



**EDUKASI DAN SKRINING KESEHATAN MENTAL
REMAJA BERSAMA PROGRAM PIJAR DI SMP
INSTITUT INDONESIA SEMARANG**

(PUBLIC RELATIONS DAN EVENT MANAGEMENT)

TUGAS AKHIR

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Terapan Program Studi STr. Informasi dan Humas Sekolah Vokasi
Universitas Diponegoro Semarang

Oleh :

Sabina Andria Fatiha

40020622650054

**PROGRAM STUDI STr. INFORMASI DAN HUMAS
SEKOLAH VOKASI
UNIVERSITAS DIPONEGORO**

2026



**EDUKASI DAN SKRINING KESEHATAN MENTAL REMAJA BERSAMA
PROGRAM PIJAR DI SMP INSTITUT INDONESIA SEMARANG**

(PUBLIC RELATIONS DAN EVENT MANAGEMENT)

TUGAS AKHIR

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Terapan
Program Studi STr. Informasi dan Humas Sekolah Vokasi
Universitas Diponegoro Semarang

Oleh :

Sabina Andria Fatiha

40020622650054

**PROGRAM STUDI STr. INFORMASI DAN HUMAS
SEKOLAH VOKASI
UNIVERSITAS DIPONEGORO**

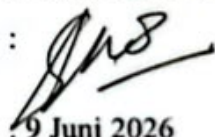
2026

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Dengan sebenarnya, penulis menyatakan bahwa Tugas Akhir ini disusun tanpa mengambil bahan hasil penelitian baik untuk memperoleh suatu gelar sarjana atau diploma yang sudah ada di universitas lain maupun hasil penelitian lainnya. Penulis juga menyatakan bahwa Tugas Akhir ini tidak mengambil bahan dari publikasi atau tulisan orang lain kecuali yang sudah disebutkan dalam rujukan dan dalam Daftar Pustaka. Penulis bersedia menerima sanksi jika terbukti melakukan plagiasi / penjiplakan.

Nama : Sabina Andria Fatiha

NIM : 40020622650054

Tanda Tangan : 

Tanggal : 9 Juni 2026

HALAMAN PERSETUJUAN

TUGAS AKHIR

EDUKASI DAN SKRINING KESEHATAN MENTAL REMAJA BERSAMA PROGRAM PIJAR DI SMP INSTITUT INDONESIA SEMARANG

(PUBLIC RELATIONS DAN EVENT MANAGEMENT)

Oleh :

Sabina Andria Fatiha

40020622650054

Semarang, 4 Juni 2026

Disetujui oleh,

Dosen Pembimbing



Adelinta Pristia Defi, M.I.Kom.

NIP. 199111202024062002

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir ini diajukan oleh :

Nama : Sabina Andria Fatiha
NIM : 40020622650054
Program Studi : D-4 Informasi dan Humas
Judul Tugas Akhir : Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental Remaja Bersama
Program Pijar di SMP Institut Indonesia Semarang


Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Terapan (STr.) pada Program Studi Sarjana Terapan Informasi dan Humas Sekolah Vokasi, Universitas Diponegoro.

TIM PENGUJI

Pembimbing : Adelinta Pristia Defi, M.I.Kom. 
Penguji I : Dr. Dra. Liliek Budiastuti, M.Si. 
Penguji II : Nabila Putri Aldira, S.I.Kom., M.Si. 

Semarang, 9 Juni 2026

Ketua Program Studi D-4
Informasi dan Humas,


Arifa Rachma Febriyani, S.I.Kom., M.I.Kom.
NIP. 199202122020122022

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

새벽이 지나면 다시 아침은 오니까

“Because the morning will come again after the dark night passes”

PERSEMBAHAN

Tugas akhir ini dipersembahkan kepada:

- 1. Universitas Diponegoro*
- 2. Sekolah Vokasi*
- 3. Program Studi STr. Informasi dan Humas*
- 4. Kedua orang tua serta Adik saya yang selalu memberikan dukungan dan doa yang menyertai saya*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental Remaja Bersama Program Pijar di SMP Institut Indonesia Semarang” dengan lancar. Penulis menyadari bahwa penyusunan tugas akhir ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya bimbingan, arahan, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis berterima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Allah SWT atas segala nikmat, karunia, dan hidayah yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
2. Keluarga, terutama kepada orang tua tercinta Papa, Mama, serta Adik tersayang yang selalu memberikan, doa restu, kasih sayang, semangat, dukungan, dan perhatian yang tidak pernah putus selama perjalanan perkuliahan penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Ir. Budiyo, M.Si., selaku Dekan Sekolah Vokasi, Universitas Diponegoro
4. Ibu Arifa Rachma Febriyani, S.I.Kom., M.I.Kom., selaku Ketua Program Studi S.Tr Informasi dan Humas, Sekolah Vokasi, Universitas Diponegoro.
5. Mba Adelinta Pristia Defi, M.I.Kom., selaku dosen pembimbing saya yang dengan penuh semangat memberikan masukan, evaluasi, motivasi, nasehat dan arahan untuk saya dalam menyelesaikan penyusunan tugas akhir.
6. Ibu Dr. Dra. Liliek Budiastuti, M.Si., selaku dosen penguji sidang tugas akhir yang telah memberikan masukan dan arahan serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.
7. Mba Nabila Putri Aldira, S.I.Kom., M.Si., selaku dosen penguji sidang tugas akhir yang telah memberikan masukan dan arahan serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.
8. Rumah Sakit Daerah K.R.M.T Wongsonegoro selaku inisiator Program PIJAR dan klien penyelenggara kegiatan yang telah mengizinkan penulis

untuk berkontribusi dan bekerja sama dalam merancang kegiatan bagi Program PIJAR.

9. Bapak Mukhlis Reza Sukmana, S.K.M., sebagai perwakilan dari RSD K.R.M.T Wongsonegoro yang menjadi narahubung pertama dalam membantu penulis mendapatkan data dan merancang kegiatan untuk proyek tugas akhir.
10. Ibu Fadillah Sariningtyas S.Psi., sebagai perwakilan dari RSD K.R.M.T Wongsonegoro yang menjadi narahubung kedua dalam membantu penulis merancang kegiatan bagi proyek akhir penulis.
11. SMP Institut Indonesia Semarang, khususnya kepada Ibu Dra. Hermien Budiwismaningrum, M.Si., selaku Kepala sekolah yang sudah bersedia menjadi klien penerima manfaat dalam proyek tugas akhir ini.
12. Peserta kegiatan yang merupakan perwakilan pelajar dari kelas 7, 8, dan 9 di SMP Institut Indonesia Semarang.
13. Sahabat dan Teman-teman seperjuangan yang sangat penulis sayangi, yang sudah menjadi garda terdepan dan selalu hadir selama perjalanan perkuliahan penulis dari awal hingga akhir, saat senang dan sedih, saat bangga dan kecewa, bahkan saat penulis berada di titik lelah dan hampir menyerah.
14. Sebagai penutup, penulis menyampaikan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan percaya pada diri sendiri hingga sampai pada tahap ini. Semoga penulis selalu mendapatkan hal baik serta dimudahkan dalam menggapai semua niat baik dan cita-citanya. Semoga banyak hal yang bisa diwujudkan oleh penulis untuk membahagiakan kedua orang tua, keluarga besar, dan orang-orang yang disayangi oleh penulis.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis diberikan kemudahan dan kelancaran untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental Remaja Bersama Program Pijar di SMP Institut Indonesia Semarang”. Tugas Akhir ini dikerjakan untuk memenuhi tanggung jawab dan persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Terapan di Program Studi Informasi dan Humas, Sekolah Vokasi, Universitas Diponegoro.

Tugas akhir ini membahas tentang perancangan dan pelaksanaan kegiatan “Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental” di SMP Institut Indonesia Semarang untuk menyebarkan kesadaran remaja dalam mengetahui dan memanfaatkan kehadiran Program PIJAR (Pemuda Peduli dan Jaga Kesehatan Mental Remaja) sebagai sarana untuk mendeteksi gangguan kesehatan mental dan mendapatkan akses pendampingan dengan profesional. Pembahasan dalam tugas akhir ini diuraikan dalam 5 BAB dengan susunan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN: Pembahasan diawali dengan latar belakang masalah tentang meningkatnya angka penderita gangguan kesehatan mental pada usia remaja di Kota Semarang. Kehadiran Program PIJAR sebagai program baru untuk merespons isu tersebut masih memerlukan upaya penyebaran agar dapat diketahui secara luas oleh remaja melalui pelaksanaan kegiatan interaktif. Dalam bab ini tercantum tujuan dari perancangan dan pelaksanaan kegiatan “Edukasi dan Kesehatan Mental”.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA: Pembahasan selanjutnya mengenai kajian terdahulu dan teori-teori yang relevan dengan luaran karya tugas akhir. Kajian dan teori-teori ini dapat memperkuat argumen terkait pentingnya teori *event management* dan peran *public relations* untuk merancang dan melaksanakan upaya komunikasi dalam penyebaran pengetahuan masyarakat terkait suatu program.

BAB III METODE PELAKSANAAN: Pada bab ini membahas mengenai metode yang relevan untuk digunakan pada manajemen *event* menguraikan secara lengkap

semua tahapan kegiatan dari mulai tahap pra-kegiatan, hari pelaksanaan kegiatan, dan pasca-kegiatan. Selain itu, uraian lengkap mengenai rancangan karya tugas akhir yang dilakukan.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN: Bab ini membahas mengenai hasil dari keberlangsungan kegiatan “Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental” di SMP Institut Indonesia Semarang secara menyeluruh beserta kendala dan perubahan yang terjadi. Terdapat pula penjelasan mengenai tahap evaluasi yang diuraikan sebagai bahan perbaikan untuk kegiatan selanjutnya.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN: Pembahasan pada bab akhir ini berisi tentang kesimpulan yang menjawab tujuan kegiatan. Pembahasan juga dilengkapi dengan saran bagi pihak-pihak yang bersangkutan untuk menjadi perbaikan dikemudian hari.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini memiliki banyak kekurangan, kekeliruan, dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon maaf apabila pada tugas akhir ini terdapat kesalahan dan secara terbuka menerima segala kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Akhir kata, semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis sendiri.

Semarang, 20 Mei 2026

Penulis

ABTRAK

Proyek tugas akhir ini bertujuan untuk merancang dan melaksanakan Kegiatan “Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental Remaja” bersama Program PIJAR di SMP Institut Indonesia Semarang. Kegiatan ini dilaksanakan untuk menyebarkan kesadaran remaja dalam mengetahui dan memanfaatkan kehadiran Program PIJAR (Pemuda Peduli dan Jaga Kesehatan Mental Remaja) sebagai sarana untuk mendeteksi gangguan kesehatan mental dan mendapatkan akses pendampingan dengan profesional. Metode penelitian meliputi tahapan pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan, dan pasca-kegiatan didukung dengan media edukasi berupa *pamflet, poster, dan backdrop*. Data pendukung kegiatan dikumpulkan melalui survei pra kegiatan, wawancara klien, dan penyebaran kuesioner pre-test dan post-test. Data kemudian dianalisis untuk menilai efektivitas program. Hasil survei pra-kegiatan menunjukkan bahwa mayoritas peserta menyadari pentingnya menjaga kesehatan mental namun masih belum memahami konsep kesehatan mental, cara meregulasi emosi, dan belum mengetahui kehadiran Program PIJAR sebagai sarana pendampingan kesehatan mental. Evaluasi kegiatan melalui kuesioner pre-test dan post-test menunjukkan adanya peningkatan pemahaman peserta terhadap kesehatan mental, regulasi emosi, dan Program PIJAR. Secara keseluruhan, kegiatan “Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental Remaja” di SMP Institut Indonesia Semarang berhasil menyebarkan kesadaran remaja dalam mengetahui dan memanfaatkan kehadiran Program PIJAR sebagai sarana untuk mendeteksi gangguan kesehatan mental dan mendapatkan akses pendampingan dengan profesional.

Kata Kunci: *Event Management, Public relations, Kesehatan Mental, Skrining Kesehatan Mental, Psikologi Remaja*

ABSTRACT

This final project aims to design and implement the "Teenager Mental Health Education and Screening" Activity with the PIJAR Program at the Indonesian Institute Junior High School in Semarang. This activity was carried out to spread awareness among adolescents in knowing and utilizing the presence of the PIJAR Program (Youth Care and Maintain Youth Mental Health) as a means to detect mental health disorders and gain access to professional assistance. The research method includes pre-activity stages, activity implementation, and post-activity supported by educational media in the form of pamphlets, posters, and backdrops. Supporting data for the activity were collected through pre-activity surveys, client interviews, and distribution of pre-test and post-test questionnaires. The data were then analyzed to assess the effectiveness of the program. The results of the pre-activity survey showed that the majority of participants were aware of the importance of maintaining mental health but still did not understand the concept of mental health, how to regulate emotions, and were not yet aware of the existence of the PIJAR Program as a means of mental health assistance. Evaluation of the activity through pre-test and post-test questionnaires showed an increase in participants' understanding of mental health, emotional regulation, and the PIJAR Program. Overall, the "Teenager Mental Health Education and Screening" activity at the Indonesian Institute Junior High School in Semarang succeeded in spreading awareness among teenagers in knowing and utilizing the PIJAR Program as a means to detect mental health disorders and gain access to professional assistance.

Keywords: *Event Management, Public relations, Mental Health, Mental Health Screening, Adolescent Psychology*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
ABTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	14
1.3 Tujuan.....	15
1.4 Manfaat	15
1.4.1 Manfaat Teoritis	15
1.4.2 Manfaat Praktis	16
1.5 Luaran Program Kegiatan	17
BAB II	18
TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	18
2.1 Tinjauan Pustaka	18
2.2 Landasan Teori	19
2.2.1 <i>Public relations</i>	19
2.2.1.1 Fungsi <i>Public relations</i>	20
2.2.1.2 Tujuan <i>Public relations</i>	20
2.2.2 <i>Health Belief Models</i> (HBM).....	21
2.2.3 Instrumen Skrining Kesehatan Mental Remaja.....	22

2.2.3.1	Skrining Tes <i>Hamilton</i>	22
2.2.3.2	Skrining Tes <i>Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)</i> .	23
2.2.4	Gangguan Kesehatan Mental (<i>Mental Health</i>)	23
2.2.4.1	Jenis-Jenis Gangguan Kesehatan Mental	24
2.2.4.2	Faktor Penyebab Gangguan Kesehatan Mental	24
2.2.5	<i>Experiential Learning</i>	25
2.2.6	Konsep Dasar Manajemen Kegiatan (<i>Event</i>)	26
2.2.6.1	Komponen Utama <i>Event</i>	27
2.2.7	Tahap-Tahap Kegiatan.....	28
2.2.7.1	Tahap Perancangan Kegiatan	28
2.2.7.2	Tahap Pelaksanaan Kegiatan.....	30
2.2.7.3	Tahapan Evaluasi Kegiatan	30
2.2.8	Pemasaran dan Komunikasi <i>Event</i>	31
2.2.8.1	Promosi dan Media Promosi <i>Event</i>	31
2.2.9	Desain Grafis.....	32
2.2.9.1	Prinsip-Prinsip Desain.....	33
2.2.9.2	Warna	33
2.2.9.3	Tipografi.....	34
BAB III	35
METODE PELAKSANAAN	35
3.1	Klien Kegiatan	35
3.1.1	Klien Penyelenggara Kegiatan.....	35
3.1.2	Klien Penerima Manfaat	35
3.2	Metode Pelaksanaan.....	35
3.2.1	Pra Pelaksanaan Kegiatan	35
3.2.2	Pelaksanaan Kegiatan.....	37
3.2.3	Pasca Pelaksanaan Kegiatan	37
3.3	Konsep Kegiatan	38
3.3.1	Tema Kegiatan	38
3.3.2	Nama Kegiatan.....	38
3.3.3	<i>Tagline</i>	38

3.3.4	Tujuan Kegiatan	38
3.3.5	Bentuk Kegiatan.....	39
3.3.6	Tempat Pelaksanaan	39
3.3.7	Waktu Pelaksanaan.....	39
3.3.8	Isi Kegiatan dan Hiburan	39
3.3.9	Pengisi Acara.....	40
3.4	Segmentasi Target Kegiatan.....	40
3.4.1	Segmentasi Primer	40
3.4.2	Segmentasi Sekunder	41
3.4.3	Pendaftaran Peserta	41
3.5	Susunan Kegiatan.....	41
3.6	Rancangan Karya	42
3.7	Diagram Alur Perancangan Kegiatan.....	46
3.8	Rancangan Anggaran Dana	47
3.9	Pembagian Tugas Sumber Daya Manusia.....	48
3.10	<i>Timeline</i> Pelaksanaan Kegiatan.....	50
BAB IV		51
HASIL DAN PEMBAHASAN		51
4.1	Gambaran Umum Permasalahan.....	51
4.2	Analisis Masalah	52
4.3	Public relations.....	53
4.4	<i>Event</i> Management.....	54
4.5	Proses Pelaksanaan Rancangan Karya	55
4.6	Pra Kegiatan “Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental Remaja” di SMP Institut Indonesia Semarang.....	56
4.6.1	Penentuan Topik dan Diskusi Awal.....	56
4.6.2	Riset Terhadap Klien dan Responden	57
4.6.3	Perancangan Konsep Kegiatan.....	58
4.6.4	Analisis Target dan Tempat Kegiatan.....	60
4.6.5	Produksi Media Pendukung Edukasi Kegiatan	61
4.6.6	Persiapan Kegiatan.....	64

4.7	Pelaksanaan Kegiatan.....	65
4.7.1	Realisasi Susunan Kegiatan “Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental Remaja”	65
4.8	Pasca Pelaksanaan Kegiatan	69
4.8.1	Analisis Evaluasi Kegiatan “Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental Remaja” di SMP Institut Indonesia Semarang	69
4.8.2	Analisis Data Skrining Kesehatan Mental Remaja di SMP Institut Indonesia Semarang	71
4.8.3	Analisis Data Survei Keberhasilan Kegiatan	73
4.8.4	<i>Sustainability</i> Kegiatan	77
4.9	Realisasi Anggaran Kegiatan	77
BAB V.....		79
PENUTUP.....		79
5.1	Kesimpulan	79
5.2	Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....		81
LAMPIRAN.....		86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Susunan Kegiatan.....	41
Tabel 3. 2 Rancangan Anggaran Dana	47
Tabel 3. 3 Pembagian Tugas Sumber Daya Manusia.....	48
Tabel 3. 4 Timeline Pelaksanaan Kegiatan	50
Tabel 4.1 Daftar Perlengkapan yang Disiapkan dan Dibeli.....	64
Tabel 4.2 Daftar Perlengkapan yang Disediakan RSD K.R.M.T Wongsonegoro .	65
Tabel 4.3 Realisasi Susunan Kegiatan “Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental Remaja”.....	66
Tabel 4. 4 Evaluasi Kegiatan "Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental Remaja”	70
Tabel 4.5 Data hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	73
Tabel 4.6 Realisasi Anggaran Dana Kegiatan	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Prevalansi Global Gangguan Mental tahun 2019.....	1
Gambar 1.2 Kasus Bunuh Diri Global Berdasarkan Rentang Usia	2
Gambar 1.3 Gejala Gangguan Kesehatan Mental Remaja di Indonesia Tahun 2022	3
Gambar 1. 4 Capaian Skrining Kesehatan Mental Remaja di Kota Semarang.....	4
Gambar 1. 5 Data Kunjungan Klinik Kesehatan Jiwa RSD K.R.M.T Wongsonegoro Usia 12 s/d 18 Tahun	5
Gambar 1. 6 Pendapat mengenai Pentingnya Kesehatan Mental.....	8
Gambar 1. 7 Pendapat mengenai Rasa Malu Bercerita tentang Masalah Pribadi ...	9
Gambar 1. 8 Pendapat mengenai Ketidaktahuan Meregulasi Stres	9
Gambar 1. 9 Tingkat Pengetahuan tentang Program PIJAR.....	10
Gambar 1.10 Ketertarikan untuk Mengikuti Tes Kesehatan Mental dan Konseling	11
Gambar 1.11 Tingkat Ketertarikan pada Kegiatan Edukasi dan Konseling.....	11
Gambar 1.12 Tingkat Kenyamanan pada Format Kegiatan yang Seru.....	12
Gambar 1.13 Tingkat Pemahaman pada Format Penyampaian Materi.....	12
Gambar 2.1 Siklus Experiential Learning.....	26
Gambar 2. 2 Bagan Tahapan Perencanaan Kegiatan.....	29
Gambar 2. 3 Peta Profesi Desain Grafis.....	32
Gambar 3. 1 Palet Warna Desain.....	43
Gambar 3.2 Desain Backdrop Kegiatan	43
Gambar 3. 3 Desain Poster Kegiatan	44
Gambar 3. 4 Desain Leaflet Kegiatan	45
Gambar 3. 5 Alur Pembuatan Kegiatan.....	46
Gambar 4.1 Wawancara bersama Bapak Mukhlis Reza Sukmana, S.K.M.....	57
Gambar 4.2 Proses Desain Backdrop Kegiatan	61
Gambar 4.3 Penggunaan Backdrop Kegiatan	62
Gambar 4.4 Produksi Desain Poster Kegiatan	62
Gambar 4.5 Pemasangan Poster Kegiatan	63

Gambar 4.6 Produksi Leaflet Kegiatan	63
Gambar 4.7 Pemberian Leaflet Kegiatan	64
Gambar 4.8 Materi Kesehatan Mental Remaja oleh Bapak Mukhlis Reza Sukmana, S.K.M.	67
Gambar 4.9 Sesi Motivasi Kesehatan Mental Remaja oleh Anggota DPRD Kota Semarang	67
Gambar 4.10 Sesi Kuis dan <i>Ice Breaking</i>	68
Gambar 4.11 Penyerahan Plakat dari RSD K.R.M.T. Wongsonegoro dan DPRD Kota Semarang kepada SMP Institut Indonesia Semarang	68
Gambar 4.12 Pemberian <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	69
Gambar 4.13 Data Skrining Kesehatan Mental di SMP Institut Indonesia Semarang	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi pelaksanaan kegiatan “Edukasi dan Skrining Kesehatan Mental Remaja”	86
Lampiran 2. Surat Pencatatan Ciptaan (HKI)	86
Lampiran 3. Surat Izin Pengambilan Data Klien Kegiatan	88
Lampiran 4. Hasil Turnitin	89