

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N. (2013). Mengenal anak berkebutuhan khusus. *Magistra*, 25(86), 1.
- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan sekolah inklusi di Indonesia. *Prosiding penelitian dan pengabdian kepada masyarakat*, 2(2), 223-227.
- Fadlilah, N., & Lissimia, F. (2021). Kajian Konsep Healing Therapeutic Architecture Pada Fasilitas Pendidikan Anak-Anak Luar Biasa, Studi Kasus: Ifield School Sensory Garden. *Prosiding Semnastek*.
- Fajra, M., Jalinus, N., Jama, J., & Dakhi, O. (2020). Pengembangan Model Kurikulum Sekolah Inklusi Berdasarkan Kebutuhan Perseorangan Anak Didik. *Jurnal Pendidikan*, 21(1), 51-63.
- Goldberg, H. (2023). Unraveling neurodiversity: Insights from neuroscientific perspectives. *Encyclopedia*, 3(3), 972-980.
- Hebert, B. B. (2003). Design Guidelines of A Theapeutic Garden for Autistic Children. Design Guidelines of A Theapeutic Garden for Autistic Children.
- Hosking, S., & Haggard, L. (1999). Healing the Hospital Environment: Design, Management and Maintenance of Healthcare Premises. Routledge.
- Hussein, H. (2010). Using the Sensory Garden as a Tool to Enhance the Educational Development and Social Interaction of Children with Special Needs. *British Journal of Learning Support*, 25-31.
- Kadir, A. (2015). Penyelenggaraan sekolah inklusi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 3(1), 1-22.
- Kamila, N., & Purisari, R. (2019). PERAN ELEMEN HEALING ARCHITECTURE DALAM PENCIPTAAN RUANG EDUKASI UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS STUDI KASUS: SEKOLAH ALAM AMARDHIKA, CIBUBUR. In *Seminar Nasional Komunitas dan Kota Berkelanjutan* (Vol. 1, No. 1, pp. 18-25).

- Kristina, M., Sari, R. N., & Puastuti, D. (2021). Implementasi Kurikulum Sekolah Alam dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik di Sekolah Alam Al Karim Lampung. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 347.
- Lailiyah, N. R., & Safeyah, M. (2023). Konsep Healing Therapeutic Sebagai Media Terapi Anak Berkebutuhan Khusus, Studi Kasus: Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya. *Vitruvian: Jurnal Arsitektur, Bangunan Dan Lingkungan*, 12(2), 125.
- Nugroho, W. S. (2021). Pemetaan Anak Berkebutuhan Khusus Pada Sekolah Inklusi Melalui Program Identifikasi Dan Asesmen. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(1), 111-117.
- O'Brien, L., & Murray, R. (2007). Forest School and its impacts on young children: Case studies in Britain. *Urban Forestry & Urban Greening*, 6(4), 249-265.
- Pallasmaa, J. (2007). *Eyes Of The Skin : Architecture and The Senses*. Brittain: Wiley-Academy.
- Putra, I. E. D. (2023). Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi: Studi Awal. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 202-212.
- Qibtiah, E. A., Retnowati, R., & Laihad, G. H. (2018). Manajemen sekolah alam dalam pengembangan karakter pada jenjang sekolah dasar di School Of Universe. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(2), 626-635.
- Rohinah, R. (2014). Sekolah Alam: Paradigma Baru Pendidikan Islam Humanis. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 282-294.
- Schaller, B. (2012). *Architectural Healing Environment*. School of Dissertation and Thesis Syracuse University

BERITA ACARA SIDANG KELAYAKAN
LANDASAN PROGRAM PERENCANAAN DAN PERANCANGAN
ARSITEKTUR (LP3A) TUGAS AKHIR PERIODE 241

Dengan ini menyatakan bahwa telah dilaksanakan Sidang Kelayakan Landasan Program Perencanaan dan Perancangan Arsitektur (LP3A) pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 29 November 2024

Tempat : A201 - Studio TA Gedung A Lantai 2

Dilaksanakan oleh :

Nama : Diandra Farah Maulida Achsan

NIM : 21020121120033

Judul : Sekolah Inklusi Berbasis Alam dengan Pendekatan Healing
 Therapeutic Architecture di Jepara

Dengan susunan Tim Penguji sebagai berikut :

Dosen Pembimbing : Dr. Ars. Ir. Wijayanti, M.Eng

Dosen Penguji : Dr. M. Sahid Indraswara, S.T., M.T.

Pelaksanaan Sidang

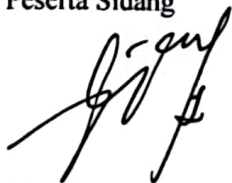
No	Penguji	Tanggapan	Respon
1	Dr. M. Sahid Indraswara, S.T., M.T.	Apa dasar Anda dalam menentukan kebutuhan ruang pada bangunan Anda?	Penentuan kebutuhan ruang ditentukan melalui pendekatan aspek pelaku dan aktivitas serta untuk ruang yang bersifat khusus ditentukan dari penyesuaian studi preseden yang di lakukan yang ditunjukkan dengan adanya tabulasi rekap ruang yang diadaptasi pada bagian studi preseden.
		Bagaimana Anda menentukan kapasitas bangunan tipologi sekolah?	Mencari data banyak peserta didik dan sekolah pada kecamatan tersebut, kemudian menentukan rata-rata siswa/sekolah dengan membagi banyak sekolah di kecamatan dengan banyak peserta didik di kecamatan. Penentuan Rombong kelas dan jumlah

			murid disesuaikan pada Permendikbudristek Nomer 24 Tahun 2023.
--	--	--	--

Semarang, 29 November 2024

Mengetahui,

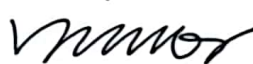
Peserta Sidang



Diandra Farah Maulida Achsan

NIM. 21020121120033

Dosen Pembimbing



Dr. Ars. Ir. Wijayanti, M.Eng

NIP.196307111990012001