

PENGALAMAN BERKULIAH PEREMPUAN DENGAN DIAGNOSIS ADHD: SEBUAH STUDI *INTERPRETATIVE PHENOMENOLOGICAL ANALYSIS*

Raihana Dhifa
Yohanis F. La Kahija, S.Psi, M.Sc

Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro
Jalan Prof. Mr. Sunario, Tembalang, Semarang 50275

Email:
raihanadhifa22@gmail.com

ABSTRAK

Attention Deficit-Hyperactivity Disorder adalah suatu kondisi yang menunjukkan berbagai gejala seperti kurangnya perhatian, perilaku impulsif, serta hiperaktivitas. Penelitian mengenai ADHD pada orang dewasa, terutama perempuan dewasa sangatlah minim. Penelitian yang berfokus pada mahasiswa dengan ADHD dan kinerja akademik menyajikan bukti yang konsisten tentang gangguan yang mereka alami. Penelitian ini bertujuan untuk memahami pengalaman perempuan yang memiliki diagnosis ADHD dalam menjalani perkuliahan. Penelitian ini menggunakan wawancara semi terstruktur dan data dianalisis menggunakan pendekatan fenomenologis, yaitu *Interpretative Phenomenological Analysis* (IPA). Pemilihan partisipan dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dengan kriteria perempuan yang tengah atau telah melaksanakan pendidikan di perguruan tinggi, berusia di atas 18 tahun, memiliki diagnosis ADHD, dan tidak bekerja sambil berkuliah. Hasil analisis data menyimpulkan terdapat tiga tema induk yaitu 1) kebingungan sebelum diagnosis, 2) diagnosis sebagai penunjang ketenangan, dan 3) komorbiditas. Adapun tema superordinat antarpartisipan yang ditemukan adalah tantangan keseharian dengan ADHD, rasa terganggu mengikuti proses belajar, perjalanan mendapatkan diagnosis, perbaikan dalam perilaku akademik dan non-akademik, komorbiditas kecemasan, dan komorbiditas lain-lain.

Kata Kunci: ADHD, ADHD Perempuan, Perkuliahan

THE COLLEGE EXPERIENCE OF WOMEN WITH ADHD DIAGNOSIS: AN INTERPRETATIVE PHENOMENOLOGICAL ANALYSIS STUDY

Raihana Dhifa
Yohanis F. La Kahija, S.Psi, M.Sc

Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro
Jalan Prof. Mr. Sunario, Tembalang, Semarang 50275
Email:
raihanadhifa22@gmail.com

ABSTRACT

Attention Deficit-Hyperactivity Disorder is a condition that exhibits various symptoms such as lack of attention, impulsive behavior, and hyperactivity. Research on ADHD in adults, especially adult women, is extremely limited. Studies focusing on college students with ADHD and their academic performance present consistent evidence of the challenges they face. This research aims to understand the experiences of women diagnosed with ADHD in their academic journey. To collect the data, semi-structured interviews were used. The data were analyzed using a phenomenological approach, namely Interpretative Phenomenological Analysis (IPA). Participants were selected through purposive sampling, with criteria including being female college students aged 18 and above, having a diagnosis of ADHD, and not working while studying. The data analysis revealed three main themes: 1) confusion before diagnosis, 2) diagnosis as a source of relief, and 3) comorbidity. Additionally, there were superordinate themes that emerged across the participants, such as the daily challenges of living with ADHD, disturbances in the learning process, the journey of receiving a diagnosis, improvements in academic and non-academic behaviors, anxiety comorbidity, and other comorbidities.

Keywords: ADHD, Female students with ADHD, College