

Diajukan :

Jumat 16 Desember 2022

Pukul 09.00 di ruang A



TESIS

**PENGARUH *SCREEN MEDIA* TERHADAP PERKEMBANGAN MENTAL
EMOSIONAL ANAK USIA 36 BULAN SAMPAI 72 BULAN**

Sebagai prasyarat mencapai derajat Sarjana Spesialis 1 dan memperoleh
keahlian dalam bidang Ilmu Kesehatan Anak diajukan oleh :

dr. Aries Pradoto Yuwono

Pembimbing:

Dr. dr. Fitri Hartanto, Sp.A (K)

dr. Farid Agung Rahmadi, M.Si. Med, Sp.A

PROGRAM PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS (PPDS) I

DEPARTEMEN ILMU KESEHATAN ANAK FK UNDIP /

SMF KESEHATAN ANAK RSUP Dr. KARIADI

SEMARANG

2022

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**PENGARUH *SCREEN MEDIA* TERHADAP PERKEMBANGAN MENTAL
EMOSIONAL ANAK USIA 36 BULAN SAMPAI 72 BULAN**

Disusun oleh :

dr. Aries Pradoto Yuwono

Menyetujui,

Pembimbing

Pembimbing

Dr. dr. Fitri Hartanto, Sp.A(K)
NIP.19681221999031001

dr. Farid Agung Rahmadi, Sp.A
NIP.198303272010121004

Mengetahui,

Ketua Penguji

Anggota Penguji

Dr. dr. Omega Mellyana, Sp.A(K)
NIP.197007311999072001

Dr. dr. Anindita Soetadji, Sp. A (K)
NIP. 19660930 200112 2 002

Ketua Bagian IKA FK UNDIP
SMF Ilmu Kesehatan Anak
RSUP Dr. Kariadi Semarang

Ketua Program Studi
Ilmu Kesehatan Anak
Fakultas Kedokteran UNDIP

dr. Yetty Movieta Nancy, Sp. A (K), IBCLC
NIP. 19740401 200812 2 001

Dr. dr. Anindita Soetadji, Sp. A (K)
NIP. 19660930 200112 2 002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi atau lembaga pendidikan lainnya, serta tidak terdapat unsur-unsur yang tergolong plagiarisme, sebagaimana yang dimaksud dalam Permendiknas no. 17 tahun 2010. Pengetahuan yang diperoleh dari hasil penerbitan, maupun yang belum atau tidak diterbitkan, sumbernya dituliskan di dalam tulisan dan daftar pustaka.

Semarang, Desember 2022

Aries Pradoto Yuwono

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Aries Pradoto Yuwono
Tempat, tanggal lahir : Semarang, 12 April 1984
Agama : Islam
Jenis Kelamin : laki-laki
Alamat : Graha Wahid Milan C7 Tembalang Kota Semarang

B. Riwayat pendidikan

1. SD Muktiharjo 10, Kota Semarang, 1990 - 1996
2. SMPN 3 Semarang, Kota Semarang, 1996 – 1999
3. SMAN 3 Semarang, Kota Semarang, 1999 – 2002
4. Pendidikan Dokter, Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro, Semarang, 2003 – 2010
5. PPDS-1 Ilmu Kesehatan Anak, Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro, Semarang, 2017 – sekarang

C. Riwayat pekerjaan

1. Dokter Puskesmas Menden Kabupaten Blora 2015-2017
2. Dokter RS PKU Muhammadiyah Cepu 2011-2015
3. Dokter klinik Mitra 10 Cepu 2011-2017

D. Keterangan keluarga

1. Ayah kandung : drs. Sudarsono (almarhum)
2. Ibu kandung : Sri Kunarsih, S.Sos
3. Saudara kandung : dr. Deni KY, drg. Dian NN
4. Istri : dr. Harini Setyowati
5. Anak : M. Arwin Fauzan, Marsha Almahyra

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat serta karunia-Nya, laporan penelitian yang berjudul “Pengaruh Screen media terhadap perkembangan mental anak usia 36 bulan sampai 72 bulan” dapat diselesaikan guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh keahlian di bidang Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro. Kami menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan saya. Namun karena dorongan keluarga, bimbingan para guru dan kerjasama yang baik dari rekan-rekan maka tulisan ini dapat terwujud. Pada kesempatan ini saya mengucapkan rasa terima kasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. dr. Fitri Hartanto, Sp.A(K) dan dr. Farid Agung Rahmadi Sp.A sebagai pembimbing pada penelitian ini, atas segala kesabaran dan ketulusannya yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, wawasan, arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Para guru besar dan guru-guru kami staf pengajar di bagian Ilmu Kesehatan Anak Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro/RSUP Dr.Kariadi Semarang yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.
3. Terima kasih kepada istri saya, ibu saya serta teman-teman PPDS-1 Ilmu Kesehatan Anak yang terus membantu dan memotivasi saya untuk menyelesaikan penelitian ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah dan karunia-Nya kepada kita semua.

Amin.

Semarang, Desember 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	ii
PERNYATAAN	iii
RIWAYAT HIDUP.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR SINGKATAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Bidang pelayanan	3
1.4.2 Bidang penelitian.....	3
1.4.3 Bidang pendidikan	3
1.5. Orisinalitas Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. <i>Screen Media</i>	6
2.2 <i>Efek Screen Media</i>	6
2.2.1 Sinar biru	6
2.2.2 Pergantian gambar yang cepat.....	9
2.3 <i>Konten Screen Media</i>	9
2.4 Perkembangan Mental Emosional anak	10
2.4.1. Neurofisiologi Otak.....	10
2.4.2. Dopamin dan jaras mesokortikolimbik	15
2.5 Faktor yang mempengaruhi perkembangan mental emosional	17
2.5.1 Faktor perinatal	17

2.5.2 Faktor Keluarga.....	19
2.5.3 Faktor Anak	20
2.6. Pengaruh <i>screen media</i> pada perkembangan mental emosional.....	21
BAB III KERANGKA TEORI, KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS.....	26
3.1 Kerangka Teori	26
3.2 Kerangka konsep	27
3.3. Hipotesis	28
3.3.1 Hipotesis Mayor.....	28
3.3.2 Hipotesis Minor	28
BAB IV METODE PENELITIAN	29
4.1. Ruang Lingkup Penelitian.....	29
4.1.1. Ruang Lingkup keilmuan	29
4.1.2. Ruang Lingkup waktu	29
4.1.3. Ruang lingkup tempat.....	29
4.2. Rancangan penelitian	29
4.3. Populasi dan Sampel.....	30
4.3.1. Populasi Target.....	30
4.3.2. Populasi Terjangkau.....	30
4.3.3. Sampel.....	30
4.4. Variabel Penelitian	32
4.4.1. Variabel bebas	32
4.4.2. Variabel terikat.....	32
4.3.3. Variabel perancu.....	32
4.4. Definisi Operasional.....	32
4.6. Cara Pengumpulan Data	34
4.6.1. Instrumen Penelitian.....	34
4.6.2. Jenis Data	34
4.7. Cara kerja	35
4.7.1 Persiapan.....	35
4.7.2 Pelaksanaan.....	35
4.7.3 Reward (penghargaan).....	35
4.8. Alur Penelitian.....	36

4.9. Pengolahan Data	37
4.10. Ethical Clearance	37
BAB V HASIL PENELITIAN	38
5.1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas kuisioner.....	38
5.2 Hasil Penelitian.....	39
BAB VI PEMBAHASAN.....	45
6.1. Pengaruh durasi/ <i>screen time</i> terhadap perkembangan mental emosional anak usia 36 bulan sampai 72 bulan	46
6.2. Pengaruh konten terhadap perkembangan mental emosional anak usia 36 bulan sampai 72 bulan.....	48
6.3. Pengaruh pendampingan orang tua terhadap perkembangan mental emosional anak usia 36 bulan sampai 72 bulan.....	50
6.4. Pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan mental emosional anak usia 36 bulan sampai 72 bulan.....	52
6.5. Pengaruh tingkat sosial ekonomi terhadap perkembangan mental emosional anak usia 36 bulan sampai 72 bulan.....	53
BAB VII KESIMPULAN	55
7.1. Kesimpulan.....	55
7.2. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
Lampiran 1. Informed consent.....	62
Lampiran 2. Kuisioner data tumbuh kembang	64
Lampiran 3. Kuisioner Pengaruh <i>Screen Media</i>	65
Lampiran 4. Kuisioner KMPE.....	66
Lampiran 5. Kuisioner Pola Asuh	67
Lampiran 6. Kuisioner sosial ekonomi Bistok Saing	69
Lampiran 7. Kuisioner SDSC.....	70
Lampiran 8. Ethical Clearance	74
Lampiran 9. Surat ijin Penelitian.....	75
Lampiran 10. Pelaksanaan validasi Kuisioner	76
Lampiran 11. Pengambilan Subjek.....	77
Lampiran 12. Bukti kuisioner	78
Lampiran 13. Analisa Statistik SPSS.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Waktu paparan sinar biru dan sirkuit otak	8
Gambar 2. Hubungan Sinar Biru pada malam hari dengan suasana hati	8
Gambar 3. Gambar Area Asosiasi di Otak.....	11
Gambar 4. Gambar Sistem Limbik	14
Gambar 5. Gambar Skema Jarak Mesokortikolimbik	17
Gambar 6. Kerangka Teori.....	26
Gambar 7. Kerangka konsep.....	27
Gambar 8. Alur Penelitian.....	36

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Orisinalitas Penelitian	4
Tabel 2. Area sistem limbik dan fungsinya.....	14
Tabel 3. Definisi Operasional	32
Tabel 4. Validitas r product moment.....	38
Tabel 5. Reliabilitas Cronbach's Alpha	39
Tabel 6. Karakteristik anak	39
Tabel 7. Karakteristik orang tua.....	40
Tabel 8. Deskriptif variabel bebas, variabel perancu dan variabel terikat	41
Tabel 9. Faktor-faktor yang berhubungan terhadap perkembangan mental dan emosional	42

DAFTAR SINGKATAN

Riskesdas = Riset Kesehatan Dasar

SRQ = Self Reporting Questionnaire

dkk = dan kawan-kawan

AAP = *American Academy of Pediatrics*

HEV light = high-energy visible light

KBBI = Kamus Besar Bahasa Indonesia

KPI = Komisi Penyiaran Indonesia

PFC = pre frontal cortex

NAc = Nucleus Accumbens

HIPP = Hippocampus

AMY = amigdala

VTA = Ventral Tegmental Area

PCC = posterior cingulate cortex

ACC = anterior cingulate cortex

KMPE = Kuesioner Masalah Perilaku dan Emosional

SDSC = *sleep disturbance scale for children*

ABSTRAK

Pengaruh *Screen Media* Terhadap Perkembangan Mental Emosional Anak Usia 36 Bulan Sampai 72 Bulan

Aries Pradoto Yuwono, Fitri Hartanto, Farid Agung Rahmadi

Departemen Ilmu Kesehatan Anak, Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro/
RSUP Dr. Kariadi Semarang

Latar Belakang : Akses anak terhadap *screen media* semakin meningkat dari 52% pada 2011 menjadi 75% pada tahun 2013. Menurut Riskesdas, prevalensi gangguan mental emosional tahun 2013 pada anak sebesar 6,0 %, sedangkan tahun 2018 meningkat menjadi 9,9 %. Tujuan penelitian ini untuk membuktikan pengaruh penggunaan *screen media* terhadap perkembangan mental emosional anak usia 36 bulan sampai 72 bulan

Metode Penelitian : penelitian *cross sectional* dengan populasi target anak usia 36 bulan sampai 72 bulan.

Hasil : Subjek yang normal didapatkan lebih banyak pada yang durasi *screen media* sesuai rekomendasi (100%) daripada yang tidak sesuai (77,7%), lebih banyak pada yang menonton konten non kekerasan (100%) daripada yang menonton kekerasan (75,7%), lebih banyak pada yang didampingi orang tua (100%) daripada subjek yang tidak didampingi (71,3%), lebih banyak pada tingkat sosial ekonomi tinggi (81,2%) daripada tingkat sosial ekonomi sedang (50%), lebih banyak pada pola asuh demokratis (100%) daripada pola asuh permisif (27%). Subjek dengan masalah mental emosional didapatkan lebih banyak pada yang durasi *screen media* tidak sesuai rekomendasi (22,3%) daripada yang sesuai (0%), lebih banyak pada yang menonton konten kekerasan (24,3%) daripada yang menonton non kekerasan (0%), lebih banyak pada yang tidak didampingi orang tua (28,7%) daripada yang didampingi (0%), lebih banyak pada subjek dengan tingkat ekonomi sedang (50%) daripada subjek dengan tingkat sosial ekonomi tinggi (18,8%), lebih banyak pada pola asuh permisif (73%) daripada subjek dengan pola asuh demokratis (0%).

Kesimpulan : terdapat pengaruh bermakna ($P < 0,05$) antara durasi, konten, pendampingan orang tua dan pola asuh terhadap perkembangan mental emosional anak

Kata Kunci : durasi, konten, *screen media*, pendampingan orang tua, pola asuh

ABSTRACT

The Effect of Screen Media on the Mental-Emotional Development of Children Aged 36 Months to 72 Months

Aries Pradoto Yuwono, Fitri Hartanto, Farid Agung Rahmadi
Departement of pediatrics, Fakultas of Medicine Diponegoro University/
Dr. Kariadi Hospital, Semarang, Indonesia

Background: Children's access to *screen media* has increased from 52% in 2011 to 75% in 2013. According to Riskesdas, the prevalence of emotional mental disorders in 2013 in children was 6.0%, while in 2018 it increased to 9.9%. The purpose of this study was to prove the effect of using *screen media* on the mental-emotional development of children aged 36 months to 72 months.

Research method: with *cross-sectional study* a target population of children aged 36 months to 72 months.

Results: Normal subjects obtained more on screen media duration according to the recommendation (100%) than those who did not comply (77.7%), more in those who watched non-violent content (100%) than those who watched violence (75.7 %), more in those accompanied by parents (100%) than unaccompanied subjects (71.3%), more at high socioeconomic level (81.2%) than moderate socioeconomic level (50%), more on democratic parenting (100%) than permissive parenting (27%). Subjects with mental-emotional problems found more screen media duration did not match the recommendations (22.3%) than appropriate (0%), more in those who watched violent content (24.3%) than those who watched non-violence (0. %), more in those who are not accompanied by their parents (28.7%) than those who are accompanied (0%), more on subjects with moderate economic level (50%) than subjects with high socioeconomic level (18.8%), more in permissive parenting (73%) than subjects with democratic parenting (0%).

Conclusion : there is a significant effect ($P < 0.05$) between duration, content, parental assistance and parenting style on children's mental emotional development

Keywords: duration, content, *screen media*, parental assistance, parenting style