



**MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSIF TINGKAT
SEKOLAH DASAR DALAM PERSPEKTIF PROSES
INTERVENSI SOSIAL DI DINAS PENDIDIKAN
KEBUDAYAAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KABUPATEN SEMARANG**

Disusun untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan Pendidikan Strata 1

Administrasi Publik

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Universitas Diponegoro

Penyusun

Nama : Thea Rahmanindita Esperanza

NIM : 14020116120014

**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PUBLIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS DIPONEGORO
SEMARANG**

2020

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN KARYA ILMIAH (SKRIPSI)**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama Lengkap : Thea Rahmanindita Esperanza
2. Nomor Induk Mahasiswa : 14020116120014
3. Tempat / Tanggal Lahir : Kab.Semarang, 17 Januari 1998
4. Jurusan / Program Studi : Administrasi Publik
5. Alamat : Jl Anusopati 13 RT03/RW 05,
Kel.Gedanganak , Kec. Ungaran Timur,
Kab.Semarang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah (Skripsi) yang saya tulis berjudul :

**Manajemen Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar Dalam Perspektif
Proses Intervensi Sosial Di Dinas Pendidikan Kebudayaan Kepemudaan Dan
Olahraga Kabupaten Semarang**

Adalah benar-benar **Hasil Karya Ilmiah Tulisan Saya Sendiri**, bukan hasil karya ilmiah orang lain atau jiplakan karya ilmiah orang lain.

Apabila dikemudian hari ternyata karya ilmiah yang saya tulis itu terbukti bukan hasil karya ilmiah saya sendiri atau hasil jiplakan karya orang lain, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatalan hasil karya ilmiah saya dengan seluruh implikasinya, sebagai akibat kecurangan yang saya lakukan

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran serta tanggungjawab.

Semarang, 3 Juni 2020

Pembuat Pernyataan;

(Thea Rahmanindita E)

NIM. 14020116120014

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi :Manajemen Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar dalam Perspektif Proses Intervensi Sosial di Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Semarang
Nama Penyusun : Thea Rahmanindita Esperanza
NIM : 14020116120014
Program Studi : Administrasi Publik

Dinyatakan sah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata I

Semarang,



Dekan
Dr. Drs. Hardi Warsono, MTP
NIP. 19640827 199001 1 001

Wakil Dekan I

Dr Drs Teguh Yuwono, M.Pol.Admin
NIP. 196908221994031003

Dosen Pembimbing :

1. Titik Djumiarti S.Sos, M.Si

Dosen Penguji Skripsi :

1. Teuku Afrizal, SE, M.ENV.MGT,PhD
2. Drs. Ari Subowo, MA
3. Titik Djumiarti S.Sos, M.Si

(.....)

(.....)

(.....)

HALAMAN MOTTO

Allah tidak membebari seseorang melainkan sesuai kesanggupannya.
(QS: AL-Baqarah :286)

What is meant for you, will come to you.
-Imam Ali-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, Skripsi ini saya persembahkan kepada semua pihak yang telah berperan dalam kesuksesan Skripsi ini khususnya untuk

- 1. Kedua orang tua dan adik yang tidak pernah putus memberikan doa, dukungan dan kepercayaan kepada saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.*
- 2. Seluruh keluarga besar yang terus mendukung perjuangan saya selama di bangku perkuliahan.*
- 3. Baginda Reyhan Nusantara yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam setiap langkah yang saya ambil.*
- 4. Semua sahabat dan kawan-kawan yang telah mendukung perjuangan saya selama ini.*
- 5. Orang-orang baik di tempat penelitian yang selama ini membantu dan memberikan doa terbaik untuk saya.*
- 6. Almamater.*

**MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSIF TINGKAT SEKOLAH DASAR
DALAM PERSPEKTIF PROSES INTERVENSI SOSIAL DI DINAS
PENDIDIKAN KEBUDAYAAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KABUPATEN SEMARANG**

ABSTRAK

Pendidikan inklusif merupakan upaya Pemerintah Daerah Kabupaten Semarang dalam memfasilitasi anak-anak berkebutuhan khusus untuk mendapatkan pendidikan yang setara dengan anak-anak lainnya, akan tetapi pada pelaksanaannya ditemui berbagai macam kendala. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen pendidikan inklusif yang dilaksanakan oleh Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Semarang dalam manajemen pendidikan inklusif tingkat sekolah dasar dari perspektif intervensi sosial dan kondisi komponen dalam proses tersebut. Proses intervensi sosial dalam manajemen pendidikan inklusif dalam penelitian ini dilihat dengan menggunakan teori Pincus dan Minahan serta teori fungsi manajemen. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan studi pustaka. Penentuan informan dilakukan dengan metode snowball sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan manajemen pendidikan inklusif dilihat dari perspektif intervensi sosial yang dilakukan oleh Dinas Pendidikan Kebudayaan dan Pemuda Olahraga Kabupaten Semarang, belum berjalan dengan baik. Proses intervensi sosial masih ada yang tidak nampak dalam tahap manajemen pendidikan inklusif tersebut, diantaranya tahap kontak awal, negosiasi kontrak, dan terminasi. Kendala pada komponen manajemen pendidikan inklusif yang ditemukan diantaranya berkaitan dengan kurikulum, jumlah kuota bagi ABK yang terbatas, ketersediaan guru pembimbing khusus, fasilitas, dan kurangnya partisipasi dari masyarakat. Saran yang dapat diberikan peneliti adalah perlu adanya pendataan terlebih dahulu terkait penambahan kuota bagi ABK dan menambah anggaran yang diperuntukan bagi proses rekrutmen guru pendamping khusus, hono guru pendamping khusus, pengadaan sarana prasarana serta pemeliharannya.

Kata Kunci: Manajemen pendidikan, pendidikan inklusif, intervensi sosial

***INCLUSIVE EDUCATION MANAGEMENT OF ELEMENTARY SCHOOL
LEVEL IN THE PERSPECTIVE OF SOCIAL INTERVENTION PROCESS
IN EDUCATION DEPARTMENT OF YOUTH AND SPORTS CULTURE OF
SEMARANG DISTRICT SEMARANG***

ABSTRACT

Inclusive education is an effort of the local government of Semarang Regency in facilitating children with special needs to get an education equivalent to other children, but in the implementation encountered various kinds of obstacles. This research aims to describe and analyze the inclusive education management conducted by the education, culture, Youth and Sports Office of Semarang District in the management of education of the level of the primary school from the perspective of social intervention and component conditions in the process. The process of social intervention in inclusive education management in this study was seen using the Pincus and Minahan theories as well as the theory of management functions. This research is a qualitative descriptive research. The data collection techniques used are interviews, observations, and library studies. The determination of the informant is done by snowball sampling method. The results showed that the implementation of inclusive education management seen from the perspective of social intervention done by the Department of Culture Education and youth Sports District Semarang has not been well. The process of social intervention is still not seen in the level of education management inclusive, including early contact, contract negotiation, and termination. Constraints on the inclusive education management components found in relation to the curriculum, the number of quotas for the limited ABK, the availability of special guidance teachers, facilities, and lack of participation from the community. The advice that researchers can provide is that there is a need to log in advance regarding the addition of quota for the ABK and increase the budget for the recruitment process of special escort teachers, fee for special escort teachers, the procurement of infrastructure and maintenance

Keywords: *Education management, inclusive education , social intervention*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas izin, nikmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Manajemen Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar Dalam Perspektif Proses Intervensi Sosial Di Dinas Pendidikan Kebudayaan Kepemudaan Dan Olahraga Kabupaten Semarang”** dengan lancar tanpa kendala suatu apapun. Penyusunan skripsi dilakukan sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) di Departemen Ilmu Administrasi Publik, Universitas Diponegoro Semarang.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT karena atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik-baiknya.
2. Bapak Dr. Hardi Warsono, MTP selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Diponegoro Semarang.
3. Dr. A.P Tri Yuniningsih, M.Si, selaku Ketua Departemen Administrasi Publik Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Diponegoro, tempat dimana penulis menimba ilmu.
4. Ibu Titik Djumiarti S.Sos, M.Si, selaku dosen pembimbing, terima kasih banyak atas segala bimbingan, arahan, motivasi, nasehat, dan segala masukan yang diberikan selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan benar.
5. Bapak Drs. Ari Subowo, MA selaku dosen wali yang telah memberikan dukungan dan dengan sabar memberikan arahnya selama penulis menjalani masa perkuliahan hingga masa penyusunan skripsi
6. Bapak Teuku Afrizal, SE, M.ENV.MGT,PhD selaku dosen

penguji, terima kasih atas kritikan, saran, dan masukannya terhadap penelitian yang sudah saya buat.

7. Seluruh dosen di Departemen Administrasi Publik Universitas Diponegoro Semarang. Terima kasih atas segala ilmu pengetahuan yang telah bapak ibu berikan selama saya menjadi bagian dari keluarga besar Administrasi Publik angkatan 2016.
8. Keluarga besar Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Kem pemudaan dan Olahraga Kabupaten Semarang.
9. Bapak Teguh Sudarmoko selaku Kepala Kuris TK/SD Kabupaten Semarang terimakasih atas segala informasi serta bimbingan yang telah diberikan kepada saya dalam menyusun skripsi ini.
10. Seluruh pegawai di Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Kem pemudaan dan Olahraga Kabupaten Semarang yang telah membantu saya dalam pengumpulan data selama penelitian. Terima kasih atas segala informasi serta bimbingan yang telah diberikan kepada saya dalam menyusun skripsi ini
11. Seluruh narasumber di Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Kem pemudaan dan Olahraga Kabupaten Semarang, yang telah membantu saya dalam pengumpulan data selama penelitian. Terima kasih atas segala informasi serta bimbingan yang telah diberikan kepada saya dalam menyusun skripsi ini.
12. Kedua orang tua penulis, Bapak Budi Santosa dan Ibu Vita Pusaprini. Terima kasih atas segala doa, bimbingan, kasih sayang, motivasi, serta pelajaran hidup yang tidak akan pernah dapat tergantikan. Maaf jika selama ini penulis hanya memberi kesusahan dan sering menguras air mata kalian.
13. Adik penulis, Khrisna Nugrahandita Bayu Aji Terima kasih untuk semua pelajaran, bantuan, dukungan serta motivasi yang diberikan.
14. Sahabat – sahabatku yang selalu ada dan menemani disaat apapun Agnes, Vila, Dhisty, Diyas, Dyah, Vanny yang selalu membantu dalam menjaga *mood*, membantu saat kesulitan dan membantu

untuk tetap tertawa.

15. Untuk Keluarga HMJ Administrasi Publik 2017 dan 2018 terima kasih sudah bersama-sama belajar membangun organisasi bersama dan tetap menjaga hubungan pertemanan ini meski sudah tidak lagi di organisasi..
16. Keluarga Besar Administrasi Publik angkatan 2016 yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.
17. Teman-teman KKN Desa Padek, Terima kasih atas pengalaman hidup bersama selama 42 harinya guys, pengalaman yang tak terlupakan selama KKN bersama kalian.
18. Semua pihak yang terkait dan turut membantu dalam perjalanan panjang yang dilalui penulis selama berkuliah di Universitas Diponegoro Semarang yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian segala bentuk ucapan terimakasih yang penulis dapat sampaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan apabila terdapat kesalahan dalam kata- kata ataupun bentuk lainnya, penulis memohon maaf sedalam-dalamnya

Semarang, 11 Juni 2020

Thea Rahmanindita
NIM 14020116120014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH (SKRIPSI)	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Perumusan Masalah	18
1.3 Tujuan Penelitian	19
1.4 Manfaat Penelitian	19
1.5 Landasan Teori.....	20
1.5.1 Administrasi Publik.....	20
1.5.2 Paradigma Adminsitrasi Publik	22
1.5.3 Manajemen Publik	30
1.5.4 Manajemen.....	31
1.5.5 Manajemen Perubahan.....	35
1.5.6 Intervensi Sosial.....	41
1.5.7 Manajemen Pendidikan Inklusif	45
1.5.8 Konsep Pendidikan Inklusif	51
1.5.9 Konsep Anak Berkebutuhan Khusus	56
1.6. Definisi Konsep	58
1.7 Fenomena Penelitian.....	61
1.8 Metoda Penelitian	63
1.8.1 Pendekatan Penelitian	63

1.8.2 Desain Penelitian.....	63
1.8.3 Lokasi Penelitian.....	64
1.8.4 Teknik Penentuan Informan.....	64
1.8.5 Sumber Data.....	65
1.8.6 Teknik Pengumpulan Data.....	66
1.8.7. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	68
1.8.8 Keabsahan/ Validitas Data	72
BAB II GAMBARAN UMUM.....	74
2.1 Letak Geografis Kabupaten Semarang	74
2.1.1 Kondisi Topografi Kabupaten Semarang.....	76
2.1.2 Kondisi Demografi Kabupaten Semarang	78
2.1.3 Tingkat Pendidikan Kabupaten Semarang	80
2.2 Gambaran Umum Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Semarang	81
2.2.1 Visi dan Misi Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Semarang	82
2.2.2 Tujuan Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Semarang	83
2.2.3 Sasaran Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Semarang	84
2.2.4 Struktur Organisasi Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Semarang.....	86
2.3 Sekolah Dasar Inklusi di Kabupaten Semarang.....	87
BAB III HASIL PENELITIAN	88
3.1. Profil Informan.....	89
3.2. Manajemen Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar dalam Perspektif Proses Intervensi Sosial Di Dinas Pendidikan Kebudayaan Kepemudaan Dan Olahraga Kabupaten Semarang	90
3.2.1. Tahap Perencanaan	91
3.2.2. Tahap Pengorganisasian.....	106
3.2.3. Tahap Penggerakan	116
3.2.4. Tahap Pengawasan.....	121
3.3. Komponen dalam Manajemen Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar Kabupaten Semarang	124

3.3.1.	Kurikulum	125
3.3.2.	Peserta Didik	130
3.3.3.	Personalia	134
3.3.4.	Fasilitas Pendidikan	136
3.3.5.	Hubungan Sekolah dengan Masyarakat	138
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....		141
4.1.	Manajemen Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar dalam Perspektif Proses Intervensi Sosial Di Dinas Pendidikan Kebudayaan Kepemudaan Dan Olahraga Kabupaten Semarang	142
4.1.1.	Tahap Perencanaan	145
4.1.2.	Tahap Pengorganisasian.....	157
4.1.3.	Tahap Penggerakan	164
4.1.4	Tahap Pengawasan	171
4.2.	Kondisi Komponen dalam Manajemen Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar Kabupaten Semarang	177
4.2.1.	Kurikulum	178
4.2.2.	Peserta Didik	180
4.2.3.	Personalia.....	183
4.2.4.	Fasilitas Pendidikan	185
4.2.5.	Hubungan Sekolah dengan Masyarakat	187
BAB V KESIMPULAN.....		190
5.1.	Kesimpulan	190
5.1.1.	Manajemen Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar dalam Perspektif Proses Intervensi Sosial Di Dinas Pendidikan Kebudayaan Kepemudaan Dan Olahraga Kabupaten Semarang.....	190
5.1.2.	Komponen dalam Manajemen Pendidikan Inklusif tingkat Sekolah Dasar Kabupaten Semarang	192
5.2.	Saran	194
DAFTAR PUSTAKA		195
LAMPIRAN 1. INTERVIEW GUIDE		199
LAMPIRAN 2. TRANSKRIP WAWANCARA		201
LAMPIRAN 3. DOKUMENTASI		230

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Peserta Didik Inklusi Tahun 2019/2020	11
Tabel 2. 1 Luas Wilayah Kabupaten Semarang Menurut Kecamatan	74
Tabel 2. 2 Sebaran Penduduk dan Kepadatannya per Kecamatan Tahun 2015	79
Tabel 2. 3 Penduduk Menurut Tingkat Pendidikan di Kabupaten Semarang Tahun 2010-2015	80
Tabel 2. 5. Data Peserta Didik Inklusi Tahun 2019/2020	87
Tabel 4. 1. Analisis Proses Intervensi Sosial dalam Manajemen Pendidikan Inklusif ..	143
Tabel 4. 2. Analisis Faktor Pendorong dan Penghambat pada Proses Intervensi dalam Manajemen Pendidikan Inklusif tingkat Sekolah Dasar	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Statistik Pendidikan Usia 5 Tahun ke Atas Menurut Partisipasi Sekolah	2
Gambar 1. 2. Fasilitas terapi bagi ABK di salah satu SD N di Kabupaten Semarang	14
Gambar 1. 3. Suasana pelaksanaan Ujian di salah satu SD Inklusif Kabupaten Semarang	15
Gambar 1. 4. Konsep Dasar Manajemen Perubahan.....	37
Gambar 1. 5. Langkah Manajemen Perubahan menurut Kurt Lewin	38
Gambar 1. 6. Langkah Manajemen Perubahan menurut Proci	40
Gambar 1. 7. Tipe Penelitian Kualitatif menurut Spradley.....	71
Gambar 2. 1. Peta Wilayah Kabupaten Semarang	75
Gambar 2. 2. Struktur Organisasi Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Semarang.....	86
Gambar 3. 1. Salah Satu Gambaran Ruang Sumber Belajar SD N Klero 2.....	95
Gambar 3. 2. Contoh Dokumen <i>Assesmen</i> ABK di SD Klero 02	105
Gambar 3. 3. <i>Setting</i> Kelas Reguler dengan Pull out untuk SD Inklusi.....	137
Gambar 3. 3. <i>Setting</i> Kelas Reguler dengan Pull out untuk SD Inklusi.....	186
Gambar 4. 1. Analisis Taksonomi Proses Intervensi Sosial pada Manajemen Pendidikan Inklusif di Dinas Pendidikan Kebudayaan Dan Pemuda Olahraga Kabupaten Semarang	176
Gambar 4. 2. Analisis Taksonomi Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung Proses Intervensi Sosial pada Manajemen Pendidikan Inklusif tingkat Sekolah Dasar di Dinas Pendidikan Kebudayaan Dan Pemuda Olahraga Kabupaten Semarang	189