

DAFTAR PUSTAKA

1. Udam YA, Ranimpi YY. Hubungan antara keaktifan berorganisasi, motivasi belajar dengan prestasi belajar dan status kesehatan mental pada mahasiswa FISIP di Universitas Cenderawasih Papua. *Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta*. 2019;6(3):702.
2. Daulay N. Motivasi dan kemandirian belajar pada mahasiswa baru. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*. 2021;18(1):21–35.
3. Basri B, Dwiningrum NR. Peran ormawa dalam membentuk nilai-nilai karakter di dunia industri (studi organisasi kemahasiswaan di politeknik negeri Balikpapan). *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*. 2020;15(01):139–60.
4. Edi H, Wakhid A. Pengaruh keaktifan berorganisasi dan konsep diri terhadap indeks prestasi mahasiswa program studi pendidikan fisika Universitas Muhammadiyah Purworejo Tahun Akademik 2013/2014. *Jurnal Radiasi*. 2014;4(1):77–80.
5. Prodi Keperawatan UNDIP. Himpunan mahasiswa [Internet]. Fakultas Kedokteran; 2020. Available from: https://skep.fk.undip.ac.id/?page_id=388
6. Suwena KR, Meitriana MA. Organisasi salah satu faktor pendukung prestasi belajar mahasiswa. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 2018;6(2):62–8.
7. Idauli AR, Fitri E, Supriyono. Peranan organisasi kemahasiswaan terhadap perkembangan keterampilan non teknis mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. *Academy of Education Journal*. 2021;12(2):311–21.
8. Mukaromah R, Irawan S. Keaktifan berorganisasi dengan prestasi belajar pada mahasiswa fakultas keperawatan Universitas Bhakti Kencana Bandung. *Indonesian Journal of Nursing and Health Sciences*. 2023;4(1):35–44.
9. Sulaeman A, Purwanto. Pengaruh keaktifan mahasiswa dalam mengikuti Himpunan Mahasiswa Pendidikan Adminitrasi Perkantoran (HIMA ADP) dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Adminitrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi UNY. *Jurnal Pendidikan Adminitrasi Perkantoran-S1*. 2017;6(3):296–305.
10. Siu OC. Pengaruh keaktifan mahasiswa dalam organisasi terhadap kecerdasan sosial program studi Manajemen Profesional Management College Indonesia. *Jurnal Pendidikan Buddha Dan Isu Sosial Kontemporer (JPBISK)*. 2019;1(1):40–9.
11. Nur F, Ramli R. Pengaruh kepengurusan Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah terhadap pengembangan soft skill mahasiswa. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*. 2017;4(2).
12. Ningsih AF. Pengaruh organisasi terhadap prestasi akademik mahasiswa Institut Ilmu Al-Qur`an (IIQ) Jakarta (studi kasus pengurus BKKBM IIQ Jakarta Periode 2020-2021). 2020;
13. Irwanto, Petrossky R. Perbedaan prestasi belajar mahasiswa aktif dengan tidak aktif berorganisasi angkatan 2016 dan 2017 di Fakultas Keguruan

- Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. *Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*. 2021;4(1):44–50.
14. Rahmah Y. Pengaruh keaktifan dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar mahasiswa jurusan PGMI UIN Raden Intan Lampung. 2019;
 15. Damayanti A, Adlini MN, Harahap YE, Aisyah RS, Nasution YM, Wardana T. Perbandingan presentasi belajar mahasiswa yang aktif mengikuti organisasi dengan mahasiswa yang tidak mengikuti organisasi angkatan 2020 di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*. 2024;4(1).
 16. Nasrah AM. Analisis motivasi belajar dan hasil belajar daring mahasiswa pada masa pandemik Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*. 2020;3(2):207–13.
 17. Yasni H. Hubungan motivasi belajar dan kecerdasan intelektual dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi D-III Keperawatan Tapaktuan. *Majalah Kesehatan Masyarakat Aceh (MaKMA)*. 2019;2(2):12–9.
 18. Setiawati A, Maryana, Permatasari I. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa keperawatan. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*. 2022;4(November):1377–86.
 19. Kehi A, Murtutik L, Haris R. Hubungan komunikasi interpersonal dan motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sahid Surakarta. *Jurnal Talenta Psikologi*. 2019;8(1):1–10.
 20. Siregar SH, Nursyaadah A, Hafizzah D, Solin MFS. Pengaruh fasilitas belajar di rumah terhadap motivasi intrinsik belajar mahasiswa program studi pendidikan matematika Universitas Negeri Medan. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*. 2021;11(1):11–9. Available from: <https://123dok.com/document/z14o52vz-pengaruh-fasilitas-motivasi-intrinsik-mahasiswa-pendidikan-matematika-universitas.html>
 21. Kimberly JF, Prakoso DB, Efrata TC. Peran individual innovation capability, motivasi intrinsik, dan self-efficacy terhadap kinerja individu dalam organisasi mahasiswa. *Media Mahardhika*. 2019;17(2):231.
 22. Prasetyo KB, Rahmasari D. Hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan motivasi belajar pada siswa. *Jurnal Penelitian Psikologi*. 2016;1(1):52–7.
 23. Rahayu DS, Trisnawati N. Pengaruh lingkungan keluarga dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2021;2(2):212–24.
 24. Damanik BE. Pengaruh fasilitas dan kompetensi dosen terhadap motivasi belajar. *Jurnal EK&BI*. 2019;2(2):231–40.
 25. Prastikha Y. Hubungan dukungan keluarga dengan motivasi belajar mahasiswa fakultas ilmu keperawatan Unissula di masa pandemi Covid 19. 2022; Available from: <http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/26989>
 26. Firmansyah RO, Partini. Hubungan keaktifan berorganisasi dan dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa. *Skripsi thesis*. 2023;
 27. Bahri A. Pengaruh strategi Problem Based Learning (PBL) terintegrasi Reading, Questioning, and Answering (RQA) pada perkuliahan biologi

dasar terhadap motivasi belajar, keterampilan metakognitif, hasil belajar kognitif, retensi, dan karakter mahasiswa berkemampuan. Universitas Negeri Malang; 2016.

28. Widyaningsih PM, Isnaeni MBN, Hakim D. Efektivitas keaktifan mengikuti kegiatan organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) dengan keaktifan belajar mahasiswa. *J Pendidik Islam*. 2020;4(2).
29. Kurniawan E, Rimayati E, Haksasi BS. Hubungan antara keaktifan mengikuti organisasi dengan motivasi berprestasi mahasiswa unit kegiatan mahasiswa Universitas Ivet Semarang. *Empathy Cons - Journal of Guidance and Counseling*. 2021;3(1):32–42.
30. Tari C. Hubungan antara pembelajaran konsep dasar keperawatan dalam perkuliahan dengan pengaplikasian proses keperawatan di rumah sakit. 2019; Available from: <http://dx.doi.org/10.31227/osf.io/wzqhe>
31. Amirudin I, Ranga E. Stress dan motivasi belajar mahasiswa profesi keperawatan. *J Wacana Kesehat*. 2019;4(1):420.
32. Azidin Y, Rahmah A, Zuraida D, Maulana R. Pelatihan kepemimpinan dan manajemen organisasi dalam kegiatan organisasi kemahasiswaan. *AMMA : Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 2022;1(02):82–7. Available from: <https://journal.mediapublikasi.id/index.php/amma/article/view/79>
33. Hakim M, Mulyapradana A. Pengaruh penggunaan media daring dan motivasi belajar terhadap kepuasan mahasiswa pada saat pandemi Covid-19. *Jurnal Sekretari dan Manajemen*. 2020;4(2):154–60.
34. Sardiman AM. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada; 2018.
35. Ed Max Darsono. *Belajar dan pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press; 2014.
36. Yanyan B, Suarli. *Manajemen keperawatan dengan pendekatan praktis*. Jakarta: Erlangga; 2019.
37. Uno HB. *Motivasi dan pengukurannya: analisis di bidang pendidikan*. 2016.
38. Maemunah N, Putri R. Analisis motivasi belajar mahasiswa keperawatan dalam pembelajaran daring. *Care J Ilm Ilmu Kesehat*. 2022;10(2):277–87.
39. Nurmala DA, Tripalupi LE, Suharsono N, Ekonomi JP, Ganesha UP. Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi. 2014;(1).
40. Diponegoro RU. Perak rektor universitas diponegoro nomor 28 tahun 2020 tentang peraturan akademik bidang pendidikan program sarjana universitas diponegoro. 2020;
41. Pintrich PR, De Groot E. Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *J Educ Psychol*. 1990;33–40.
42. Duncan T, Hill D. *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) Manual*. USA Deacon Hill Res Assoc LLC. 2015;6(1).
43. Pintrich P, Smith D, Garcia T, Mckeachie W. *A manual for the use Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Washingt Educ Res Improv. 1991;

44. Azwar S. Penyusunan skala psikologi. Edisi 3. Yogyakarta: Pustaka Pelajar; 2021.
45. Dariyo A. Psikologi perkembangan dewasa muda. edisi 3. Evelina L, editor. Jakarta: Grasindo; 2008. 184 p.
46. Nursalam. Konsep dan penerapan metodologi penelitian ilmu keperawatan : pedoman skripsi, tesis, dan instrumen penelitian keperawatan. 5th ed. Jakarta: Salemba Medika; 2020.
47. Sukmadinata, Syaodih N. Metodologi Penelitian. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya; 2015. 72 p.
48. Sugiyono. Metodologi penelitian pendidikan. Bandung: Alfabeta; 2018.
49. Abdullah M. Metode penelitian kuantitatif. Yogyakarta: Aswaja Pressindo; 2015.
50. Masturoh I TN. Metodologi penelitian kesehatan. 1st ed. Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan; 2018.
51. Hardani H, Andriani H, Ustiawaty J, Utami EF. Metode penelitian kualitatif & kuantitatif. Pustaka Ilmu; 2020.
52. Sujarweni V. Metodologi penelitian keperawatan. 1st ed. Yogyakarta: Gava Media; 2014.
53. Lisiswanti, Sanusi, Prihatiningsih. Hubungan motivasi dan hasil belajar mahasiswa kedokteran. *J Pendidik Kedokt Indones*. 2015;4(1):1–6.
54. Adiputra IMS, Oktaviani NWTNPW, Hulu, Trismanjaya SAMV, Budiastutik I, Ramdany AFR, et al. Metodologi penelitian kesehatan. Simarmata J, Watrianthos R, editors. Yayasan Kita Menulis; 2021. 279 p.
55. Ningrum RK. Validitas dan reliabilitas motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ) pada mahasiswa kedokteran. *PENDIPA J Sci Educ*. 2021;5(3):421–5.
56. Lisiswanti R, Sanusi R, S. Prihatiningsih T. The constructs validity and reliability of motivated strategies learning questionnaire (MSLQ). *Pros World Assoc Lesson Stud Int Conf*. 2014;
57. Sumantri A. Metodologi penelitian kesehatan. Prenada Media; 2015.
58. Martias L.D. Statistika deskriptif sebagai kumpulan informasi. *Fihris J Ilmu Perpust Dan Inf*. 2021;16(1):40.
59. Siyoto S, Sodik MA. Dasar metodologi penelitian. 1st ed. Ayup, editor. Yogyakarta: Literasi Media Publishing; 2015. 1–124 p.
60. Saryono, Anggraeni MD. Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam bidang kesehatan. Yogyakarta: Nuha Medika; 2017.
61. Setiadi. Konsep dan praktik penulisan riset keperawatan. 2nd ed. Yogyakarta: Graha Ilmu; 2018.
62. Hidayat AA. Metode penelitian keperawatan dan teknik analisis data. Jakarta: Salemba Medika; 2017.
63. Nasional KEP dan PK RK. Pedoman dan standar etik penelitian dan pengembangan kesehatan nasional [Internet]. Jakarta: Lembaga Penerbit Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan. 2021. Available from: [http://repository.bkpk.kemkes.go.id/4214/1/Pedoman dan Standar Etik Penelitian](http://repository.bkpk.kemkes.go.id/4214/1/Pedoman%20dan%20Standar%20Etik%20Penelitian)
64. Kawilarang CN. Hubungan antara efikasi diri dengan penyesuaian diri pada

- mahasiswa yang aktif dalam organisasi. 2021;
65. Iowa T university of. Student classification [Internet]. Available from: <https://clas.uiowa.edu/students/handbook/student-classification#:~:text=Student classification refers to the,sophomore%2C junior%2C and senior.>
 66. Handini, Dinna and Hidayat, Firman and Putri, Dina Alif Vatul and Rouf, M. Rasha and Anjani, Nur Raly and Attamimi ANR. Statistik pendidikan tinggi tahun 2020 (higher education statistics 2020). Jakarta: Sekretariat Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi; 2020.
 67. Suyanto S, Isrovianingrum R. Kecemasan mahasiswa perawat sebelum mengikuti ujian ketrampilan di laboratorium. *J Heal Sci.* 2018;11(2):97–103.
 68. Adib M, Ghiyasvandian S, Varaei S, Roushan ZA. Relationship between academic motivation and self-directed learning in nursing students. *J Pharm Res Int.* 2019;30(5):1–9.
 69. Suranadi I. Tingkat pengetahuan tentang bantuan hidup dasar (bhd) mahasiswa fakultas kedokteran universitas udayana. 2017;
 70. Sandiana MR, Ligita T, Kholid F, Program F, Keperawatan S, Tanjungpura U, et al. Hubungan efikasi diri dengan tingkat kecemasan mahasiswa keperawatan dalam menghadapi osce correlation between self-efficacy and anxiety level of nursing students in facing the osce. *JKJ) Persat Perawat Nas Indones.* 2023;11(4):767–76.
 71. Luthfi Fauzi Baihaqi, Etlidawati. Hubungan pengetahuan perawat dengan pelaksanaan keselamatan pasien (patient safety) di ruang rawat inap rsud kardinah. *J Keperawatan Muhammadiyah.* 2020;(September):318–25.
 72. Santoso IB. Pengaruh keaktifan organisai dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pengurus Unit Kegiatan Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta Periode 2019-2020. *J Ilmu Manaj.* 2019;16(2):102–13. Available from: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jim/article/view/34768/14330>
 73. Musdalifah S, Sihaloho ED. Pengaruh jam baca terhadap ipk mahasiswa feb unpad. *J Pendidik Ekon J Ilm Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekon dan Ilmu Sos.* 2019;13(2):15–26.
 74. Basori HM, Suparmini. Hubungan antara keaktifan mahasiswa dalam organisasi kemahasiswaan dan motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa pendidikan ips fis uny. *Soc Stud.* 2021;6(1).
 75. Fauziah RS, Harjanto T, Yuliandari KP. Gambaran motivasi belajar mahasiswa psik ugm terhadap penerapan flipped classroom dalam pembelajaran keterampilan klinik keperawatan. *J Keperawatan Klin dan Komunitas.* 2022;6(2):83.
 76. Keller JM. Strategies for stimulating the motivation to learn. *Perform Instr.* 1987;26(8):1–7.
 77. Anggreini YS, Situmorang P. Efektivitas online peer assisted learning (opal) dengan pendekatan model attention relevance confidence satisfaction (arcs) terhadap pencapaian kompetensi perawatan luka mahasiswa keperawatan. *Manuju malahayati Nurs J.* 2022;4(3):653–62.

78. Haris A. Motivasi belajar melalui model ARCS serta pengaruhnya terhadap kemandirian belajar siswa. *J Ilm Pendidik Fis Al-Biruni*. 2017;6(1).
79. Yang C, Luo L, Vadillo MA, Yu R, Shanks DR. Testing (quizzing) boosts classroom learning: a systematic and meta-analytic review. Vol. 147, *Psychological Bulletin*. 2021. 399–435 p.
80. Mostafa H, Lim Y. Examining the relationship between motivations and resilience in different international student groups attending u.s. universities. *J Int Students*. 2020;10(2):306–19.
81. Liu X, Yu J. Relationships between learning motivations and practices as influenced by a high-stakes language test: The mechanism of washback on learning. *Stud Educ Eval*. 2021;68(December 2020).
82. Yulianti, Devi, Meutia IF. Buku ajar perilaku dan pengembangan organisasi. 2020.
83. Sitanggang PA, Sitanggang FA. Analisis motivasi mahasiswa dalam menempuh kuliah pada program studi manajemen jenjang strata-1 sekolah tinggi ilmu ekonomi jambi. *J-MAS (Jurnal Manaj dan Sains)*. 2021;6(1):248.
84. Lokman A, Hassan F, Ustadi YA, Ab. FA, Rahman, Zain ZM, et al. Investigating motivation for learning via vroom's theory. *Int J Acad Res Bus Soc Sci*. 2022;12(1):504 – 530.
85. Hidayah R, Trisnayanti A, Rachmawati SD. Hubungan antara tipe kepribadian dengan tingkat stres pada mahasiswa profesi ners. *J Kesehatan Mesencephalon*. 2021;6(2).
86. Elisa Anderson. Motivasi dan keterlibatan pada prestasi belajar mahasiswa fakultas keperawatan universitas klabat. *Nutr J*. 2020;4(2):27–35.
87. Afridatul Luailiyah, Oktaviana RI, Utami KD. Motivasi dan task value berhubungan dengan self-directed learning readiness mahasiswa kedokteran tahun pertama. *J Ilmu Keperawatan Jiwa*. 2021;4(1).
88. Icek Ajzen. The theory of planned behavior: frequently asked questions. *Hum Behav Emerg Technol*. 2020;2(4):314–24.
89. Hunta W, Herlina S, Firmansyah M. Analisis faktor pengaruh self regulated learning analysis factor of self regulated learning related to academic motivation and test anxiety toward students. *J Kesehat Islam*. 2019;8(1):34–45.
90. Ayuningrum, Jumaini J, Dwi P, Agrina A. Gambaran efikasi diri pada mahasiswa baru fakultas keperawatan unri di masa pandemi covid-19. *J Ilmu Keperawatan*. 2022;10(1):73–83.
91. Fatimah S, Manuardi AR, Meilani R. Tingkat efikasi diri performa akademik mahasiswa ditinjau dari perspektif dimensi bandura. *Prophet Prof Empathy, Islam Couns J*. 2021;4(1):25.
92. Dewi NLOW, Yanti NPED, Sawitri NKA. Efikasi diri berhubungan dengan tingkat prokrastinasi akademik pada mahasiswa keperawatan. *Coping Community Publ Nurs*. 2023;11(1):89.
93. Suryani L, Seto SB, Bantas MGD. Hubungan efikasi diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar berbasis e-learning pada mahasiswa program studi pendidikan matematika universitas flores. *J Kependidikan J Has*

- Penelit dan Kaji Kepustakaan di Bid Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran. 2020;6(2):275.
94. Perry S. Podcasting as a form of assessment: increasing student motivation in academic English-speaking assessment. *Lang Test Asia*. 2024;14(1):15.
 95. Irvine S, Williams B, Smallridge A, Solomonides I, Gong YH, Andrew S. The self-regulated learner, entry characteristics and academic performance of undergraduate nursing students transitioning to University. *Nurse Educ Today*. 2021;105(June).
 96. Riezky AK, Zohir AS. Hubungan motivasi belajar dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa program studi universitas abulyatama. *J Aceh Med*. 2017;1(2):79–86.
 97. Pratiwi SS. Pengaruh keaktifan mahasiswa dalam organisasi dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa fakultas ekonomi universitas negeri yogyakarta. *J Pendidik dan Ekon*. 2017;6(1):54–64. Available from: <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/ekonomi/article/view/6074>
 98. MK C. Exploring gender differences in academic motivation among adolescents. *Integr J Conf Proc*. 2019;2(1):777–80.
 99. Duckworth AL, Shulman EP, Mastronarde AJ, Patrick SD, Zhang J, Druckman J. Will not want: self-control rather than motivation explains the female advantage in report card grades. *Learn Individ Differ*. 2015;13–23.
 100. Imania H, Latifah M, Yuliati LN. Kecemasan, efikasi diri akademik, motivasi belajar: analisis jeniskelamin pada mahasiswa selama pandemi covid-19. *J Ilmu Kel Dan Konsum*. 2022;15(3):251–63.
 101. Umboh ER, Kepel BJ, Hamel RS. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik pada mahasiswa program studi ilmu keperawatan fakultas kedokteran universitas sam ratulangi manado. *E-Jurnal Keperawatan*. 2017;5(1).
 102. Ompusunggu HES. Motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa/i fakultas kedokteran universitas hkbp nommensen. *J Kedokt Nommensen*. 2020;6(1):32–5.
 103. Chandra K, P.Manoppo F, M.Mewo Y. Peran motivasi belajar terhadap indeks prestasi mahasiswa fakultas kedokteran. *J Lingkup Medis*. 2023;4(2):115–23.