

**PERSEPSI MAHASISWA KEPERAWATAN  
TERHADAP LINGKUNGAN PEMBELAJARAN**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah Skripsi



Oleh:

ANISA SOFIA ARYANI

22020120140099

**DEPARTEMEN ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS DIPONEGORO  
SEMARANG, JUNI 2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa **Skripsi** yang berjudul:

### **PERSEPSI MAHASISWA KEPERAWATAN TERHADAP LINGKUNGAN PEMBELAJARAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Anisa Sofia Aryani

NIM : 22020120140099

Telah disetujui sebagai hasil penelitian dan dinyatakan telah memenuhi syarat

untuk direview

Pembimbing,

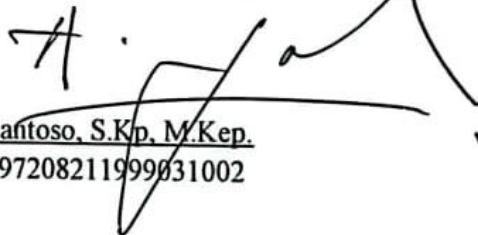


Ns. Devi Nurmalia, S.Kep., M.Kep

NIP. 198404222014042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan FK UNDIP



Agus Santoso, S.Kp, M.Kep.

NIP. 197208211999031002

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa **Skripsi** yang berjudul:

### **PERSEPSI MAHASISWA KEPERAWATAN TERHADAP LINGKUNGAN PEMBELAJARAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Anisa Sofia Aryani  
NIM : 22020120140099

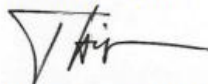
Telah diuji pada tanggal 12 Juni 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk  
**mendapatkan gelar Sarjana Keperawatan**

Ketua Penguji,



Nur Setiawati Dewi, S.Kep, M.Kep, Sp.Kom, Ph.D  
NIP. 197612302001122002

Anggota Penguji,



Muhammad Hasib Ardani, S.Kep, M.Kes  
NIP. 197412182010121001

Pembimbing,



Ns. Devi Nurmalia, S.Kep, M.Kep  
NIP. 198404222014042001

Mengetahui,

Ketua Departemen Ilmu Keperawatan FK Undip



Dr. Anggorowati, S.Kp, Ns.Sp.Kep.Mat, M.Kep  
NIP. 197708302001122001

## SURAT PERTANYAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Anisa Sofia Aryani  
NIM : 22020120140099  
Fakultas/Departemen : Kedokteran/Ilmu Keperawatan  
Jenis : Skripsi  
Judul : Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Lingkungan Pembelajaran

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (data base), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk *soft copy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, Juni 2024  
Yang Menyatakan,



Anisa Sofia Aryani  
NIM. 22020120140099

## PERTANYAAN BEBAS PLAGIARISME

Nama : Anisa Sofia Aryani  
Tempat/Tanggal Lahir : 22020120140099  
Alamat Rumah : Ds. Bakaran Kulon, RT 02/05, Kec. Juwana, Kab.  
Pati, Prov. Jawa Tengah  
No.Telp : 082136685895  
Email : anisasofia667@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa penelitian saya yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Lingkungan Pembelajaran” bebas dari plagiarisme dengan *similarity index* 19% dan bukan karya orang lain.

Apabila di kemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian dari penelitian dan karya ilmiah dari hasil-hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Semarang, Juni 2024

Yang Menyatakan,



Anisa Sofia Aryani  
NIM. 22020120140099

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dalam menyusun skripsi dengan judul "**Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Lingkungan Pembelajaran**" dapat berjalan dengan baik. Skripsi ini penulis susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan di Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan keterbatasan kemampuan yang dimiliki, penulis mengucapkan mohon maaf atas segala kekurangan yang ada di dalam skripsi ini dan berharap mendapat saran dan masukan demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan *evidence* bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Semarang, Juni 2024  
Yang Menyatakan,



Anisa Sofia Aryani

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan arahan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ns. Devi Nurmalia, S.Kep., M.Kep selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Dr. Anggorowati, S.Kp., Ns. Sp. Kep. Mat., M.Kep selaku Ketua Departemen Ilmu Keperawatan Universitas Diponegoro.
3. Bapak Agus Santoso, S.Kp., M.Kep selaku ketua Program Studi Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro.
4. Ibu Nur Setiawati Dewi S.Kep, M.Kep, S.Kom, Ph.D selaku ketua penguji dan Bapak Muhammad Hasib Ardani, S.Kep., M.Kes selaku anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam skripsi ini.
5. Mahasiswa sarjana keperawatan angkatan 2020-2023 dari ketiga institusi pendidikan yang ada di Semarang.
6. Pihak Universitas Sultan Agung Semarang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan uji validitas dan reliabilitas di tempat tersebut.
7. Cinta pertama penulis, Ayahanda Suli. Terima kasih telah mempercayai semua keputusan yang penulis ambil untuk melanjutkan mimpinya, serta cinta dan dukungan yang tanpa batas. Terima kasih selalu memberikan yang terbaik untuk penulis.
8. Pintu surga dan separuh jiwa penulis, Ibunda Sumini S.Pd. Terima kasih atas semua doa dan keridhoan serta semua cinta yang selalu ibunda berikan kepada penulis.
9. Kepada cinta kasih saudara penulis, Eko Hery Prawito S.Pi. Terima kasih telah memberikan semangat serta doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
10. Terima kasih kepada Hanifatul Zulfa dan teman-teman *warkalpeepz* yang

selalu menjadi pendengar penulis serta selalu bertanya progres pengerjaan skripsi penulis. Terima kasih atas segala kenangan indah dan semua hal-hal baik yang selalu diberikan selama penulis menjalani pendidikan.

11. Teman-teman *Neuron 2020* dari program studi Ilmu Keperawatan atas kekompakkan dan kebersamaannya selama penulis menjalani pendidikan.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
13. *Last but not least*, untuk diri sendiri yang sudah mampu dan mau bertahan hingga akhir. Terima kasih sudah mampu untuk melewati berbagai macam badai dan memilih untuk terus kuat. Terima kasih Sofia, kamu hebat bisa menyusun tugas akhir ini dengan baik.

Semarang, Juni 2024

Anisa Sofia Aryani



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERTANYAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERTANYAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	9
1.3    Tujuan Penelitian.....	10
1.3.1    Tujuan Umum.....	10
1.3.2    Tujuan Khusus .....	10
1.4    Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1    Bagi Responden .....	10
1.4.2    Bagi Institusi Pendidikan .....	11
1.4.3    Bagi Peneliti Selanjutnya .....	11
1.4.4    Bagi Peneliti .....	11
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>13</b>
2.1    Konsep Belajar .....	13
2.1.1    Definisi Belajar .....	13
2.1.2    Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13

2.2	Konsep Lingkungan Pembelajaran.....	16
2.2.1	Definisi Lingkungan Pembelajaran.....	16
2.2.2	Aspek-aspek dalam Lingkungan Pembelajaran .....	18
2.3	Kerangka Teori.....	22
2.4	Fokus Penelitian .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>25</b>
3.1	Jenis dan Rancangan Penelitian.....	25
3.1.1	Jenis Penelitian.....	25
3.1.2	Rancangan Penelitian .....	25
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.2.1	Populasi Penelitian.....	26
3.2.2	Sampel Penelitian.....	27
3.3	Kriteria Subjek Sampel Penelitian.....	28
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.5	Variabel Penelitian, Definisi Operasional, dan Skala Pengukuran .....	29
3.5.1	Variabel Penelitian .....	29
3.5.2	Definisi Operasional.....	30
3.6	Instrumen Penelitian dan Cara Pengumpulan Data.....	38
3.6.1	Instrumen Penelitian.....	38
3.6.2	Uji Validitas .....	39
3.6.3	Uji Reliabilitas .....	40
3.6.4	Cara Pengumpulan Data.....	41
3.7	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	43
3.7.1	Teknik Pengolahan Data .....	43
3.7.2	Analisis Data .....	47

3.8	Etika Penelitian.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>		<b>51</b>
4.1	Karakteristik Mahasiswa .....	51
4.2	Usia Mahasiswa.....	52
4.3	Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Lingkungan Pembelajaran.....	52
4.4	Dimensi dalam Lingkungan Pembelajaran.....	53
4.4.1	Proses Pembelajaran.....	53
4.4.2	Pengajar.....	55
4.4.3	Pencapaian Akademik.....	57
4.4.4	Suasana Pembelajaran.....	58
4.4.5	Lingkungan Sosial.....	60
4.5	Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Lingkungan Pembelajaran Berdasarkan Karakteristik Responden .....	61
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>		<b>64</b>
5.1	Karakteristik Mahasiswa .....	64
5.1.1	Jenis Kelamin.....	64
5.1.2	Tingkat Angkatan.....	65
5.1.3	Institusi Pendidikan.....	67
5.2	Usia Mahasiswa.....	68
5.3	Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Lingkungan Pembelajaran.....	69
5.3.1	Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Proses Pembelajaran	71
5.3.2	Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Pengajar .....	73
5.3.3	Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Pencapaian Akademik.....	75

5.3.4	Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Suasana Pembelajaran.....	77
5.3.5	Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Lingkungan Sosial ...	79
5.4	Keterbatasan Penelitian.....	81
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>		<b>82</b>
6.1	Kesimpulan.....	82
6.2	Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>87</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>xv</b>

## DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.	Populasi Penelitian	26
2.	Variabel Penelitian, Definisi Operasional, dan Skala Pengukuran	31
3.	Kisi-kisi Kuesioner	39
4.	Coding Penelitian	44
5.	Skor Pilihan Jawaban Kuesioner DREEM Favorable	47
6.	Skor Pilihan Jawaban Kuesioner DREEM Unfavorable	47
7.	Penyajian Data Penelitian	48
8.	Distribusi Frekuensi Karakteristik Mahasiswa Sarjana Keperawatan Tahun 2024 (n=338)	51
9.	Usia Responden Mahasiswa Sarjana Keperawatan Tahun 2024 (n=338)	52
10.	Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Lingkungan Pembelajaran (n=338)	52
11.	Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa Keperawatan Berdasarkan Dimensi Lingkungan Pembelajaran	53
12.	Distribusi Frekuensi Nilai Item Kuesioner DREEM berdasarkan Pertanyaan Responden mengenai Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Proses Pembelajaran (n=338)	53
13.	Distribusi Frekuensi Nilai Item Kuesioner DREEM berdasarkan Pertanyaan Responden mengenai Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Pengajar (n=338)	55
14.	Distribusi Frekuensi Nilai Item Kuesioner DREEM berdasarkan Pertanyaan Responden mengenai Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Pencapaian Akademik (n=338)	57
15.	Distribusi Frekuensi Nilai Item Kuesioner DREEM berdasarkan Pertanyaan Responden mengenai Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Suasana Pembelajaran (n=338)	58
16.	Distribusi Frekuensi Nilai Item Kuesioner DREEM berdasarkan Pertanyaan Responden mengenai Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Lingkungan Sosial (n=338)	60
17.	Hasil Persepsi Mahasiswa Terhadap Lingkungan Pembelajaran Berdasarkan Jenis Kelamin dan Tingkat Angkatan (n=338)	61

**DAFTAR GAMBAR**

Nomor	Judul Gambar	Halaman
1.	Kerangka Teori	23
2.	Fokus Penelitian	24

## DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Surat Izin Pengambilan Data Awal	xv
2.	Persetujuan Penggunaan Kuesioner	xvi
3.	Lembar <i>Informed Consent</i>	xvii
4.	Kuesioner DREEM	xix
5.	Surat Permohonan <i>Ethical Clearance</i>	xxiii
6.	<i>Ethical Clearance</i>	xxiv
7.	Surat Permohonan Izin Penelitian di UNIMUS	xxv
8.	Konfirmasi Permohonan Izin Penelitian di UNIMUS	xxvi
9.	Surat Permohonan Izin Penelitian di UNKAHA	xxvii
10.	Surat Jawaban Izin Penelitian di UNKAHA	xxviii
11.	<i>Ethical Clearance</i> Penelitian di UNKAHA	xxix
12.	Surat Izin Penelitian di UNDIP	xxx
13.	Hasil Uji Turnitin	xxxi
14.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner DREEM	xxxii
15.	Hasil Perhitungan SPSS Data Karakteristik Responden	xxxiv
16.	Hasil Perhitungan SPSS Data Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Lingkungan Pembelajaran	xxxv
17.	Hasil Perhitungan SPSS Data Dimensi Lingkungan Pembelajaran	xxxv
18.	Hasil Perhitungan SPSS Data Skor Item Pernyataan	xxxix
19.	Crosstabulation karakteristik responden dengan lingkungan pembelajaran	lv
20.	Lembar Konsultasi	lvii

Departemen Ilmu Keperawatan  
Fakultas Kedokteran  
Universitas Diponegoro  
Juni, 2024

## ABSTRAK

**Anisa Sofia Aryani**

**Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Lingkungan Pembelajaran**

**lxi + 96 Halaman + 17 Tabel + 2 Gambar + 20 Lampiran**

Persepsi mahasiswa terhadap lingkungan pembelajaran adalah suatu aspek yang sangat penting dalam mengevaluasi kekuatan dan kelemahan lingkungan pembelajaran di institusi pendidikan keperawatan. Masih terdapat beberapa masalah dalam lingkungan pembelajaran mahasiswa keperawatan, seperti waktu pembelajaran yang berlebihan, suasana kelas yang kurang variatif, jumlah mahasiswa yang berlebihan, dan kurangnya keterlibatan mahasiswa dalam meningkatkan prestasi di dalam lingkungan program studi keperawatan. Maka dari itu, diperlukan adanya penjabaran mengenai persepsi mahasiswa keperawatan terhadap lingkungan pembelajaran sebagai upaya untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh institusi pendidikan sehingga dapat meningkatkan mutu dan kualitas sumber daya manusia dalam bidang keperawatan. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa keperawatan terhadap lingkungan pembelajaran. Jenis penelitian termasuk dalam penelitian kuantitatif non-eksperimental dengan metode deskriptif dan pendekatan *cross sectional*. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi kuesioner demografi dan *Dundee Ready Education Environment Measure* (DREEM). Teknik sampling yang digunakan yaitu *sampling purposive* dengan sampel 338 responden mahasiswa keperawatan dari ketiga institusi pendidikan yang ada di Semarang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (89,9%) mahasiswa memiliki persepsi yang positif terhadap lingkungan pembelajaran dan (0,9%) mahasiswa memiliki persepsi yang buruk terhadap lingkungan pembelajaran. Dimensi pencapaian akademik mendapatkan rata-rata skor tertinggi yaitu (3,32), sedangkan dimensi lingkungan sosial mendapatkan rata-rata skor terendah sebesar (2,95). Berdasarkan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan gambaran kepada institusi pendidikan keperawatan untuk dapat terus meningkatkan mutu dan kualitas lingkungan pembelajaran agar mencapai proses pembelajaran yang optimal.

Kata Kunci : Persepsi, Lingkungan Pembelajaran, Mahasiswa Keperawatan, Akademik

Daftar Pustaka : 115 (1981-2024)



Departement of Nursing  
Faculty of Medicine  
Diponegoro University  
June, 2024

## ABSTRACT

**Anisa Sofia Aryani**

**The Perception of Nursing Students Toward the Learning Environment**

**lxi + 96 Pages + 17 Tables + 2 Pictures + 20 Attachments**

Students' perception of the learning environment is a crucial aspect in evaluating the strengths and weaknesses of the learning environment in nursing education institutions. There are still several issues in the nursing students' learning environment, such as excessive learning hours, lack of variety in classroom atmosphere, overcrowded classrooms, and insufficient student involvement in improving academic performance within the nursing program. Therefore, it is necessary to elaborate on nursing students' perceptions of the learning environment as an effort to identify the strengths and weaknesses of the learning process conducted by educational institutions, thus enhancing the quality and standards of human resources in the field of nursing. The aim of this research is to determine how nursing students perceive the learning environment. This study is classified as non-experimental quantitative research with a descriptive method and cross-sectional approach. The research instruments used include demographic questionnaires and the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM). The sampling technique used is purposive sampling with a sample of 338 nursing student respondents from three educational institutions in Semarang. The results showed that (89.9%) of students had a positive perception of the learning environment, while (0.9%) of students had a poor perception. The academic achievement dimension received the highest average score of (3.32), while the social environment dimension received the lowest average score of (2.95). Based on this research, it is hoped to provide insights to nursing education institutions to continuously improve the quality and standards of the learning environment to achieve optimal learning processes.

**Keywords** : Perception, Learning Environment, Nursing Students, Academic

**References** :115 (1981-2024)