

PERAN STRES AKADEMIK DAN KETERAMPILAN KOPING TERHADAP INTENSI AGRESI PADA REMAJA SMK NEGERI “X” KOTA SEMARANG

¹Hansel Pranata Hartono, ¹Kartika Sari Dewi

¹Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro
Jl. Prof. Mr. Sunario, Tembalang, Semarang, 50275
hanselpranata@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peran stres akademik dan keterampilan koping dengan intensi agresi pada remaja SMK. Desain kuantitatif dengan total populasi dalam penelitian ini berjumlah 522 remaja SMK kelas XI SMK Negeri “X” Kota Semarang. *Cluster sampling* dilakukan untuk menentukan jumlah sampel yaitu, 215 sampel. Pengambilan data dilakukan menggunakan tiga alat ukur psikologi, yaitu skala intensi agresi (22 aitem, α : 0,840) skala stres akademik (16 aitem, α : 0,851) dan skala keterampilan koping (32 aitem, *problem focused coping* α : 0,817, *emotion focused coping* α : 0,725, dan *avoidance coping* α : 0,755). Hasil dari analisis regresi berganda ditemukan stres akademik dan keterampilan koping berhubungan signifikan dengan intensi agresi (r : 0,00, $p < 0,05$). Stres akademik berhubungan tidak signifikan dengan intensi agresi (r : 0,989, $p < 0,05$). Ditemukan juga bahwa keterampilan koping berhubungan signifikan dengan intensi agresi (r : 0,00, $p < 0,05$). Penemuan dalam penelitian ini yang berbeda dari penelitian sebelumnya yaitu, hubungan antara stres akademik dengan intensi agresi berupa hubungan negatif tidak signifikan. Penemuan lainnya yaitu, *problem focused coping* merupakan kategori keterampilan koping yang paling efektif menurunkan intensi agresi.

Kata kunci: intensi agresi; stres akademik; keterampilan koping; remaja SMK

THE ROLE OF ACADEMIC STRESS AND COPING SKILLS TO AGGRESSIVE INTENTIONS ON ADOLESCENTS IN “X” VOCATIONAL PUBLIC HIGH SCHOOL SEMARANG

¹Hansel Pranata Hartono, ¹Kartika Sari Dewi

**¹Faculty of Psychology, Diponegoro University
Prof. Mr. Sunario Street, Tembalang, Semarang, 50275
hanselpranata@gmail.com**

ABSTRACT

The research was conducted to determine the role of academic stress and coping skills to aggressive intentions on vocational high school adolescents. Quantitative design with total population of 522 adolescents in grade XI from one of the vocational high school in Semarang. Using the cluster sampling to specify the sample to 215 participants. Three psychological scale were used in retrieving the data, aggressive intentions scale (22 items, α : 0,840), academic stress scale (16 items, α : 0,851), and coping skills scale (32 items, problem focused coping α : 0,817, emotion focused coping α : 0,725, and avoidance coping α : 0,755). The multiple regression analysis found that academic stress and coping skills significantly related to aggressive intentions (r : 0,00, $p < 0,05$). Academic stress insignificantly related to aggressive intentions (r : 0,989, $p < 0,05$). Coping skills also significantly related to aggressive intentions (r : 0,00, $p < 0,05$). The research also discover different findings from previous research, namely the relations between academic stress and aggressive intentions is a insignificant negative relation. Another finding is that the problem focused coping is the most effective coping skill in reducing the aggressive intentions.

Keywords: aggressive intentions; academic stress; coping skills; vocational high school adolescents