**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN**

**STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA TAHUN KEEMPAT YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI FAKULTAS HUKUM UNIVERSITAS DIPONEGORO**

**Siska Dwi Setyorini, Dian Ratna Sawitri**

Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro

Jalan Prof. Soedarto, SH., Tembalang, Semarang, Indonesia 50275

siskadwisetyorini@gmail.com

**Abstrak**

Pada masa pandemi proses pengerjaan skripsi dilakukan secara online, banyak kesulitan yang dialami mahasiswa saat pengerjaan skripsi karena sebagian aktivitas utama, seperti interkasi dengan dosen pembimbing dilakukan secara *online*. Kesulitan dan hambatan dalam proses pengerjaan skripsi merupakan stressor akademik utama bagi mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Mahasiswa yang tidak dapat mengatasi stressor akademik maka akan menimbulkan stres akademik. Salah satu hal yang dapat meminimalisir stres akademik ketika mahasiswa memiliki kecerdasan emosional yang tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dan stres akademik pada mahasiswa tahun keempat yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Hukum Universitas Diponegoro. Populasi penelitian ini terdiri dari 408 mahasiswa, dan sampel sebanyak 90 mahasiswa (62,2 % perempuan; rata-rata usia = 21 tahun) diperoleh dengan *convenience sampling*. Alat ukur yang digunakan yaitu Skala Kecerdasan Emosional (29 aitem, α = 0,925) dan Skala Stres Akademik (27 aitem, α = 0,886). Analisis regresi sederhana menunjukkan hubungan negatif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan stres akademik (*rxy*=-0,678 ; *p* < 0,05). Artinya,semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin rendah stres akademik, dan sebaliknya. Sumbangan efektif kecerdasan emosional terhadap stres akademik sebesar 45% menunjukkan bahwa 45% stres akademik dapat diprediksi oleh kecerdasan emosional, sedangkan 55% lainnya ditentukan faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukan ada perbedaan stres akademik yang signifikan pada mahasiswa laki-laki dan perempuan.

***Kata kunci***: kecerdasan emosional, stres akademik, skripsi, mahasiswa

**RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND**

**ACADEMIC STRESS ON FOURTH YEAR STUDENTS WHO ARE WORKING ON RESEARCH PAPER AT THE FACULTY OF LAW, UNIVERSITY OF DIPONEGORO**

**Siska Dwi Setyorini, Dian Ratna Sawitri**

Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro

Jalan Prof. Soedarto, SH., Tembalang, Semarang, Indonesia 50275

siskadwisetyorini@gmail.com

**Abstrak**

During the pandemic, the thesis process was carried out online, there were many difficulties experienced by students when working on the research paper because some of the main activities, such as interactions with supervisors, were carried out online. Difficulties and obstacles in the research paper process are the main academic stressors for students who are working on their research paper. Students who cannot cope with academic stressors will cause academic stress. One of the things that can minimize academic stress is when students have high emotional intelligence. This study aims to determine the relationship between emotional intelligence and academic stress in fourth year students who are working on a research paper at the Faculty of Law, Diponegoro University. The population of this study consisted of 408 students, and a sample of 90 students (62.2% female; mean age = 21 years) was obtained by convenience sampling. The measuring instrument used is the Emotional Intelligence Scale (29 items, = 0.925) and the Academic Stress Scale (27 items, = 0.886). Simple regression analysis showed a significant negative relationship between emotional intelligence and academic stress (rxy = -0.678; p <0.05). That is, the higher the emotional intelligence, the lower the academic stress, and vice versa. The effective contribution of emotional intelligence to academic stress 45% shows that 45% of academic stress can be predicted by emotional intelligence, while the other 55% is determined by other factors not examined in this study. The results of the independent sample t-test showed that there were significant differences in academic stress in male and female students.

Keywords: emotional intelligence, academic stress, research paper, students