

**THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC SELF-CONCEPT AND
SCHOOLWELL-BEING WITH LEARNING MOTIVATION IN STUDENTS OF
SMA NEGERI 3 BOYOLALI**

¹Gemilang Dian Permata Artika Sari, ¹Ika Febrian Kristiana

Faculty of Psychology, Diponegoro University
Jalan Prof. Mr. Sunario, SH., Kampus Universitas Diponegoro, Tembalang, Semarang

gemilangdian13@gmail.com

ABSTRACT

Each student has different learning motivation, because there are difference needs (physiology, security, social, self-esteem, and self-actualization) in the learning process for each student. Several studies report significant factors that can influence students' learning motivation, such as academic self-concept and school well-being. This research aims to verify the relationship between academic self-concept and school well-being on learning motivation. The data analysis method used is multiple regression analysis. This research involved 247 students in SMA Negeri 3 Boyolali as participants, using purposive sampling technique. Data were collected using a psychological scale consisting of: 1) learning motivation scale (19 items; $\alpha=0.869$), 2) academic self-concept scale (16 items; $\alpha=0.856$), and 3) school well-being scale (30 items; $\alpha=0.894$). The results of this study show that 1) there is a significant relationship between academic self-concept and learning motivation ($r_{xy}=0.416$), 2) there is a significant relationship between school well-being and learning motivation ($r_{xy}=0.396$), and 3) there is a significant relationship between the concepts Academic self and school well-being correlate with learning motivation in students at SMA N 3 Boyolali ($R_{xy}=0.496$, $F=39.747$; $p<0.05$), which means when academic self-concept and school well-being increases, then learn motivation increases. Effective contribution of academic self-concept and school well-being to learning motivation is 24.6%. The results of this research can be input for schools and teachers, so can increase students' learning motivation.

Keywords: *learning motivation; academic self-concept; school well-being; high school student*

HUBUNGAN KONSEP DIRI AKADEMIK DAN *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMA NEGERI 3 BOYOLALI

¹Gemilang Dian Permata Artika Sari, ¹Ika Febrian Kristiana

Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro,
Jalan Prof. Mr. Sunario, SH., Kampus Universitas Diponegoro, Tembalang, Semarang

gemilangdian13@gmail.com

ABSTRAK

Setiap siswa mempunyai motivasi belajar yang berbeda, hal ini dikarenakan terdapat perbedaan kebutuhan (fisiologi, keamanan, sosial, harga diri, dan aktualisasi diri) dalam proses belajar pada masing-masing siswa. Beberapa penelitian melaporkan faktor penting yang dapat mempengaruhi motivasi belajar pada siswa seperti konsep diri akademik dan *school well-being*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara konsep diri akademik dan *school well-being* dengan motivasi belajar. Metode analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi berganda. Penelitian ini melibatkan 247 siswa SMA Negeri 3 Boyolali sebagai partisipan, dengan teknik purposive sampling. Pengambilan data menggunakan skala psikologi yang terdiri dari: 1) skala motivasi belajar (19 item; $\alpha=0,869$), 2) skala konsep diri akademik (16 item; $\alpha=0,856$), dan 3) skala *school well-being* (30 item; $\alpha=0,894$). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) terdapat hubungan signifikan antara konsep diri akademik dengan motivasi belajar ($r_{xy}=0,416$), 2) terdapat hubungan signifikan antara *school well-being* dengan motivasi belajar ($r_{xy}=0,396$), dan 3) terdapat hubungan signifikan antara konsep diri akademik dan *school well-being* berkorelasi dengan motivasi belajar pada siswa di SMA N 3 Boyolali ($R_{xy}=0,496$, $F=39,747$; $p<0,05$), yang berarti ketika konsep diri akademik dan *school well-being* meningkat maka motivasi belajar meningkat. Besaran sumbangan efektif konsep diri akademik dan *school well-being* dengan motivasi belajar adalah 24,6%. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi siswa, sekolah dan guru sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.

Kata kunci: motivasi belajar; konsep diri akademik; *school well-being*; siswa SMA