



**ANALISIS KINERJA SEKOLAH DASAR KOTA BANDUNG DALAM  
MENGIMPLEMENTASIKAN PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF UNTUK  
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TAHUN 2023**

**Proposal Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan Pendidikan Sarjana  
Departemen Politik dan Pemerintahan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Universitas Diponegoro**

**TIARA HASNA RAHARJA**

**14010121140196**

**DEPARTEMEN POLITIK DAN PEMERINTAHAN  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS DIPONEGORO  
SEMARANG**

**2025**

# HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS DIPONEGORO**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**

Jalan dr. Antonius Suroyo  
Kampus Universitas Diponegoro  
Tembalang Semarang Kode Pos 50275  
Telepon/Faksimile (024) 74605407  
Laman: [www.fisip.undip.ac.id](http://www.fisip.undip.ac.id)  
Pos-el: [fisip\[at\]undip.ac.id](mailto:fisip[at]undip.ac.id)

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH (SKRIPSI)

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama lengkap : Tiara Hasna Raharja  
NIM : 14010121140196  
Prodi : Ilmu Pemerintahan  
Tempat / Tanggal Lahir : Bandung, 05 Juni 2003  
Jurusan / Program Studi : S1 Ilmu Pemerintahan  
Alamat : Jl. Bkr No 18 Bandung

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah (Skripsi ) yang saya tulis berjudul **Analisis Kinerja Sekolah Dasar Kota Bandung Dalam Mengimplementasikan Program Pendidikan Inklusif Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di Tahun 2023** adalah benar-benar **hasil karya ilmiah tulisan saya sendiri**, bukan hasil karya ilmiah orang lain dan juga tidak mengandung plagiasi dari sumber informasi lainnya. Hal ini diperkuat dengan hasil uji kemiripan Turnitin sebesar 11 %

Apabila dikemudian hari ternyata karya ilmiah yang saya tulis itu terbukti bukan hasil karya ilmiah saya sendiri atau hasil plagiasi karya orang lain, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatalan hasil karya ilmiah saya dengan seluruh implikasinya, sebagai akibat kecurangan yang saya lakukan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran serta tanggung jawab.

Semarang, 14 Januari 2025

Pembimbing

Dra. Puji Astuti M.Si.  
NIP 196209041987032001

Pembuat Pernyataan

Tiara Hasna Raharja  
NIM 14010121140196

Mengetahui

Ketua Prodi S1 Ilmu Pemerintahan

Dr. Nunik Retno Herawati, S.Sos. M.Si  
NIP 197110301999032001

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Analisis Kinerja Sekolah Dasar Kota Bandung Dalam  
Mengimplementasikan Program Pendidikan Inklusif Untuk  
Anak Berkebutuhan Khusus Di Tahun 2023

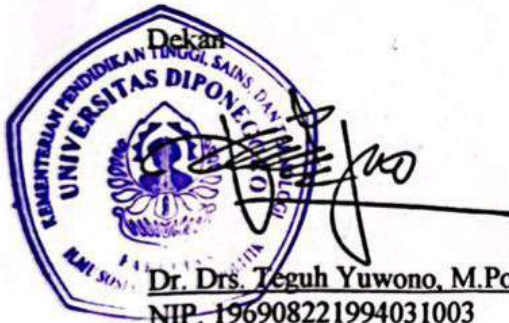
Nama : Tiara Hasna Raharja

NIM : 14010121140196

Program Studi : Ilmu Pemerintahan

Departemen : Politik dan Pemerintahan

Dinyatakan sah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 Program  
Studi Ilmu Pemerintahan.



**Dekan**  
Dr. Drs. Teguh Yuwono, M.Pol.Admin  
NIP. 196908221994031003

Wakil Dekan I

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'S. Rouli Manalu'.

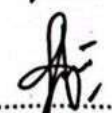
S. Rouli Manalu, S.Sos., MCommSt., Ph.D  
NIP. 198209282005012001

### Dosen Pembimbing :

1. Dra. Puji Astuti M.Si.

()

2. Lusia Astrika S.IP., M.Si.

()

### Dosen Penguji :

1. Dr. Laila Kholid Al Firdaus, S. IP., M. P.P.

()

## MOTTO

وَكَيْلًا بِاللَّهِ وَكَفَىٰ اللَّهُ عَلَىٰ وَتَوَكَّلْ

Wa tawakkal 'alallahi wa kafa billaahi wakiilaa.

*"Dan bertawakallah kepada Allah. Cukuplah Allah sebagai Pelindung."*

(QS. Al-Ahzab: 3)

“It always seems impossible until it’s done. Every great accomplishment starts with the courage to begin and the determination to finish.”

Nelson Mandela

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan kekuatan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Analisis Kinerja Sekolah Dasar Kota Bandung dalam Mengimplementasikan Program Pendidikan Inklusif untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Tahun 2023*”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata-1 di Departemen Politik dan Pemerintahan, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Diponegoro.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, doa, bimbingan, dan bantuan dari banyak pihak yang telah dengan tulus memberikan waktu, tenaga, dan pemikiran mereka. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, izinkan saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Bapak Dr. Drs. Teguh Yuwono, M.Pol. Admin** selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Diponegoro.
2. **Ibu Nunik Retno Herawati, S.Sos., M.Si** selaku Ketua Program Studi Ilmu Pemerintahan Universitas Diponegoro yang sangat membantu saya dan teman-teman di akhir masa pendidikan Strata 1.
3. **Bapak Wijayanto, S.IP., M.Si., Ph.D.,** selaku Dosen Wali yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis.
4. **Ibu Dra. Puji Astuti, M.Si.,** selaku Dosen Pembimbing 1 yang dengan penuh kesabaran selalu memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

5. **Ibu Lusia Astrika, S.IP., M.Si.**, selaku Dosen Pembimbing 2 yang dengan tulus dan penuh motivasi senantiasa membimbing serta mendukung penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. **Hj. Eulis Sri Karyati, S.Pd**, selaku Kepala Sekolah SD Assalaam yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
7. **Bapak Darmawan, S.Pd., M.M.** selaku Kepala Sekolah SDN 206 Putraco Indah Bandung atas dedikasi, kontribusi, dan waktunya yang berharga dalam dukungan untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. **Ibu Almafatri, S.Pd**, selaku Guru SD Assalaam Bandung yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan informasi dan wawancara selama penelitian ini berlangsung.
9. **Ibu Resi Lestari, S.Pd**, selaku Guru SDN 206 Putraco Indah Bandung yang dengan penuh kesediaan telah memberikan waktu serta informasi berharga melalui wawancara selama proses penelitian ini.
10. **Ibu Mia Melinda, A.Md**, selaku ketua PPDB SD Assalaam Bandung, yang telah berkenan meluangkan waktu dan memberikan data serta wawasan berharga melalui sesi wawancara selama proses penelitian ini.
11. **Ibu Ade**, selaku Orang Tua Siswa Inklusi SDN 206 Putraco Indah Bandung yang telah bersedia untuk memberikan informasi terkait pengalaman sebagai orang tua dari anak inklusi di SDN 206 Putraco Indah.
12. **Bapak Hanif**, selaku Orang Tua Ssiwa Inklusi SD Assalaam Bandung, yang telah bersedia untuk berbagi nformasi dan sudut pandang untuk penelitian ini.

13. **Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu**, yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungannya kepada saya selama proses ini.

Skripsi ini tentu masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun analisis yang disajikan. Oleh karena itu, saya sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun agar karya ini dapat lebih bermanfaat di masa mendatang.

Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi, tidak hanya untuk pengembangan ilmu pengetahuan, tetapi juga untuk meningkatkan perhatian dan upaya dalam mewujudkan pendidikan inklusif yang lebih baik, khususnya di Kota Bandung.

Akhir kata, saya berharap segala upaya dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak akan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

Semarang, 5 Desember 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tiara Hasna'.

Tiara Hasna Raharja

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas terselesaikannya penelitian ini, saya berterima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan di setiap langkah yang saya tempuh. Apa yang telah diberikan selama perjalanan hidup saya, memberikan makna atas penelitian ini. Saya percaya, rencana Tuhan selalu luar biasa. Berikutnya saya persembahkan karya ini kepada diri saya sendiri yang telah bertahan sampai sejauh ini. Kepada keluarga, kedua orang tua saya, Ayahanda Tito Gitaraharja, Ibunda Irawati, Adik-adik saya Intan dan Arcelia yang telah menjadi api yang menyala dalam setiap mimpi-mimpi besar saya. Terima kasih atas doa dan hal-hal lain yang tidak mampu untuk saya jelaskan satu-persatu.

Selanjutnya, saya harus mengakui jika perjalanan ini juga tidak akan berwarna tanpa adanya sosok dambaan hati yang baik hati dan senantiasa menyemangati saya, Muhammad Febrian Dwi Pramana. Terima kasih telah memberi dukungan dan menerima keluh kesah saya selama perkuliahan dan hingga nanti. Kepada sahabat-sahabat saya di berbagai tempat. *Pertama*, Geng BT ; Ghita, Syifa, Andien, Mita dan Janie. Terima kasih telah menghiasi masa-masa SMA dengan hal-hal konyol namun menyenangkan. Kalian adalah rumah yang tidak berbentuk, namun selalu menenangkan dan meneduhkan. Semoga ikatan ini tidak lekang oleh waktu. *Kedua*, Sobat SMP : Rahima & Raisya. Semoga persahabatan kita selalu terjalin hingga tua nanti.

*Ketiga*, Sobat Goma Girls ; Najwa, Leisa, Syahnaz, Uliyah, Meila, Kenta, dan Riana. Terima kasih sudah mau bersama-sama dalam banyak hal, baik ketika bahagia dan sedih. Banyak hal yang harus kita lakukan dalam beberapa waktu ke depan. Tolong jangan menyerah, perjalanan kita masih sangat panjang. *Keempat*, Sobat Geng Hitz, Vania, Naya, Derin, Fathiya dan Anna. Sukses selalu dimanapun kalian berada.

*Kelima*, BEM Fisip Undip 2023 terkhusus Riskel, Vania, Anisa, Adinda, Salsa, Intan, Tiara, Kimiya, Eberhard dan Gohan. Terima kasih banyak telah menjadi partner organisasi saya selama masa kuliah. *Keenam*, Keluarga Novo Club Paragon. Terkhusus Event and Project; Shevia, Destia, Wahyu dan Kak Irman. Terima kasih untuk kesannya menjadi tahun terakhir berorganisasi. *Ketujuh*, Tim MSIB Axioo Class Program, terkhusus Social Media Specialist & Creative Team, Malva dan Tira yang terus mendukung dan menyemangati saya dalam pengerjaan skripsi disaat masa magang.

Terima kasih banyak saya ucapkan kepada para dosen-dosen di Ilmu Pemerintahan FISIP Undip, utamanya IBu Puji Astuti dan IBu Lusiana Astriana yang telah bersabar yang menuntun dan menghadapi saya dengan sabar. Terima kasih juga tidak lupa untuk sahabat-sahabat khusus lain yang sudah banyak terlibat dalam pergulatan hidup saya semasa kuliah dan Kawan-kawan Ilmu Pemerintahan Angkatan 21 dan 22 yang saya kenal dekat.

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi program pendidikan inklusif di sekolah dasar di Kota Bandung dengan fokus pada kinerja layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) pada tahun 2023. Pendidikan inklusif merupakan pendekatan yang memastikan semua siswa, termasuk ABK, mendapatkan kesempatan belajar bersama dalam lingkungan yang sama tanpa diskriminasi. Namun, implementasinya masih menghadapi berbagai kendala yang perlu dikaji lebih dalam.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dengan pendekatan deskriptif kualitatif dengan studi kasus yang dilakukan di dua sekolah, yaitu SD Negeri 206 Putraco Indah dan SD Swasta Assalaam Bandung. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi langsung, dan analisis dokumen. Analisis data dilakukan menggunakan teori kinerja yang dikemukakan oleh Robbins (1996), yang mencakup lima dimensi utama: kualitas, kuantitas, kerja sama, inisiatif, dan tanggung jawab. Selain itu, penelitian ini juga mengacu pada teori marginalisasi yang dikemukakan oleh Alcock (1993), yang menekankan pada proses marginalisasi sosial kelompok-kelompok yang terpinggirkan, serta bagaimana faktor-faktor tersebut mempengaruhi akses dan kesempatan dalam pendidikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun pendidikan inklusif telah diterapkan di kedua sekolah, masih terdapat berbagai tantangan dalam implementasinya. Di SD Negeri 206 Putraco Indah, keterbatasan fasilitas, tenaga pendamping dan kurangnya pemahaman guru mengenai metode pembelajaran inklusif menjadi kendala utama. Sementara itu, di SD Swasta Assalaam Bandung, memiliki dukungan fasilitas lebih baik, tetapi masih ditemukan kesenjangan dalam pemerataan bantuan akomodasi pendukung dari Pemerintah. Faktor pendukung yang ditemukan dalam penelitian ini meliputi komitmen kepala sekolah dan guru, serta adanya pelatihan bagi tenaga pengajar.

Rekomendasi yang dihasilkan dalam penelitian ini diperlukan upaya lebih lanjut dalam meningkatkan kompetensi tenaga pendidik, pemerataan ketersediaan fasilitas pendukung, pemberlakuan monitoring, evaluasi serta pelatihan secara berkala dan memperkuat koordinasi antara sekolah, orang tua, serta pemerintah. Dengan perbaikan tersebut diharapkan penyelenggaraan program pendidikan inklusif dapat dilaksanakan dengan efektif serta sesuai dengan kebutuhan para anak inklusi.

**Kata Kunci:** Pendidikan Inklusif, Anak Berkebutuhan Khusus, Kinerja Layanan Pendidikan, Kebijakan Publik.

## ABSTRACT

This study aims to analyze the implementation of inclusive education programs in elementary schools in Bandung, focusing on the quality of educational services for children with special needs in 2023. Inclusive education is an approach that ensures all students, including children with special needs, have the opportunity to learn together in the same environment without discrimination. However, its implementation still faces various challenges that require further examination.

This research employs a qualitative descriptive approach with a case study conducted in two schools: SD Negeri 206 Putraco Indah and SD Swasta Assalaam Bandung. Data were collected through in-depth interviews, direct observations, and document analysis. The data analysis was carried out using the performance theory proposed by Robbins (1996), which includes five key dimensions: quality, quantity, cooperation, initiative, and responsibility. Additionally, this study refers to Alcock's marginalization theory (1993), which highlights the process of social marginalization among disadvantaged groups and how these factors influence access to and opportunities in education.

The findings indicate that although inclusive education has been implemented in both schools, several challenges remain. At SD Negeri 206 Putraco Indah, the main obstacles include a lack of support staff and limited teacher understanding of inclusive teaching methods. Meanwhile, at SD Swasta Assalaam Bandung, better facilities are available, but gaps still exist in parental involvement and curriculum adaptation for children with special needs. Supporting factors identified in this study include the commitment of school principals and teachers, as well as the availability of training programs for educators.

The recommendations from this study emphasize the need for further efforts to enhance teacher competence, ensure the equitable distribution of supporting facilities, implement regular monitoring and evaluation, and strengthen coordination between schools, parents, and the government. These improvements are expected to enhance the effectiveness of inclusive education programs and ensure they meet the needs of children with special needs.

**Keywords:** Inclusive Education, Children with Special Needs, Educational Service Quality, Public Policy.

## DAFTAR ISI

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| DAFTAR ISI .....                                                    | i  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                             | 1  |
| 1.1 Latar Belakang .....                                            | 1  |
| 1. Kriteria Calon Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif : ..... | 6  |
| 2. Prosedur Pendirian.....                                          | 7  |
| 3. Pembinaan, Monitoring dan Pelaporan .....                        | 7  |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                           | 13 |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                         | 13 |
| 1.4. Manfaat Penelitian .....                                       | 13 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....                                        | 13 |
| 1.4.2. Manfaat Praktis.....                                         | 13 |
| 1.5. Kerangka Teori.....                                            | 14 |
| 1.5.1. Teori Analisis Kinerja .....                                 | 14 |
| 1.5.2. Teori Marginalisasi.....                                     | 16 |
| 1.5.3. Teori Eksklusi Sosial.....                                   | 19 |
| 1.6. Operasionalisasi Konsep .....                                  | 21 |
| 1.6.1. Kualitas.....                                                | 22 |
| 1.6.2. Kuantitas.....                                               | 22 |
| 1.6.3. Kerjasama .....                                              | 22 |
| 1.6.4. Inisiatif.....                                               | 23 |
| 1.6.5. Keandalan/tanggung jawab .....                               | 23 |
| 1.7. Metode Penelitian .....                                        | 24 |
| 1.7.1. Desain Penelitian .....                                      | 24 |
| 1.7.2. Subjek dan Objek Penelitian.....                             | 25 |
| 1.7.3. Jenis dan Sumber data .....                                  | 26 |
| 1.7.4. Teknik Pengumpulan Data .....                                | 27 |

|                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.7.5. Teknik Analisis Data .....                                                                                                                              | 28  |
| BAB II .....                                                                                                                                                   | 31  |
| GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN .....                                                                                                                           | 27  |
| 2.1. Gambaran Umum Kota Bandung.....                                                                                                                           | 31  |
| 2.1.1. Letak Geografis dan Kondisi Kependudukan.....                                                                                                           | 31  |
| 2.1.2. Kondisi Pertumbuhan Ekonomi.....                                                                                                                        | 34  |
| 2.1.3. Kondisi Pendidikan .....                                                                                                                                | 35  |
| 2.1.4. Gambaran Umum Pendidikan Inklusif di Kota Bandung.....                                                                                                  | 37  |
| BAB III .....                                                                                                                                                  | 45  |
| ANALISIS KINERJA SEKOLAH DASAR KOTA BANDUNG DALAM<br>MENGIMPLEMENTASIKAN PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF UNTUK ANAK<br>BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TAHUN 2023 .....     | 45  |
| 3.1. Praktek Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Kota<br>Bandung.....                                                                         | 45  |
| 3.1.1 Kualitas.....                                                                                                                                            | 45  |
| 3.1.2.Kuantitas.....                                                                                                                                           | 62  |
| 3.1.3.Kerjasama.....                                                                                                                                           | 68  |
| 3.1.4.Inisiatif.....                                                                                                                                           | 76  |
| 3.1.5.Kehandalan atau Tanggung Jawab.....                                                                                                                      | 84  |
| 3.2. Analisis Kinerja Sekolah Dasar Kota Bandung Dalam Mengimplementasikan<br>Program Pendidikan Inklusif untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Tahun<br>2023..... | 94  |
| 3.2.1. Kualitas.....                                                                                                                                           | 94  |
| 3.2.2. Kuantitas.....                                                                                                                                          | 108 |
| 3.2.3. Kerjasama.....                                                                                                                                          | 113 |
| 3.2.4. Inisiatif.....                                                                                                                                          | 119 |
| 3.2.5. Kehandalan atau Tanggung Jawab.....                                                                                                                     | 123 |
| 3.3. Peran Pemerintah Kota Bandung Dalam Penyelenggaraan Program<br>Pendidikan Inklusif.....                                                                   | 130 |

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| 3.4. Faktor Penghambat Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif..... | 133 |
| BAB IV.....                                                     | 130 |
| PENUTUP.....                                                    | 137 |
| 4.1.Kesimpulan.....                                             | 137 |
| 4.2. Saran.....                                                 | 138 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                             | 140 |
| LAMPIRAN.....                                                   | 145 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1. 1 Jumlah Data Penyandang Disabilitas Kota Bandung.....               | 10  |
| Tabel 1. 2 Jumlah Data ABK di SLB Kota Bandung .....                          | 10  |
| Tabel 1. 3 Jumlah Data ABK di Sekolah Inklusi Kota Bandung.....               | 10  |
| Tabel 1. 4 Jumlah Sekolah Dasar Kota Bandung Pada Tahun 2021 .....            | 10  |
|                                                                               |     |
| Tabel 2. 1 Data Jumlah Penduduk Kota Bandung 5 Tahun Terakhir .....           | 34  |
| Tabel 2. 2 Persentase Pertumbuhan Ekonomi Kota Bandung.....                   | 35  |
| Tabel 2. 3 Angka Partisipasi Sekolah Kota Bandung Tahun 2022 .....            | 36  |
|                                                                               |     |
| Tabel 3. 1 Jumlah Data Peserta Didik SD Assalaam Bandung Tahun<br>2023.....   | 52  |
| Tabel 3. 2 Jumlah Data Peserta Didik SDN 206 Putraco Indah Tahun<br>2023..... | 54  |
| Tabel 3. 3 Perbandingan Indikator Kualitas.....                               | 95  |
| Tabel 3. 4 Perbandingan Indikator Kualitas.....                               | 101 |
| Tabel 3. 5 Perbandingan Indikator Kualitas.....                               | 103 |
| Tabel 3. 6 Perbandingan Indikator Kualitas.....                               | 105 |
| Tabel 3. 7 Perbandingan Indikator Kuantitas.....                              | 108 |
| Tabel 3. 8 Perbandingan Indikator Kuantitas.....                              | 110 |
| Tabel 3. 9 Perbandingan Indikator Kerjasama .....                             | 113 |
| Tabel 3. 10 Perbandingan Indikator Kerjasama .....                            | 115 |
| Tabel 3. 11 Perbandingan Indikator Kerjasama .....                            | 117 |
| Tabel 3. 12 Perbandingan Indikator Inisiatif.....                             | 120 |
| Tabel 3. 13 Perbandingan Indikator Inisiatif.....                             | 122 |
| Tabel 3. 14 Perbandingan Indikator Kehandalan / Tanggung Jawab.....           | 124 |
| Tabel 3. 15 Perbandingan Indikator Kehandalan / Tanggung Jawab.....           | 126 |
| Tabel 3. 16 Perbandingan Indikator Kehandalan / Tanggung Jawab.....           | 128 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. 1 Peta Kota Bandung.....                            | 33  |
| Gambar 3. 1 Ruang Kelas PPI beserta Alat Bantu Terapi .....   | 97  |
| Gambar 3. 2 Alat Bantu Terapi Jalan.....                      | 97  |
| Gambar 3. 3 Alat Bantu Keseimbangan.....                      | 98  |
| Gambar 3. 4 Alat Bantu Stimulasi Membaca.....                 | 98  |
| Gambar 3. 6 Meja Ruangan Kelas di SDN 206 Putraco Indah ..... | 100 |