

## **BAB V**

### **PENUTUP**

Bab ini menyimpulkan hasil dari pembahasan di bab sebelumnya yaitu terkait pengaruh penggunaan metode belajar kelompok tutor sebaya di masa pandemi terhadap tingkat motivasi belajar mahasiswa di masa pandemi. Selain itu, adapun saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan dan bagi penelitian selanjutnya.

#### **5.1 Kesimpulan**

Penelitian ini didasari oleh pandemi Covid-19 yang berdampak pada penurunan motivasi belajar peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan metode belajar kelompok tutor sebaya terhadap tingkat motivasi belajar mahasiswa di masa pandemi ini. Dari proses penelitian, diketahui hasil uji hipotesis penggunaan metode belajar kelompok tutor sebaya di masa pandemi dan tingkat motivasi belajar di masa pandemi diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,135 yang berarti tidak signifikan sehingga tidak terdapat perbedaan antara kelompok yang menggunakan metode tutor sebaya dengan kelompok yang tidak menggunakan metode tutor sebaya. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode belajar kelompok tutor sebaya di masa pandemi tidak berpengaruh pada peningkatan motivasi belajar mahasiswa di masa pandemi.

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini yaitu jumlah responden dalam penelitian ini yang hanya dapat menjangkau 30 responden sehingga menyebabkan hasil penelitian menjadi tidak signifikan. Selain itu, penelitian ini hanya berfokus pada proses pelaksanaan tutor sebaya, sehingga kurang dapat mengontrol siapa tutor yang dijadikan dalam metode pembelajaran ini.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, saran yang dapat peneliti berikan untuk penelitian selanjutnya adalah memperbanyak jumlah pengambilan sampel agar mendapatkan keakuratan data yang lebih baik dalam penelitiannya. Kemudian pada penelitian selanjutnya sebaiknya membandingkan kelompok yang menggunakan tutor dengan usia lebih tua atau senior dan kelompok yang menggunakan tutor dengan usia yang sama atau sebaya agar memperoleh hasil yang lebih tampak berbeda. Lalu berdasarkan temuan penelitian, peserta didik perlu mendapatkan dukungan selama proses belajar, yang mana akan membuat peserta didik dapat menjadi mudah menerima materi, sering menanggapi pertanyaan, serta muncul rasa semangat dalam mengerjakan tugas.