1.2.1. Tujuan Umum.....	8
1.2.2. Tujuan Khusus.....	8
1.3. Manfaat Penelitian	8
1.3.1. Bagi Keilmuan.....	8
1.3.2. Bagi Praktik Keperawatan	8
1.3.3. Bagi Penelitian Selanjutnya.....	9
1.4. Keaslian Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1. Stimulasi Dini	12
2.1.1. Definisi	12
2.1.2. Jenis Stimulasi	12
2.2. Perkembangan Bahasa Anak.....	14

2.2.1. Definisi Bicara dan Bahasa.....	14
2.2.2. Domain Perkembangan Bahasa Anak	15
2.2.3. Tahap Perkembangan Bahasa Anak	16
2.2.4. Faktor yang Memengaruhi Perkembangan Bahasa Anak.....	18
2.2.5. Perkembangan Bahasa Anak Usia 2-3 Tahun	21
2.2.6. Peran Perawat dalam Perkembangan Bahasa Anak	22
2.3. Metode Glenn Doman.....	24
2.3.1. Definisi	24
2.3.2. Tahapan Metode	25
2.3.3. Prinsip Metode.....	26
2.3.4. Pengaruh Metode Glenn Doman Terhadap Perkembangan Bahasa	27
2.4. Teori Model <i>Family Centered Care</i>	28
2.5. Kerangka Teori	31
2.6. Kerangka Konsep.....	31
2.7. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	33
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.2.1. Populasi	34
3.2.2 Sampel Penelitian	34
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
3.3.1. Tempat Penelitian	37
3.3.2. Waktu Penelitian.....	38
3.4. Variabel Penelitian, Definisi Operasional, dan Skala Pengukuran.....	38
3.4.1. Variabel Penelitian.....	38
3.4.2. Definisi Operasional	39
3.5. Instrumen Penelitian	42
3.5.1. Kuesioner Data Demografi	42
3.5.3. Lembar Observasi.....	47
3.5.4. Kartu <i>Flash Card</i> Glenn Doman	47
3.5.5. Standar Operasional Prosedur Intervensi Glenn Doman	48

3.5.6. Cara Pengumpulan Data	50
3.6. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	57
3.6.1. Teknik Pengolahan Data.....	57
3.6.2. Analisis Data.....	58
3.7. Etika Penelitian	62
BAB IV HASIL PENELITIAN	65
4.1. Karakteristik Responden.....	65
4.2. Gambaran Perkembangan Bahasa Anak Pada Dua Kelompok Sebelum dan Sesudah Intervensi.....	67
4.3. Perubahan Perkembangan Bahasa Anak pada Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol Sebelum dan Sesudah Intervensi.....	69
4.4. Besarnya Pengaruh Intervensi Stimulasi Glenn Doman Terhadap Perkembangan Bahasa Anak.....	76
4.5. Analisis Multivariat	77
BAB V PEMBAHASAN	78
5.1. Perkembangan bahasa anak usia 24–36 bulan sebelum dan sesudah intervensi Glenn Doman pada kelompok intervensi	78
5.2. Perkembangan bahasa anak usia 24–36 bulan sebelum dan sesudah pada kelompok kontrol.....	82
5.3. Perbedaan perkembangan bahasa antara kelompok intervensi dan kelompok kontrol setelah intervensi Glenn Doman	84
5.4. Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB VI PENUTUP	90
6.1. Kesimpulan	90
6.2. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

No.	Judul Tabel	Halaman
1	Keaslian Penelitian	9
2	Definisi Operasional dan Skala Pengukuran	39
3	Uji Reliabilitas Instrumen REELS 4	47
4	Daftar Kosakata Berdasarkan Tema	48
5	Uji Homogenitas Data Penelitian	59
6	Kriteria Interpretasi Nilai <i>Cohen's</i>	62
7	Distribusi Karakteristik Responden	65
8	Perbedaan Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Antara Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol	68
9	Perbedaan Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Antara Kelompok Intervensi dan Kelompok Kontrol	68
10	Perubahan Perkembangan Bahasa Reseptif Anak Sebelum dan Setelah Intervensi	69
11	Perubahan Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Sebelum dan Setelah Intervensi	69
12	Presentase Perkembangan Bahasa Reseptif dan Bahasa Ekspresif Pada Anak Usia 24-36 Bulan	70
13	Nilai <i>Effect Size</i> Perbedaan Perkembangan Bahasa Anak Antar Kelompok Setelah Intervensi	76
14	Hasil Analisis Bivariat Variabel Potensial Kovariat	77
15	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	77

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul Gambar	Halaman
1	Kerangka Teori	31
2	Kerangka Konsep	31
3	Rancangan penelitian <i>pre-test</i> and <i>post-test</i> with <i>control group</i> desain	33
4	Kartu <i>Flash Card</i>	47
5	Alur Pelaksanaan Penelitian	56

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Keterangan
1	Surat Pengambilan Data Awal
2	<i>Informed Consent</i>
3	Bukti Pembelian Kuesioner REELS 4
4	Kuesioner REELS 4 Original
5	Kuesioner REELS 4 Versi Indonesia
6	Daftar Item Kuesioner yang Dimodifikasi
7	Surat Pernyataan Terjemahan Tersumpah
8	Surat Keterangan Telah Uji <i>Expert</i>
9	<i>Ethical Clearance</i>
10	Surat Tugas Izin Penelitian dari Puskesmas Srandol
11	Surat Izin Penelitian ke Daycare
12	Kuesioner Data Demografi
13	Standar Operasional Prosedur Metode Glenn Doman
14	Lembar <i>Self Report</i> Pelaksanaan Stimulasi Glenn Doman
15	Lembar Uji Pemahaman Dan Keterampilan Orang Tua Terhadap Stimulasi Glenn Doman
16	Hasil Uji Validitas Instrumen REEL 4
17	Dokumentasi Proses Penelitian
18	Dokumentasi <i>Chat Whatsapp</i> Pemantauan Stimulasi
19	Rekap Monitoring Pelaksanaan Intervensi Glenn Doman

**Program Studi Magister Keperawatan
Departemen Ilmu Keperawatan
Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro**

ABSTRAK

Pengaruh Stimulasi Glenn Doman dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 24–36 Bulan

Perkembangan bahasa merupakan aspek penting pada masa anak usia dini karena mendukung kemampuan komunikasi, kognisi, dan kesiapan literasi. Stimulasi *flash card* dengan metode Glenn Doman memberikan pengaruh terhadap perkembangan bahasa anak, namun bukti mengenai efektivitas metode ini masih terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh stimulasi Glenn Doman terhadap perkembangan bahasa anak. Penelitian dilakukan di salah satu pusat kesehatan masyarakat di Semarang, Indonesia. Metode penelitian yang digunakan yaitu desain kuasi-eksperimen dengan kelompok kontrol pre-test dan post-test. Sebanyak 80 anak usia 24–36 bulan dibagi ke dalam kelompok intervensi dan kelompok kontrol, masing-masing terdiri atas 40 anak. Perkembangan bahasa diukur menggunakan *Receptive-Expressive Emergent Language Test–Fourth Edition*. Data dianalisis menggunakan uji Mann-Whitney, Wilcoxon signed-rank, independent t-test, dan paired t-test. Sebelum intervensi, skor bahasa reseptif dan ekspresif tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kelompok. Setelah intervensi, terdapat perbedaan signifikan pada bahasa reseptif ($p < 0,001$) dan bahasa ekspresif ($p = 0,020$). Stimulasi Glenn Doman meningkatkan perkembangan bahasa reseptif dan ekspresif pada anak usia 24–36 bulan, dengan pengaruh paling kuat pada bahasa reseptif. Penelitian ini memberikan bukti mengenai strategi stimulasi bahasa yang dapat dilakukan oleh orang tua untuk mendukung perkembangan bahasa anak.

Kata kunci: anak usia 24–36 bulan; bahasa ekspresif; bahasa reseptif; Glenn Doman; stimulasi bahasa

*Master of Nursing Study Program
Department of Nursing
Faculty of Medicine Universitas Diponegoro*

ABSTRACT

The Effect of Glenn Doman Stimulation in Improving Language Development among Children Aged 24–36 Months

Language development is an important aspect of early childhood because it supports communication skills, cognition, and literacy readiness. Flash card stimulation using the Glenn Doman method has been shown to influence children's language development; however, evidence regarding the effectiveness of this method remains limited. This study aimed to determine the effect of Glenn Doman stimulation on children's language development. The study was conducted at a community health center in Semarang, Indonesia. A quasi-experimental design with a pre-test and post-test control group was employed. A total of 80 children aged 24–36 months were assigned to either the intervention group or the control group, with 40 children in each group. Language development was measured using the Receptive-Expressive Emergent Language Test–Fourth Edition. Data were analyzed using the Mann–Whitney test, Wilcoxon signed-rank test, independent t-test, and paired t-test. Before the intervention, receptive and expressive language scores did not differ significantly between the groups. After the intervention, significant differences were observed in receptive language ($p < 0.001$) and expressive language ($p = 0.020$). Glenn Doman stimulation improved receptive and expressive language development in children aged 24–36 months, with the strongest effect observed in receptive language. This study provides evidence for a language stimulation strategy that can be implemented by parents to support children's language development.

Keywords: *children aged 24–36 months; expressive language; receptive language; Glenn Doman; language stimulation.*