

DAFTAR PUSTAKA

1. Novianti R, Garzia M. The role of preschool in using *gadgets* for digital natives generation. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 2021;15(2):222–239.
2. Liu W, Wu X, Huang K, Yan S, Ma L, Cao H, et al. Early childhood screen time as a predictor of emotional and behavioral problems in children at 4 years: a birth cohort study in China. *Environ Health Prev Med*. 2021;26(3):1–9. <https://doi.org/10.1186/s12199-020-00926-w>
3. Yuliani E, Fitra UN. Penggunaan *Gadget* Dengan Gangguan Perkembangan Anak Prasekolah ; Studi Literatur Review. *J Heal Educ Lit*. 2020;2(2):15–20.
4. Crystandy M, Syaliman KU. Sosialisasi Dampak Penggunaan *Gadget* Terhadap Anak Di Dusun II Desa Pematang Setrak Kecamatan Teluk Mengkudu Kabupaten Serdang Bedagai. *J Politek Caltex Riau*. 2023;1(2):40–6.
5. Wulandari D, Lestari T. Pengaruh *Gadget* Terhadap Perkembangan Emosi Anak. *J Pendidik Tambusai*. 2021;5(1):1689–95.
6. Mariyama L, Lestari IP, Sari IP. Pengaruh Intensitas dan Jenis Pemakaian Dalam Penggunaan *Gadget* Terhadap Tingkat Emosional pada Anak Usia Sekolah. *Indones J Nurs Heal Sci*. 2023;4(2):113–20.
7. Abdulla F, Hossain M, Nazmul M, Hai A, Rahman A, Kabir R, et al. Prevalence, Determinants and Consequences of Problematic Smartphone Use Among Preschoolers (3 – 5 years) from Dhaka, Bangladesh : A Cross-sectional Investigation. *J Affect Disord [Internet]*. 2023;329:413–27. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.02.094>
8. Agustin RP, Saidah QI, Anggoro SD, Huda N, Widayanti DM, Priyantini D, et al. The Relationship Between The Use Of *Gadget* and Emotional Developent of Preschool Children. *Malaysian J Nurs*. 2019;11(2):97–102.
9. Damaiyanti S, Pratama ER, Destri N. Hubungan Durasi Pemakaian *Gadget* Dengan Perkembangan Emosional Anak Pra Sekolah. *Pros Semin Kesehatan Perintis*. 2020;3(2):37–45.
10. Hidayat A. Pengaruh *Gadget* Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini di Desa Ujunggurap Kecamatan Padangsidimpuan Batunadua. *J Bimbing Konseling Islam*. 2021;3(1):51–64.
11. Golubkina K V, Abramyan SK. The use of *gadgets* in the student environment and their impact on the health of students. *Probl sotsial'noi Gig Zdr i Istor meditsiny [Internet]*. 2024;32(Issue 1):577–81. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85198691778&doi=10.32687%2F0869-866X-2024-32-s1-577-581&partnerID=40&md5=2ddd143ca659fcc0ee0c7a74b392d700>
12. Dewi RK, Agustina Y. Efektifitas Penggunaan *Gadget* dengan Kualitas Tidur pada Aank Sekolah Kelas IV Dan V di SD Negeri Pejuang VII Kota Bekasi. *Malahayati Nurs J*. 2024;6(2):646–59.
13. Rismala Y, Aguswan A, Priyantoro DE, Suryadi S. Waspadai Dampak Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *El-Athfal J Kaji Ilmu Pendidik Anak*. 2021;1(01):46–55.

14. Sangadi KS, Hapsari I, Pudjiati SRR. The Relationship between Screen Time and Behavioral Problems in Preschool-Age Children. *J Ilmu Psikologi*. 2024;12(2):158–64.
15. Gupta P, Shah D, Bedi N, Galagali P, Dalwai S, Agrawal S, et al. Indian Academy of Pediatrics Guidelines on Screen Time and Digital Wellness in Infants, Children and Adolescents. *Indian Pediatr* [Internet]. 2022;59(3):235–44. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85127729903&doi=10.1007%2Fs13312-022-2477-6&partnerID=40&md5=28e12d93d9ca61228369aa613f4f576a>
16. Ayu IM, Titik R, Yuli S. Preschoolers' mental health status based on their mobile *gadget* usage. In: *Journal of Physics: Conference Series* [Internet]. 2020. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083274717&doi=10.1088%2F1742-6596%2F1469%2F1%2F012054&partnerID=40&md5=4de84c8236c6fcf7139e8a46a42ce57c>
17. Tasya A, Alini A, Erlinawati E. Hubungan Durasi dan Intensitas Penggunaan *Gadget* dengan Perkembangan Sosial Anak Pra Sekolah Usia 4-6 tahun. *J Keperawatan Jiwa*. 2023;11(1):69–78.
18. Napitupulu NF, Napitupulu M, Dalimunthe YI. Hubungan Durasi *Gadget* dengan Emosional Anak Usia Prasekolah di Paud Naura Losung Batu Kota Padangsidempuan. *J Kesehat Ilm Indones*. 2021;6(2).
19. Friska A, Nelson C, Keperawatan F, Klabat U, Utara S. *Gadget* dan Perkembangan Emosional Anak Usia Prasekolah 3-6 Tahun. *Nutr J*. 2024;8(2):221–9.
20. Gross Y. Erikson's Stages of Psychosocial Development. In: *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences, Models and Theories* [Internet]. 2020. p. 179–84. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85122704910&doi=10.1002%2F9781119547143.ch31&partnerID=40&md5=93e35053a8bbccc551ee64faffb9b467>
21. Aznar A, Tenenbaum H. Gender Construction in Children's Emotion Expressions. In: *Language and Emotion Volume 2* [Internet]. 2022. p. 990–1011. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85141200729&doi=10.1515%2F9783110670851-015&partnerID=40&md5=cf0a51e4ba2866e6f4a6dc2afbbb0689>
22. Chofia Salsabila N, Sianturi R, Firli A, Aini W. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Tubuh dan Emosi Anak Usia 4–6 Tahun. *Ar-Raihanah J Pendidik Islam Anak Usia Dini*. 2025;5(1):60–5.
23. Dwistia H, Sindika S, Iqtianti H, Ningsih D. Peran Lingkungan Keluarga dalam Perkembangan Emosional Anak. *J Parent dan Anak*. 2024;2(2):9.
24. Ardiansyah, Risnita, Jailani MS. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *J Pensidikan Islam*. 2023;1(2):1–9.
25. Munte RS, Jailani MS, Siregar I. Jenis Penelitian Eksperimen dan Noneksperimen (Design Klausal Komparatif dan Design Korelasional).

- 2023;7:27602–6.
26. Suriani N, Risnita, Jailani MS. Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *J Pendidik Islam*. 2023;1(2):24–36.
 27. Haifa NM, Nabilla I, Rahmatika V, Hidayatullah R. Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan. *J Pendidik dan Bhs*. 2025;2(2):256270.
 28. Pasaribu BS, Herawati A, Utomo KW, Aji RHS. Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis. 2022. 67 p.
 29. Maskhuliah P, Bunga N, Rimosan A, Maimanah I, Prawati D. Konsep Dasar Pengukuran Dan Skala Dalam Penelitian Manajemen Pendidikan : Kajian Pustaka. *J Ilmu Manaj Dan Pendidik*. 2025;02(01):565–72.
 30. Semarang DTKK. Upah Minimum Kota Semarang. Disnaker Kota Semarang. 2025. p. 1. Available from: <https://disnaker.semarangkota.go.id/data/umk>
 31. Sari NP, Silvani Y, Ulfah M, Sari SDP. High-intensity of *gadget* use increases “cautions” toward preschool children development. *J Issues Midwifery*. 2022;6(2):104–114. <https://doi.org/10.21776/ub.JOIM.2022.006.02.5>.
 32. Id MK, Henrik H, Id S, Niclasen J, Obel C. The Strengths and Difficulties Questionnaire and standardized academic tests: Reliability across respondent type and age. *J Plos One*. 2019;14(7):1-12.
 33. Nur MA, Saihu M. Pengolahan Data. *J Imiah Sain dan Teknol*. 2024;2(11):163–75.
 34. Haryani W, Setyobroto I. Modul Etika Penelitian. 2022. 1 p.
 35. Apriani LA, Utari HI, Lestari MA, Wiguna RI. Dampak pola asuh keluarga terhadap kecanduan *gadget* dan perkembangan emosional anak usia prasekolah. *Jurnal Kesehatan Qamarul Huda*. 2025;13(2):9-18. doi:10.37824/jkqh.v13i2.2025.1100
 36. Wulandari H, Anissa F. Analisis persepsi orang tua dengan pengenalan teknologi digital di kalangan anak usia dini. *J Ilm Wahana Pendidik*. 2024;10(12):296-303. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12522813>
 37. Tendean AF, Ering CN. *Gadget* dengan perkembangan emosional anak usia prasekolah 3–6 tahun. *Nutrix J*. 2024;8(2):221-9. <https://doi.org/10.37771/nj.v8i2.1166>
 38. Izzati. The influence of mother-child attachment and caregiver-child interaction on preschool children’s social-emotional development. *J Child Fam Consum Stud*. 2024;3(3):167-77. <https://doi.org/10.29244/jcfcs.3.3.167-177>
 39. Rahmawati M, Latifah M. Penggunaan gawai, interaksi ibu-anak, dan perkembangan sosial-emosional anak prasekolah. *J Ilmu Kel Konsum*. 2020;13(1):75-86. <https://doi.org/10.24156/jikk.2020.13.1.75>
 40. Damayanti IM, Harun H. Pengaruh pola asuh orang tua dan digital storytelling terhadap emotional intelligence dan keterampilan berbicara. *J Obsesi*. 2023;7(4):4775-90. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4882>
 41. Putri RM, Handayani S. Hubungan pola asuh orang tua dengan

- perkembangan sosial emosional anak usia prasekolah. *J Kebidanan Malahayati*. 2021;7(2). <https://doi.org/10.33024/jkm.v7i2.4716>
42. Wahyuni S, Nurlaila N, Sari EP. Pengaruh penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional anak usia prasekolah. *J Kesehat Masy*. 2022;5(1). <https://doi.org/10.30743/jkm.v5i1.5662>
 43. Saputri DA, Fitriani D. Dampak penggunaan *gadget* terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. *J Obsesi*. 2023;7(1). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3821>
 44. Sari NP, Yuliana Y, Astuti D. Hubungan tingkat pendidikan orang tua dengan pola asuh anak usia dini. *J Obsesi*. 2021;5(2). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.939>
 45. Pratiwi DA, Fitri H. Peran pendidikan orang tua dalam pengawasan penggunaan *gadget* pada anak usia dini. *J Obsesi*. 2022;6(3). <https://doi.org/10.29240/obsesi.v6i3.2123>
 46. Asse RAA, Arswendi R. Pengaruh literasi digital orang tua terhadap penggunaan *gadget* pada anak usia prasekolah. *Jurnal Komunikasi Korporasi dan Media*. 2025;6(2):250-262.
 47. Lestari M, Widjayatri RD. Peran orang tua terhadap penggunaan *gadget* pada anak usia dini generasi alpha. 2023. <https://doi.org/10.33367/piaud.v3i1.2523>
 48. Hertinjung WS, Septianingrum ARD, Putri YPS. Peningkatan kompetensi orang tua dalam mendampingi anak dalam mengakses *gadget*. *Warta LPM*. 2021. <https://journals.ums.ac.id/index.php/warta/article/view/11291>
 49. Rohmah LH, Nurvinanda R, Lestari IP. Hubungan pola asuh orang tua dan durasi penggunaan *gadget* terhadap perkembangan sosial anak prasekolah (5-6 tahun) di TK Negeri Pembina 1 Kota Pangkal Pinang tahun 2024. *Jurnal Kesehatan Tambusai*. <https://doi.org/10.31004/jkt.v6i1.41050>
 50. Wulandari R, Sari M, Anisa N. Perkembangan sosial anak usia dini berdasarkan tingkat pendidikan TK. 2022. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1587>
 51. Rahmadani E, Sutrisna M, Ramlis R. Dampak penggunaan *gadget* terhadap perkembangan emosional anak usia prasekolah. 2023. <https://doi.org/10.54259/sehatrakyat.v1i4.1182>
 52. Hjern A, et al. Birth order and socioeconomic disadvantage predict behavioural and emotional problems at age 3 years. *Acta Paediatr*. 2021. <https://doi.org/10.1111/apa.16094>
 53. Okada N, et al. Birth order and prosociality in the early adolescent brain. *Sci Rep*. 2021. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-01146-0>
 54. Susilowati E, Prasetyo B. Parenting patterns and their impact on early childhood development in the digital era. *J Obsesi*. 2021;5(2):1522–30. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.940>
 55. Putri DA, Kurniawati F. Parental involvement and emotional development of preschool children. *J Obsesi*. 2022;6(3):2331–40. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1798>
 56. Radesky JS, Christakis DA. Increased screen time: implications for early childhood development and behavior. *Pediatr Clin North Am*. 2016.

- <https://doi.org/10.1016/j.pcl.2016.06.006>
57. Mallawaarachchi S, et al. Early childhood screen use contexts and cognitive and psychosocial outcomes: a systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatr.* 2024. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2024.2620>
 58. Prastiwi I, Andini RF, Abidanom AA. Hubungan durasi penggunaan *gadget* dengan perkembangan anak usia prasekolah. *J Kebidanan.* 2022. <https://doi.org/10.37848/jurnal.v8i2.153>
 59. Fatah UY, Turahma A. Penggunaan *gadget* terhadap perilaku tantrum pada anak usia prasekolah. *Caring J Keperawatan.* 2024. <https://doi.org/10.70800/jckk.v2i1.141>
 60. McArthur BA, Tough S, Madigan S. Screen time and developmental and behavioral outcomes for preschool children. *Pediatr Res.* 2022;91(6):1616–21. <https://doi.org/10.1038/s41390-021-01572-w>
 61. Sari W, Dewi R, Pamungkas RA, Novardian. Korelasi durasi dan frekuensi screen time terhadap status perkembangan anak usia prasekolah. *Prepotif J Kesehat Masy.* 2023. <https://doi.org/10.31004/prepotif.v8i3.38338>
 62. Radesky JS, et al. Patterns of mobile device use by caregivers and children. *Pediatrics.* 2020. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-3537>
 63. Domoff SE, et al. A naturalistic study of child and family screen media use. *J Child Fam Stud.* 2021. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01942-2>
 64. Dahlén J, et al. Associations between early emotional and behavioral problems and subsequent mental disorders in children. *PLoS One.* 2026. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0338866>
 65. Silva TB, Osório FL, Loureiro SR. SDQ: discriminative validity and diagnostic potential. *Front Psychol.* 2021;12:716634. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.716634>
 66. Santos RM, et al. Digital media use and social-emotional development in early childhood: a systematic review. *Comput Human Behav.* 2022. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107137>