

# HUBUNGAN ANTARA ORIENTASI MASA DEPAN DAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA DI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS DIPONEGORO

Seto Aji Wisnujati, Dian Ratna Sawitri

Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro,  
Jalan Prof. Soedarto, SH., Tembalang, Semarang, Indonesia 50275

[ajiwisnujati@gmail.com](mailto:ajiwisnujati@gmail.com)

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara orientasi masa depan dan *self-regulated learning* pada mahasiswa tahun pertama di Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif yang signifikan antara orientasi masa depan dan *self-regulated learning* pada mahasiswa tahun pertama di Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Artinya, semakin positif orientasi masa depan maka semakin tinggi kemampuan *self-regulated learning* pada subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa tahun pertama di Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro yang berjumlah 382 mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini sejumlah 200 mahasiswa (84% perempuan,  $M_{\text{usia}} = 18,64$  tahun) yang diperoleh menggunakan teknik *convenience sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan alat ukur skala psikologi, yaitu Skala Orientasi Masa Depan (30 aitem;  $\alpha = 0,916$ ) dan Skala *Self-Regulated Learning* (24 aitem;  $\alpha = 0,926$ ). Analisis data yang digunakan menggunakan analisis statistik non-parametrik *Spearman-Rho* dan menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara orientasi masa depan dan *self-regulated learning* ( $r_s = 0,673$ ;  $p < 0,05$ ). Artinya semakin positif orientasi masa depan maka semakin tinggi kemampuan *self-regulated learning* pada mahasiswa tahun pertama di Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Self-regulated learning* (SRL) diartikan sebagai suatu kondisi di mana siswa secara aktif dan sistematis dalam melibatkan dan memelihara kognisi dan perilaku dalam proses belajar sehingga memengaruhi pencapaian tujuan. Kemampuan SRL diperlukan mahasiswa agar dapat mencapai prestasi akademik yang baik. Orientasi masa depan dapat menjadi variabel yang mendukung tercapainya keberhasilan SRL mahasiswa dalam proses belajarnya. Orientasi masa depan akan menyediakan penetapan tujuan (*goal setting*) yang merupakan kemampuan regulasi diri yang berguna untuk menyelesaikan tugas jangka panjang.

**Kata kunci:** orientasi masa depan; *self-regulated learning*; mahasiswa tahun pertama.

# THE RELATIONSHIP BETWEEN FUTURE ORIENTATION AND SELF-REGULATED LEARNING IN FIRST YEAR UNDERGRADUATE STUDENT AT THE FACULTY OF PSYCHOLOGY DIPONEGORO UNIVERSITY

**Seto Aji Wisnujati, Dian Ratna Sawitri**

Faculty of Psychology, Universitas Diponegoro,  
Jalan Prof. Soedarto, SH., Tembalang, Semarang, Indonesia 50275

[ajiwisnujati@gmail.com](mailto:ajiwisnujati@gmail.com)

## **Abstract**

This study aims to determine the relationship between future orientation and self-regulated learning in first year undergraduate students at the Faculty of Psychology, Universitas Diponegoro. The hypothesis in this study is that there is a significant positive relationship between future orientation and self-regulated learning in first year undergraduate students at the Faculty of Psychology, Universitas Diponegoro. That is, the more positive the future orientation, the higher the self-regulated learning of the participants. The population in this study were 382 first year undergraduate students at the Faculty of Psychology, Universitas Diponegoro and 200 participants (84% female,  $M_{age} = 18.64$  years old) were recruited using a convenience sampling technique. Data was collected using the Future Orientation Scale (30 items;  $\alpha = 0.916$ ) and the Self-Regulated Learning Scale (24 items;  $\alpha = 0.926$ ). Non-parametric Spearman-Rho statistical analysis showed that there was a significant positive relationship between future orientation and self-regulated learning ( $r_s = 0.673$ ;  $p < 0.05$ ). This means that the more positive the future orientation, the higher the self-regulated learning ability of first-year undergraduate students at the Faculty of Psychology, Universitas Diponegoro. Self-regulated learning (SRL) defined as a condition in which students actively and systematically engage and maintain cognition and behavior in the learning process so that it affects the achievement of goals. SRL ability is needed by students in order to achieve good academic achievement. Future orientation can be a variable that supports the achievement of student SRL success in their learning process. Future orientation will provide goal setting, which is a self-regulatory ability that is useful for completing long-term tasks.

**Keywords:** future orientation; self-regulated learning; first-year undergraduate students.