

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN KURIKULUM MERDEKA
DI SMA NEGERI 1 GRABAG KABUPATEN MAGELANG**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat S-2

Program Studi : Magister Administrasi Publik



Disusun oleh :

WIDYO MANGESTI

14020119420019

**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PUBLIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS DIPONEGORO
SEMARANG**

2024

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN KURIKULUM MERDEKA
DI SMA NEGERI 1 GRABAG KABUPATEN MAGELANG**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat S-2

Program Studi : Magister Administrasi Publik



Disusun oleh :

WIDYO MANGESTI

14020119420019

**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PUBLIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS DIPONEGORO
SEMARANG**

2024

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Semarang, Desember 2024



WIDYO MANGESTI

HALAMAN PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI KEBIJAKAN KURIKULUM MERDEKA
DI SMA NEGERI 1 GRABAG KABUPATEN MAGELANG**

TESIS

Disusun oleh :

WIDYO MANGESTI

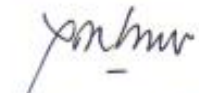
14020119420019

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pada Tanggal 20 Desember 2024

Susunan Tim Penguji

Ketua Penguji/Pembimbing I



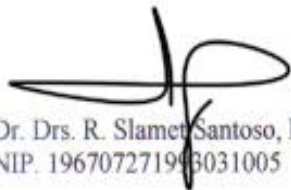
Prof. Dr. Dra. Kismartini, M.Si.
NIP. 196103281986032001

Anggota Penguji I



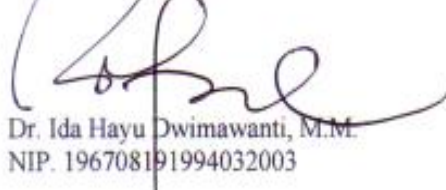
Dr. Dra. Augustin Rina Herawati, M.Si.
NIP. 196708151994012001

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Dr. Drs. R. Slamet Santoso, M.Si.
NIP. 196707271943031005

Anggota Penguji II



Dr. Ida Hayu Dwimawanti, M.M.
NIP. 196708191994032003

Tesis ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Magister Administrasi Publik (M.AP)

Semarang, 23 Desember 2024
Ketua Program Studi
Magister Administrasi Publik



Dr. Dra. Augustin Rina Herawati, M.Si.
NIP. 196708151994012001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

▪ Ketika kamu memilih untuk tidak menyerah, maka
▪ pertolongan Allah yang tak terhingga, satu demi
▪ satu akan datang menyertai langkah mu.

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Segala puji bagi Allah atas setiap keadaan. Dengan segala kerendahan hati dan keterbatasan, izinkan saya mempersembahkan Tesis ini kepada orang tua saya Ibu Sulasih dan Bapak Rochmad yang ridho dan doanya selalu saya harapkan dalam setiap langkah perjalanan hidup saya. Terimakasih telah mendidik, merawat, menjaga, dan berkorban lahir batin untuk saya. Terimakasih telah menjadi inspirasi dan motivasi terkuat untuk saya tidak menyerah. Kepada suami saya tercinta, Mas Ganesha Hendra Saputra, terimakasih selalu mendampingi dan menemani saya melangkah meskipun terkadang pace ku lambat, heart rate ku tinggi, tapi selalu kau pastikan aku dalam keadaan baik dan tidak akan DNF.

Terimakasih keluarga hebat ku, ternyata aku bisa!

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, nikmat, dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis yang berjudul “Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Grabag Kabupaten Magelang”. Sebagaimana Tesis ini merupakan karya ilmiah yang disusun guna memperoleh gelar Magister (S-2) pada Prodi Magister Administrasi Publik, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Diponegoro.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Ibu Sulasih dan Bapak Rochmad, kedua orang tua kami yang telah mendidik, merawat, dan membesarkan penulis. Atas ridho dan dukungan beliau, penulis dapat melanjutkan dan menyelesaikan Pendidikan di Universitas Diponegoro. Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan beliau, tanpa pengorbanan beliau, penulis tidak akan sampai pada tahap perjalanan ini. Terimakasih banyak Pak, Mak untuk kasih sayang mu yang tulus kepada kami.

Tentunya menjadi kebanggaan penulis, yang pada akhirnya berhasil menyelesaikan penulisan tesis ini. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini berkat adanya bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan dan ketulusan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Suharnomo, S.E.,M.Si. selaku rektor beserta seluruh civitas akademika Universitas Diponegoro;
2. Dr. Drs. Teguh Yuwono, M.Pol.Admin. selaku dekan beserta seluruh civitas akademika Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Diponegoro;
3. Dr. Dra. Augustin Rina Herawati, M.Si. selaku ketua program studi beserta jajaran dosen pengajar Magister Administrasi Publik, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Diponegoro;
4. Prof. Dr. Dra. Kismartini, M.Si. selaku pembimbing I yang dengan sabar dan ikhlas membimbing, mendidik, memotivasi, memberikan saran dan mengarahkan penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis ini;

5. Dr. Drs. R. Slamet Santoso, M.Si. selaku pembimbing II yang dengan tulus telah meluangkan segenap waktu, memberikan arahan dan masukan sehingga penulisan tesis ini menjadi lebih baik;
6. Dr. Dra. Augustin Rina Herawati, M.Si. dan Dr. Ida Hayu Dwimawanti, M.M selaku penguji yang telah memberikan banyak masukan dan saran untuk tesis ini;
7. Seluruh Dosen Pengajar dan tenaga administrasi Magister Administrasi Publik, yang tanpa lelah memberikan ilmu dan pengetahuan untuk kami;
8. Tenaga administrasi MAP (Pak Suwardi, Bu Etik, Mas Miko) yang sudah membantu kami selama perkuliahan;
9. Keluarga besar SMA Negeri 1 Grabag yang telah mendukung kami untuk menyelesaikan studi;
10. Keluarga besar Mbah Ruwanti dan Bapak Agus Suhendro yang telah mendukung dan mendoakan kami;
11. Teman-teman yang mendukung dan membantu penyelesaian tesis ini, terimakasih sudah menjadi inspirasi dan motivasi;
12. Seluruh pihak yang mendukung dan membantu kami dalam masa studi yang tidak bisa kamu sebutkan satu demi satu.

Sebagai penutup, penulis menyadari bahwa tidak ada kesempurnaan dalam penulisan tesis ini. Tentunya masih banyak kekurangan dan hal-hal yang perlu digali lebih mendalam. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima segala kritik, saran, dan perbaikan yang bersifat membangun demi lebih baiknya tesis ini. Pada akhirnya penulis berharap tesis ini menjadi manfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Semarang, Desember 2024



WIDYO MANGESTI

ABSTRAK

Judul : Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1
Grabag Kabupaten Magelang
Nama : Widyo Mangesti
NIM : 14020119420019

Implementasi Kurikulum Merdeka merupakan kebijakan baru dalam sistem pendidikan Indonesia. Kurikulum Merdeka sebagai pedoman dan tata cara pelaksanaan pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar sampai dengan menengah telah diatur dalam Permendikburistek Nomor 12 Tahun 2024. Kendala pelaksanaan Implementasi Kurikulum Merdeka disebabkan karena satuan pendidikan mengalami disorientasi kurikulum dan kurangnya keterlibatan masyarakat dalam penerapan kurikulum merdeka, meskipun dalam regulasinya sudah menjelaskan secara rinci tanggung jawab satuan pendidikan. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini merumuskan tujuan untuk menganalisis implementasi kebijakan menggunakan model implementasi ketepatan kebijakan Riant Nugroho dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka menggunakan teori Van Meter Van Horn, Grindle dan Edward III meliputi standar dan tujuan, sumber daya, komunikasi organisasi, karakteristik agen pelaksana, dan sikap/disposisi pelaksana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kebijakan kurikulum merdeka di SMA Negeri 1 Grabag sudah cukup memenuhi kriteria ketepatan implementasi kebijakan. Ketepatan kebijakan, ketepatan pelaksana, dan ketepatan target cukup baik karena adanya pelaksanaan kebijakan yang mengacu pada inovasi pembelajaran cukup baik. Dalam ketepatan lingkungan dan proses masih kurang optimal, karena minimnya dukungan eksternal dan keterbatasan Pemerintah Daerah dalam memberikan fasilitasi & pendampingan secara menyeluruh kepada Satuan Pendidikan. Ketercapaian yang cukup baik dalam Implementasi Kurikulum Merdeka karena didukung oleh standar dan tujuan yang jelas, ketersediaan SDM pelaksana, karakteristik agen pelaksana, dan disposisi yang secara umum mendukung dan melaksanakan kebijakan sesuai dengan aturan dan pedoman yang berlaku. Namun ketercapaian tersebut belum optimal karena adanya hambatan keterbatasan anggaran dan sarana prasarana, komunikasi organisasi yang kurang efektif, rendahnya partisipasi orangtua, dan disoerientasi guru. Pelatihan kurikulum penting dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan, keterampilan, dan persamaan persepsi guru tentang kurikulum merdeka. Keterlibatan komite, orangtua, dan masyarakat dibutuhkan untuk mendorong sekolah partisipatif. Kerjasama dengan mitra swasta juga diperlukan untuk memperoleh dukungan sumber daya anggaran diluar bantuan pemerintah agar penerapan kurikulum merdeka lebih optimal.

Kata kunci : implementasi kebijakan, kurikulum merdeka, ketepatan kebijakan

ABSTRACT

Title : *Implementation of Merdeka Curriculum Policy at SMA Negeri 1 Grabag, Magelang Regency*
Name : *Widyo Mangesti*
NIM : *14020119420019*

Implementation of the Merdeka Curriculum is a new policy in the Indonesian education system. Merdeka Curriculum as a guideline and procedure for implementing learning at elementary to secondary education levels has been regulated in Permendikburistek Number 12 of 2024. The obstacles to the implementation of the Merdeka Curriculum implementation are caused by educational units experiencing curriculum disorientation and lack of community involvement in implementing the independent curriculum, although the regulations have explained in detail the responsibilities of educational units. Based on these problems, this study formulates the objective of analyzing the implementation of the policy using the Riant Nugroho policy accuracy implementation model and determining the supporting and inhibiting factors for the implementation of the Merdeka Curriculum using the Van Meter Van Horn, Grindle and Edward III theories including standards and objectives, resources, organizational communication, characteristics of implementing agents, and attitudes/dispositions of implementers. The results of the study indicate that the implementation of the Merdeka Curriculum policy at SMA Negeri 1 Grabag has met the criteria for the accuracy of policy implementation. The accuracy of the policy, the accuracy of the implementer, and the accuracy of the target are quite good because the implementation of the policy that refers to learning innovation is quite good. In terms of environmental and process accuracy, it is still less than optimal, due to minimal external support and limitations of the Regional Government in providing comprehensive facilitation & assistance to Education Units. Quite good achievement in the implementation of the Merdeka Curriculum because it is supported by clear standards and objectives, the availability of implementing human resources, characteristics of implementing agents, and dispositions that generally support and implement policies in accordance with applicable rules and guidelines. However, this achievement has not been optimal due to obstacles in the form of limited budget and infrastructure, ineffective organizational communication, low parental participation, and teacher disorientation. Curriculum training is important to improve teachers' abilities, skills, and shared perceptions about the Merdeka Curriculum. The involvement of committees, parents, and the community is needed to encourage participatory schools. Collaboration with private partners is also needed to obtain support for budget resources outside of government assistance so that the implementation of the Merdeka Curriculum is more optimal.

Keywords: policy implementation, merdeka curriculum, policy accuracy

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	14
1.3 Rumusan Masalah.....	15
1.4 Tujuan Penelitian	15
1.5 Manfaat Penelitian	16
1.6 Tinjauan Pustaka	16
1.6.1 Penelitian Terdahulu	17
1.6.2 Kajian Teori Administrasi Publik.....	25
1.6.3 Kebijakan Publik.....	28
1.6.4 Proses Kebijakan Publik	31
1.6.5 Implementasi Kebijakan Publik.....	33
1.6.6 Konsep Kebijakan Kurikulum Merdeka	39
1.6.7 Operasionalisasi Konsep.....	41
1.6.8 Kerangka Berpikir Penelitian.....	45
1.7 Metode Penelitian	46
1.7.1 Pendekatan Penelitian	46
1.7.2 Fokus Penelitian.....	47
1.7.3 Lokasi Penelitian.....	48
1.7.4 Fenomena Penelitian.....	48
1.7.5 Jenis dan Sumber Data.....	50
1.7.6 Instrumen Penelitian	51
1.7.7 Pemilihan Informan	54
1.7.8 Teknik Pengumpulan Data.....	57

1.7.9	Teknik Analisis Data	63
BAB II GAMBARAN UMUM PENELITIAN		65
2.1	Gambaran Lokasi Penelitian	65
2.2	Gambaran Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka	72
BAB III HASIL PENELITIAN		77
3.1	Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka.....	77
3.1.1	Ketepatan Kebijakan.....	77
3.1.2	Ketepatan Pelaksana	81
3.1.3	Ketepatan Target	84
3.1.4	Ketepatan Lingkungan.....	90
3.1.5	Ketepatan Keputusan/ Proses.....	96
3.2	Faktor Pendukung dan Penghambat Kurikulum Merdeka.....	108
3.2.1	Standar dan Tujuan	108
3.2.2	Sumber Daya.....	112
3.2.3	Komunikasi Antar Organisasi	121
3.2.4	Karakteristik Agen Pelaksana	123
3.2.5	Disposisi/ Sikap Pelaksana Kebijakan	125
3.3	Analisis Hasil Penelitian	129
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....		133
4.1	Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka.....	133
4.1.1	Ketepatan Kebijakan.....	133
4.1.2	Ketepatan Pelaksanaan	136
4.1.3	Ketepatan Target	138
4.1.4	Ketepatan Lingkungan.....	142
4.1.5	Ketepatan Keputusan	144
4.2	Faktor Pendukung Implementasi Kurikulum Merdeka	149
4.2.1	Standar dan Tujuan Kebijakan.....	149
4.2.2	Sumber Daya Manusia.....	151
4.2.3	Karakteristik Agen Pelaksana	152
4.2.4	Disposisi/ Sikap Pelaksana Kebijakan	154
4.3	Faktor Penghambat Kurikulum Merdeka	155
4.3.1	Sumber Daya Anggaran dan Sarana Prasarana.....	155
4.3.2	Komunikasi Organisasi.....	156
4.3.3	Keterlibatan Orang Tua dan Masyarakat	158
4.3.4	Disorientasi Guru.....	159
4.3.5	Analisis Faktor Penghambat	161

BAB V PENUTUP	162
5.1 Kesimpulan	162
5.2 Rekomendasi.....	164
DAFTAR PUSTAKA.....	166
LAMPIRAN DOKUMENTASI.....	171

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Skor Indonesia pada PISA 2000-2022	2
Tabel 1. 2 SMA yang Menerapkan Kurikulum Merdeka.....	7
Tabel 1. 3 Peserta Didik yang Diterima pada Perguruan Tinggi.....	12
Tabel 1. 4 Matriks Penelitian Terdahulu	17
Tabel 1. 5 Matriks Sintesis Analisis Teori.....	38
Tabel 1. 6 Matriks Fenomena Penelitian.....	49
Tabel 1. 7 Instrumen Penelitian	52
Tabel 1. 8 Informan Penelitian.....	56
Tabel 2. 1 Jumlah Sekolah di Kecamatan Grabag	66
Tabel 2. 2 Tabel Ketersediaan Sarana Prasarana.....	67
Tabel 2. 3 Ketersediaan Tenaga Pendidik Berdasarkan Mata Pelajaran	71
Tabel 2. 4 Perbedaan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013	73
Tabel 3. 1 Nilai Rata-Rata Asesmen Tengah Semester pada Setiap Jenjang	81
Tabel 3. 2 Tabel Analisis Hasil Penelitian.....	129
Tabel 4. 1 Analisis Faktor Penghambat Implementasi Kebijakan	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka	6
Gambar 1. 2 Model Implementasi Kebijakan Van Meter dan Van Horn	35
Gambar 1. 3 Model Implementasi Kebijakan Merilee S. Grindle	36
Gambar 1. 4 Model Implementasi Kebijakan Edward III.....	37
Gambar 1. 5 Kerangka Berpikir Penelitian.....	45
Gambar 2. 1 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Grabag	68
Gambar 2. 2 Daftar Pekerjaan Orang Tua Peserta Didik	70
Gambar 3. 1 Pelaksanaan P5 dengan tema Suara Demokrasi & Perubahan Iklim Global	80
Gambar 3. 2 Awal Penerapan Proyek P5	89
Gambar 3. 3 Kegiatan Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	92
Gambar 3. 4 Bentuk Interaksi Cabang Dinas dengan Satuan Pendidikan	93
Gambar 3. 5 Rapat Koordinasi Satuan Pendidikan sebagai bentuk evaluasi.....	107
Gambar 3. 6 Kegiatan Ekstrakurikuler dan Kokurikuler	111
Gambar 3. 7 Prosentase Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berdasarkan Kelompok Umur dan Kualifikasi Pendidikan.....	113
Gambar 3. 8 Realisasi Penggunaan Dana BOS Tahun 2022 & 2023	116
Gambar 3. 9 Kondisi Laboratorium Bahasa	119
Gambar 3. 10 Pengembangan Sarana Prasarana.....	120