

HUBUNGAN ANTARA EFEKTIVITAS KOMUNIKASI INTERPERSONAL ORANG TUA-ANAK DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI

¹Puti Khairiyah, ¹Agustin Erna Fatmasari

¹Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro
Jalan Prof. Mr. Sunario, Tembalang, Semarang, 50725

Email: putikhairiyah@students.undip.ac.id

ABSTRAK

Skripsi menjadi salah satu permasalahan akademik yang dapat menghambat mahasiswa untuk lulus tepat waktu. Faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi diantaranya motivasi, kesehatan, kesibukan di luar kampus, manajemen keluarga, sistem pengelolaan skripsi, pengaruh teman sebaya, referensi, dan dosen pembimbing yang dapat membuat mahasiswa tahun terakhir menunda-nunda dalam mengerjakan skripsi. Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empirik hubungan antara efektivitas komunikasi interpersonal orang tua-anak dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa tingkat akhir yang sedang mengerjakan skripsi. Metode penelitian yaitu metode kuantitatif korelatif. Penelitian ini dilakukan pada 187 mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro yang sedang mengerjakan skripsi dengan metode *convenience sampling* yaitu populasi yang ditemui peneliti dan bersedia menjadi responden untuk dijadikan sampel penelitian. Pengumpulan data menggunakan Skala Efektivitas Komunikasi Interpersonal Orang Tua-Anak (45 aitem, $\alpha = 0.968$) dan Skala Prokrastinasi Akademik (43 aitem, $\alpha = 0.938$). Hasil analisis data menggunakan metode analisis regresi sederhana diperoleh nilai koefisien korelasi (R) = -0.430 dan nilai signifikansi (p) = 0.001 ($p < 0.05$). Berdasarkan hasil analisis, terbukti terdapat hubungan negatif yang signifikan antara efektivitas komunikasi interpersonal orang tua-anak dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa tingkat akhir yang sedang mengerjakan skripsi. Semakin tinggi efektivitas komunikasi interpersonal orang tua-anak maka semakin rendah prokrastinasi akademik dan sebaliknya, semakin rendah efektivitas komunikasi interpersonal orang tua-anak maka semakin tinggi prokrastinasi akademik pada mahasiswa tingkat akhir yang sedang mengerjakan skripsi.

Kata kunci: Efektivitas komunikasi interpersonal orang tua-anak, prokrastinasi akademik, mahasiswa tingkat akhir

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE EFFECTIVENESS OF PARENT-CHILD INTERPERSONAL COMMUNICATION AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN FINAL-YEAR STUDENTS WORKING ON THEIR THESES

¹Puti Khairiyah, ¹Agustin Erna Fatmasari

¹Faculty of Psychology, Diponegoro University
Jalan Prof. Mr. Sunario, Tembalang, Semarang, 50725

Email: putikhairiyah@students.undip.ac.id

ABSTRACT

The thesis represents one of the academic challenges that can hinder students from graduating on time. Factors influencing students in completing their theses include motivation, health, off-campus activities, family management, thesis management systems, peer influence, references, and academic advisors, all of which can contribute to procrastination among final-year students working on their theses. This study aims to empirically examine the relationship between the effectiveness of parent-child interpersonal communication and academic procrastination among final-year students engaged in thesis work. The research employs a correlational quantitative method. The study was conducted on 187 students from the Faculty of Psychology at Diponegoro University who were working on their theses, using a convenience sampling method, where the population encountered by the researcher and willing to participate were included as the research sample. Data were collected using the Parent-Child Interpersonal Communication Effectiveness Scale (45 items, $\alpha = 0.968$) and the Academic Procrastination Scale (43 items, $\alpha = 0.938$). Data analysis using simple regression analysis yielded a correlation coefficient (R) of -0.430 and a significance value (p) of 0.001 ($p < 0.05$). Based on the analysis results, there is a significant negative relationship between the effectiveness of parent-child interpersonal communication and academic procrastination among final-year students working on their theses. The higher the effectiveness of parent-child interpersonal communication, the lower the academic procrastination, and conversely, the lower the effectiveness of parent-child interpersonal communication, the higher the academic procrastination among final-year students working on their theses.

Keywords: Effectiveness of parent-child interpersonal communication, academic procrastination, final-year students