

**KEPRIBADIAN PROAKTIF, IKLIM, DAN REGULASI DIRI  
DALAM BELAJAR DARING PADA MAHASISWA DEPARTEMEN  
TEKNIK KIMIA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS DIPONEGORO**

**Talitha Lintang Pertiwi**

**15000119420020**

**ABSTRAK**

Merebaknya virus COVID-19 membuat pemerintah Indonesia memberlakukan beberapa kebijakan untuk mengurangi penyebaran virus tersebut. Salah satu kebijakan yang diterapkan adalah dan menerapkan pembelajaran secara daring di semua tingkatan pendidikan. Salah satu lembaga yang menerapkan pembelajaran secara daring adalah Departemen Teknik Kimia Universitas Diponegoro. Banyaknya perubahan sistem perkuliahan yang harus dihadapi, membuat mahasiswa Departemen Teknik Kimia harus memiliki kemampuan regulasi diri dalam belajar daring. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kepribadian proaktif dan iklim belajar daring dengan regulasi diri dalam belajar daring. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Departemen Teknik Kimia Universitas Diponegoro angkatan 2018, 2019, dan 2020 yang sedang menjalani perkuliahan daring selama pandemi. Terdapat tiga instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu Skala Kepribadian Proaktif (10 aitem;  $\alpha=0.865$ ), Skala Iklim Belajar Daring (15 aitem;  $\alpha=0.851$ ), dan Skala Regulasi Diri dalam Belajar Daring (24 aitem;  $\alpha=0.925$ ). Subjek dalam penelitian ini adalah 213 mahasiswa Departemen Teknik Kimia Universitas Diponegoro yaitu 45.1% subjek laki-laki dan 54.9% subjek perempuan dengan rata-rata usia 17-22 tahun. Teknik *sampling* dalam penelitian ini menggunakan *proportionate stratified random sampling*. Analisis yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda. Berdasarkan uji F didapatkan nilai F sebesar 34.557 dengan signifikansi 0.000 ( $p<0.05$ ), artinya terdapat hubungan antara variabel kepribadian proaktif dan iklim belajar daring dengan regulasi diri dalam belajar daring. Besar sumbangan efektif kepribadian proaktif dan iklim belajar daring yaitu sebesar 24.9% terhadap regulasi diri dalam belajar daring.

**Kata kunci:** regulasi diri dalam belajar daring, kepribadian proaktif, iklim belajar daring, pembelajaran daring.

**PROACTIVE PERSONALITY, CLIMATE, AND SELF REGULATED  
ONLINE LEARNING OF CHEMICAL ENGINEERING DEPARTMENT  
STUDENT FACULTY OF ENGINEERING UNIVERSITAS  
DIPONEGORO**

**Talitha Lintang Pertiwi**

**15000119420020**

**ABSTRACT**

The outbreak of the COVID-19 virus has forced the Indonesian government to implement several policies to reduce the spread of the virus. One of the policies implemented is online learning at all levels of education. One of the institutions that implement online learning is the Department of Chemical Engineering, Universitas Diponegoro. The many changes in the lecture system that must be faced make students of the Chemical Engineering Department have the ability to self-regulated online learning. This study aims to determine the relationship between proactive personality and online learning climate with self-regulated online learning. The population in this study were students of the Department of Chemical Engineering, Universitas Diponegoro batch 2018, 2019, and 2020 who were undergoing online lectures during the pandemic. There are three research instruments used, namely the Proactive Personality Scale (10 items;  $\alpha=0.865$ ), the Online Learning Climate Scale (15 items;  $\alpha=0.851$ ), and the Self-Regulatory Scale in Online Learning (24 items;  $\alpha=0.925$ ). Participants in this study were 213 students of the Chemical Engineering Department, Universitas Diponegoro (45.1% male and 54.9% female with an average age of 17-22 years). The sampling technique used is proportionate stratified random sampling. The analysis used is multiple regression analysis. Based on the F test, the F value is 34,557 with a significance of 0.000 ( $p < 0.05$ ), meaning there is a relationship between the proactive personality and online learning climate with self-regulated online learning with an effective contribution of 24.9%.

**Keywords:** self regulated online learning, proactive personality, online learning climate, online learning.