



**Hubungan Persepsi Sosial dan Lingkungan Sosial dengan
Keberhasilan Program Zonasi PPDB Berdasarkan Pergub DKI
Jakarta Nomor 15 Tahun 2024**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi Mata Kuliah Skripsi
Departemen Administrasi Publik Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Diponegoro**

Penyusun:

THALIA TEANA CAHYANI

14020222136021

**DEPARTEMEN ADMINISTRASI PUBLIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS DIPONEGORO
SEMARANG**

2025

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN KARYA ILMIAH (SKRIPSI)**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS DIPONEGORO
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

Jalan dr. Antonius Suroyo
Kampus Universitas Diponegoro
Tembalang Semarang Kode Pos 50275
Tel./Faks. (024) 74605407
Laman: www.fkip.undip.ac.id
Pos-el: [fkip\[at\]undip.ac.id](mailto:fkip[at]undip.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN KARYA ILMIAH (SKRIPSI/TA*)**

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

1. NamaLengkap : Thalia Teana Cahyani
2. NomorIndukMahasiswa : 14020222136022
3. Tempat / Tanggal Lahir : Jakarta, 23 Juni 2002
4. Jurusan / Program Studi : Administrasi Publik / Administrasi Publik K. Rembang
5. Alamat : Jl. Pualam II nomor 87, RT/RW 16/02, Sumur Batu, Jakarta Pusat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah (Skripsi / TA) yang saya tulis berjudul :
Hubungan Antara Sosial - Ekonomi dan Lingkungan Sosial terhadap Keberhasilan Program Zonasi
Berdasarkan Pergub DKI Jakarta Nomor 15 Tahun 2024 Adalah benar-benar **Hasil Karya Ilmiah
Tulisan Saya Sendiri**, bukan hasil karya ilmiah orang lain dan juga tidak mengandung plagiasi dari
sumber informasi lainnya. Hal ini diperkuat dengan hasil uji kemiripan Turnitin yang kurang dari 20 %.
Apabila dikemudian hari ternyata karya ilmiah yang saya tulis itu terbukti bukan hasil karya ilmiah
saya sendiri atau hasil plagiasi karya orang lain, maka saya sanggup menerima sanksi berupa
pembatalan hasil karya ilmiah saya dengan seluruh implikasinya, sebagai akibat kecurangan yang
saya lakukan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh
kesadaran serta tanggung jawab.

Semarang, 2 Desember 2025

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Drs. Ari Suhowo, M.A.

Pembuat Pernyataan,

Thalia Teana Cahyani

Ketua PS S1 Administrasi Publik

Dr. Drs. R. Slamet Santoso, M.Si.

*) Lampirkan dokumen hasil uji Turnitin yang menunjukkan uji kemiripan <20%

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan Antara Persepsi Sosial dan Lingkungan Sosial dengan Keberhasilan Program Zonasi Berdasarkan Pergub DKI Jakarta Nomor 15 Tahun 2024

Nama Penyusun : Thalia Teana Cahyani

Departemen : Administrasi Publik PSDKU Rembang

Dinyatakan sah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata I

Semarang, 29 Desember 2025

Dekan



Dr. Drs. Teguh Yuwono, M.Pol.Admin

NIP. 196908221994031003

Wakil Dekan I



S. Rouli Manalu, Ph.D.

NIP. 98209282005012001

Dosen Pembimbing :

1. Drs. Ari Subowo, MA

(.....)

Dosen Penguji Skripsi :

1. Johan Bhimo Sukoco, S.Sos., M.Si. (.....)

2. Dr. Dra. Dyah Lituhayu, M.Si. (.....)

3. Drs. Ari Subowo, MA (.....)

MOTTO

“Takdir Milik Allah, tapi usaha dan do’a milik kita. Terus berdo’a sampai bismillah menjadi Alhamdulillah”

QS. Ghafir:60

“So long as you live in the past, you’ll never find your future”

Rumpelstiltskin

“I wanted to do something that was a bit out of character”

Shuntaro Chishiya

“This is for the you who doubts your own worth: you’re not too little, the world is just not ready for your brightest version.”

Twice

“Tak ada hambatan bisa jadi tanda ada yang salah. Hambatan justru sering berarti kamu sedang ada di jalan yang benar”

Penulis

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas karunia rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis mempersembahkan karya ilmiah ini kepada berbagai yang telah memberikan dukungan, doa, serta semangat yang tiada henti sepanjang proses penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini. Tanpa kehadiran, dorongan, dan ketulusan mereka, perjalanan akademik yang penuh dinamika ini tidak akan dapat dilalui dengan sebaik-baiknya. Melalui persembahan sederhana ini, penulis berharap dapat mengabadikan rasa terima kasih yang tulus atas setiap bantuan, bimbingan, dan kepercayaan yang telah diberikan. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Teddy Eka Edazmara dan Putriana, Papa dan Mami yang telah mendukung penulis. Terima kasih atas segala dukungan, baik moral maupun material, nasihat yang menenangkan di saat penulis merasa lelah, serta kepercayaan yang selalu diberikan kepada penulis untuk terus melangkah dan menyelesaikan pendidikan. Penulis berharap melalui karya sederhana ini dapat menjadi salah satu wujud bakti dan kebanggaan bagi Papa dan Mami.
2. Ronaldo Aditean Baihaqi, saudara laki – laki penulis yang menjadi alasan penulis bisa yakin menyelesaikan skripsi. Terima kasih atas segala yang kepercayaan yang telah abang berikan, penulis bisa merasakan kehidupan perkuliahan yang tidak bisa abang rasakan. Terima kasih untuk segala hal

yang abang lakukan untuk penulis, Abang adalah orang pertama yang mengatakan dengan yakin ke penulis untuk melanjutkan pendidikan penulis, abang rela kerja hingga penulis tidak bisa melihat abang setiap penulis pulang ke rumah, abang selalu memastikan bahwa penulis setiap harinya bisa belajar tanpa memikirkan apapun. Penulis berjanji tidak akan menyia – nyiakan perjuangan yang telah abang berikan, setelah ini izinkan penulis yang ingin memberikan hal yang telah abang berikan ke penulis. Pencapaian ini penulis berikan kepada saudara, kakak, teman, cinta pertama penulis, Ronaldo Aditean Baihaqi.

3. Penulis juga memberikan apresiasi kepada diri sendiri atas keberanian untuk terus melangkah, ketekunan dalam menjalani setiap proses, serta kesabaran dalam menghadapi berbagai hambatan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih kepada diri sendiri karena telah bertahan, meskipun tidak selalu mudah.
4. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada seluruh responden yang terlibat dalam penelitian ini, yang dengan sukarela dan penuh kesadaran telah memberikan jawaban, informasi, serta data yang dibutuhkan melalui pengisian kuesioner maupun wawancara. Waktu dan kesempatan yang Bapak/Ibu/Saudara(i) berikan sangat berarti bagi penulis, sehingga penelitian ini dapat berjalan sesuai dengan tujuan dan memberikan hasil yang optimal.

5. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh keluarga besar, baik yang masih ada maupun yang telah mendahului. Doa, dukungan, dan teladan yang diberikan telah menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu bentuk penghormatan dan bakti penulis kepada keluarga besar.
6. Keisha, Alda, Rayyan, Zhillan, Rasyad, Razzan, Abang Aal, Ayu, Elzy, yang telah menjadi sumber inspirasi dalam pemilihan tema skripsi ini. Pengalaman, pandangan, serta diskusi yang terjalin bersama telah membuka wawasan penulis dan mendorong penulis untuk mengangkat isu ini sebagai fokus kajian dalam penelitian. Kehadiran kalian berperan penting dalam membentuk kepedulian penulis terhadap permasalahan yang diangkat, sehingga skripsi ini dapat tersusun sesuai dengan minat dan relevansi yang penulis rasakan.
7. Freddy Andrew Ryandi, yang selama kurang lebih sepuluh tahun terakhir senantiasa hadir sebagai sosok yang setia mendampingi perjalanan hidup penulis. Di tengah proses yang penuh jatuh bangun, Freddy selalu menjadi tempat bercerita, pendengar yang sabar, serta pemberi semangat ketika penulis hampir menyerah. Kesediaan Freddy untuk memahami kesibukan, menerima hari-hari ketika penulis lebih banyak berfokus pada akademik, dan tetap hadir lewat perhatian-perhatian kecil yang tulus, menjadi

kekuatan tersendiri bagi penulis. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap tinggal dan bertahan selama satu dekade ini.

8. Alifah dan Nadia, atas kebersamaan, dukungan, dan perhatian yang senantiasa diberikan dari awal kita bertemu di SMP hingga terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih atas setiap doa, kata semangat, dan kehadiran kalian yang membantu penulis melalui berbagai tantangan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi.
9. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh anggota “S2 panutan”: Dama, Elsa, Jeremy, Rifat, Ramzy, dan Zakiya. Kehadiran serta motivasi dari kalian menjadi dorongan penting bagi penulis dalam menjalani perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada teman-teman KKN khususnya Rakaël, Zyön, Felicia, Shifa, Keisha, dan Iki, atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang diberikan selama menjalani KKN maupun dalam proses penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Pelaksanaan program zonasi sebagai upaya pemerataan akses pendidikan masih memunculkan variasi pengalaman dan penilaian di kalangan peserta didik, terutama karena perbedaan kondisi sosial di lingkungan tempat tinggal dan sekolah. Perbedaan tersebut dapat memengaruhi cara peserta didik memaknai zonasi, baik dalam hal penerimaan sosial, kenyamanan berinteraksi, maupun dukungan lingkungan terhadap proses pendidikan. Penelitian ini bertujuan menganalisis hubungan Persepsi Sosial (X1) dan Lingkungan Sosial (X2) terhadap Keberhasilan Program Zonasi (Y). Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan kuesioner skala Likert yang disebarakan kepada 97 responden. Analisis dilakukan melalui tabulasi silang untuk melihat kecenderungan pola hubungan, serta uji korelasi nonparametrik Kendall's Tau-b untuk menguji kekuatan dan signifikansi hubungan antarvariabel. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara X1 dan Y ($\tau = 0,520$; Sig. 0,000) dan hubungan yang signifikan antara X2 dan Y (Sig. 0,000), dengan kecenderungan jawaban yang selaras pada tabulasi silang. Secara simultan, X1 dan X2 mampu menjelaskan 51,7% variasi perubahan pada variabel Y ($KD = 51,7\%$), sedangkan 48,3% sisanya dipengaruhi faktor lain di luar model penelitian, seperti konsistensi implementasi kebijakan, pemerataan kualitas layanan pendidikan, dukungan sarana prasarana, serta intensitas sosialisasi teknis. Temuan ini menegaskan bahwa aspek sosial berperan dalam membentuk penilaian peserta didik terhadap keberhasilan zonasi, sehingga penguatan implementasi yang responsif dan dukungan sosial yang lebih merata diperlukan.

Kata Kunci : Zonasi, PPDB, Peserta Didik, Jakarta Utara.

ABSTRACT

The implementation of the zoning policy as an effort to equalize access to education continues to generate varied experiences and assessments among students, particularly due to differences in social conditions across residential and school environments. Such differences may shape how students interpret zoning, including aspects of social acceptance, comfort in interaction, and environmental support for the educational process. This study aims to examine the relationship between Social Perception (X1) and Social Environment (X2) and the Success of the Zoning Program (Y). A quantitative approach was employed using a Likert-scale questionnaire administered to 97 respondents. Data analysis included cross-tabulation to identify relationship patterns and the nonparametric Kendall's Tau-b correlation test to assess the strength and significance of associations between variables. The results indicate a positive and significant relationship between X1 and Y ($\tau = 0.520$; Sig. 0.000) and a significant relationship between X2 and Y (Sig. 0.000), supported by aligned response tendencies observed in the cross-tabulation. Simultaneously, X1 and X2 explain 51.7% of the variance in Y ($KD = 51.7\%$), while the remaining 48.3% is influenced by factors outside the research model, such as consistency in policy implementation, equitable quality of educational services, availability of facilities and infrastructure, and the intensity of technical socialization. These findings underscore the importance of social factors in shaping students' assessments of zoning effectiveness, highlighting the need for more responsive implementation and more evenly distributed social support.

Keywords: Zoning, PPDB, Students, North Jakarta.

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat, bimbingan, dan arahan-Nya yang telah membantu mereka menyelesaikan skripsi berjudul " Hubungan Persepsi Sosial dan Lingkungan Sosial dengan Keberhasilan Program Zonasi PPDB Berdasarkan Pergub DKI Jakarta Nomor 15 Tahun 2024." Maksud dari skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat kelulusan Sarjana Administrasi Publik (SAP) dalam program studi Administrasi Publik PSDKU Rembang, Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Diponegoro.

Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan yang signifikan untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Suharnomo, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Diponegoro.
2. Dr. Drs. Teguh Yuwono, M.Pol.Admin, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Diponegoro.
3. Dr. A.P. Dra. Tri Yuniningsih, M.Si., selaku Kepala Departemen Administrasi Publik Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Diponegoro.
4. Dr. Drs. R. Slamet Santoso, M.Si., selaku Ketua Program Studi Administrasi Publik PSDKU Rembang, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Diponegoro.
5. Dr. Dra. Dyah Lituhayu, M.Si., selaku Dosen Wali yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan selama penulis menempuh studi.

6. Drs. Ari Subowo, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta koreksi yang sangat berharga sejak tahap awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen di lingkungan Program Studi Administrasi Publik, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Diponegoro, yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan pengalaman yang bermanfaat selama penulis menjalani perkuliahan.
8. Kedua orang tua penulis, Teddy Eka Edazmara dan Putriana, atas segala doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta kepercayaan yang tidak pernah putus kepada penulis dalam menempuh dan menyelesaikan pendidikan.
9. Saudara laki-laki penulis, Ronaldo Aditean Baihaqi, yang telah menjadi sumber semangat, motivasi, dan alasan kuat bagi penulis untuk tetap yakin dan berupaya menyelesaikan studi hingga tahap ini.
10. Freddy Andrew Ryandi, yang telah memberikan dukungan, pengertian, dan semangat kepada penulis selama proses perkuliahan maupun penyusunan skripsi.
11. Seluruh responden yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan data, dan bekerja sama dalam pengisian kuesioner maupun wawancara, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dan tersusun dengan baik.
12. Seluruh teman-teman Administrasi Publik PSDKU Rembang Angkatan 2022 serta rekan-rekan HMPS APR, atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang senantiasa diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis mengakui bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan baik dari segi substansi maupun penyajiannya. Penulis dengan demikian menyambut dengan optimisme yang besar terhadap kritik konstruktif dan saran – saran yang akan diintegrasikan ke dalam upaya-upaya selanjutnya. Penulis berharap skripsi ini dapat mendorong kemajuan ilmiah, terutama dalam bidang administrasi publik, dan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat.

Semarang, 10 Desember 2025

Thalia Teana Cahyani

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
KEASLIAN KARYA ILMIAH (SKRIPSI)	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	8
1.2.1 Identifikasi Masalah	8
1.2.2 Perumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Kerangka Teori/Konsep	12
1.5.1 Penelitian Terdahulu	12
1.5.2 Administrasi Publik.....	18
1.5.3 Paradigma Administrasi Publik.....	20
1.5.4 Kebijakan Publik	23
1.5.5 Persepsi Sosial.....	26
1.5.6 Lingkungan Sosial.....	28
1.5.7 Peraturan Gubernur Daerah Khusus Ibukota Jakarta Nomor 15 Tahun 2024 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru	29
1.5.8 Indikator Keberhasilan Program Zonasi	30
1.5.9 Kerangka Teori.....	32
1.6 Pengembangan Hipotesis	32
1.7 Definisi Konsep – Operasional	33
1.7.1 Persepsi Sosial (X1)	33
1.7.2 Lingkungan Sosial (X2)	35
1.7.3 keberhasilan program Zonasi (Y).....	37
1.8 Metode Penelitian	39
1.8.1 Tipe Penelitian.....	39

1.8.2 Populasi dan Sampel	39
1.8.2.1 Populasi	39
1.8.2.2 Sampel	40
1.8.3 Teknik Pengambilan Sampel.....	41
1.8.4 Jenis dan Sumber Data	42
1.8.4.1 Jenis Data	42
1.8.4.2 Sumber Data.....	42
1.8.5 Skala Pengukuran	42
1.8.6 Teknik Pengumpulan Data	43
1.8.7 Teknik Analisis	43
1.8.7.1 Uji Validitas & Reabilitas	44
1.8.7.2 Uji Hipotesis.....	45
1.8.7.2.1 Uji Korelasi rank Kendall	46
BAB II	49
DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	49
2.1. Gambaran Umum Kota Jakarta Utara	49
2.1.1. Kondisi Geografi	49
2.1.2. Kondisi Demografi	50
2.1.3. Persebaran Sekolah di Wilayah Jakarta Utara	52
2.2. Profil Suku Dinas Pendidikan Wilayah Jakarta Utara	53
BAB III	55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
3.1 Deskripsi Responden	55
3.1.1 Deskripsi Karakteristik Responden	55
3.1.1.1 Hasil evaluasi respons frekuensi setiap Jenjang Pendidikan Saat ini	55
3.1.1.2 Hasil Uji Frekuensi Karakteristik Berdasarkan Usia Saat ini	56
3.1.1.3 Hasil Uji Frekuensi Karakteristik Berdasarkan Seleksi	56
3.2 Uji Validitas dan Realibilitas	57
3.2.1 Hasil Uji Validitas	57
3.2.2 Hasil Uji Realibilitas	59
3.3 Deskripsi Variabel Persepsi Sosial (X1).....	60
3.3.1 Kemudahan akses sekolah tanpa biaya besar	60
3.3.2 Kesempatan pendidikan bagi semua masyarakat	61
3.3.3 Pengaruh pekerjaan orang tua terhadap dukungan dalam pemilihan sekolah yang mudah dijangkau dari tempat tinggal.	63
3.3.4 Terciptanya pemerataan pendidikan tanpa hambatan ekonomi.	64
3.3.5 Rekapitulasi Analisis Variabel Persepsi Sosial (X1)	65
3.4 Deskripsi Variabel Lingkungan Sosial (X2).....	67
3.4.1 Lingkungan sosial sekolah menjadi lebih kondusif karena siswa berasal dari wilayah yang sama.	67
3.4.2 Suasana belajar yang lebih menyenangkan karena siswa berasal dari lingkungan yang sama.	69

3.4.3 Peran Aktif masyarakat dalam mendorong anak-anak menempuh pendidikan di sekolah terdekat	70
3.4.4 Peningkatan partisipasi dalam kegiatan sekolah didorong oleh Kedekatan lokasi sekolah	71
3.4.5 Peran Media dalam meningkatkan pemahaman masyarakat terhadap pelaksanaan zonasi	72
3.4.6 Rekapitulasi Analisis Variabel Lingkungan Sosial (X2)	73
3.5 Deskripsi Variabel Keberhasilan Program Zonasi (Y)	75
3.5.1 Dukungan fasilitas sekolah terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan baik.....	75
3.5.2 Peningkatan heterogenitas sosial ekonomi di lingkungan sekolah.	76
3.5.3 Sistem penerimaan peserta didik menjadi lebih berkeadilan melalui pertimbangan jarak rumah ke sekolah.....	77
3.5.4 Proses pendaftaran sekolah kini lebih mudah diakses oleh semua kalangan.	78
3.5.5 Rekapitulasi Analisis Variabel Keberhasilan Program Zonasi (Y).....	79
3.6 Uji Hipotesis	81
3.6.1 Uji Hipotesis variabel Persepsi Sosial (X1) terhadap variabel Keberhasilan Program Zonasi (Y).....	81
3.6.2 Uji Hipotesis variabel Lingkungan Sosial terhadap variabel Keberhasilan Program Zonasi	85
3.6.3 Uji Hipotesis variabel Persepsi Sosial dan variabel Lingkungan Sosial terhadap variabel Keberhasilan Program Zonasi	89
BAB IV	92
PENUTUP	92
4.1 KESIMPULAN.....	92
4.2 SARAN	94
DAFTAR PUSTAKA.....	95
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Siswa Putus Sekolah Menurut Jenjang di daerah Jakarta Utara Tahun 2024	3
Tabel 1.2 Penelitian Terdahulu	13
Tabel 1.3 Tabel Indikator Penelitian Variabel Persepsi Sosial (X1)	34
Tabel 1.4 Tabel Indikator Penelitian Variabel Lingkungan Sosial (X2)	346
Tabel 1.5 Tabel Indikator Penelitian Variabel Keberhasilan Program Zonasi (X1)..	38
Tabel 2. 1 Jumlah Penduduk di wilayah Jakarta Utara Berdasarkan Umur.....	51
Tabel 2. 2 Persebaran Sekolah berdasarkan Kecamatan di Jakarta Utara.....	53
Tabel 3. 1 Karakteristik Berdasarkan Jenjang Pendidikan Saat ini	55
Tabel 3. 2 Karakteristik Berdasarkan Usia Responden.....	56
Tabel 3. 3 Karakteristik Berdasarkan Hasil Seleksi Sekolah	56
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Data Kuisiwer Jawaban Responden Variabel Sosial – Ekonomi (X1)	57
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Data Kuisiwer Jawaban Responden Variabel Lingkungan Sosial (X2)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Data Kuisiwer Jawaban Responden Variabel Keberhasilan Program Zonasi (Y)	58
Tabel 3. 7 Klasifikasi Reliabilitas	59
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas	60
Tabel 3. 9 Kemudahan akses sekolah tanpa biaya besar.....	60
Tabel 3. 10 Kesempatan pendidikan bagi semua masyarakat.....	61
Tabel 3. 11 Pengaruh pekerjaan orang tua terhadap dukungan dalam pemilihan sekolah yang mudah dijangkau dari tempat tinggal.....	63
Tabel 3. 12 Terciptanya pemerataan pendidikan tanpa hambatan ekonomi	64
Tabel 3. 13 Rekapitulasi Analisis Variabel Sosial – Ekonomi (X1).....	65
Tabel 3. 14 Lingkungan sosial sekolah menjadi lebih kondusif karena siswa berasal dari wilayah yang sama.....	68
Tabel 3. 15 Suasana belajar yang lebih menyenangkan karena siswa berasal dari lingkungan yang sama.	69
Tabel 3. 16 Peran Aktif masyarakat dalam mendorong anak-anak menempuh pendidikan di sekolah terdekat	70
Tabel 3. 17 Peningkatan partisipasi dalam kegiatan sekolah didorong oleh Kedekatan lokasi sekolah.....	71
Tabel 3. 18 Peran Media dalam meningkatkan pemahaman masyarakat terhadap pelaksanaan zonasi.....	72
Tabel 3. 19 Rekapitulasi Analisis Variabel Lingkungan Sosial (X2)	73
Tabel 3. 20 Dukungan fasilitas sekolah terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan baik.	75
Tabel 3. 21 Peningkatan heterogenitas sosial ekonomi di lingkungan sekolah.	76
Tabel 3. 22 Sistem penerimaan peserta didik menjadi lebih berkeadilan melalui pertimbangan jarak rumah ke sekolah.	77

Tabel 3. 23 Pernyataan Proses pendaftaran sekolah kini lebih mudah diakses oleh semua kalangan.....	78
Tabel 3. 24 Rekapitulasi Analisis Variabel Keberhasilan Program Zonasi (Y)	79
Tabel 3. 25 Hasil Tabulasi Silang antara variabel Sosial – Ekonomi (X1) dengan variabel Keberhasilan Program Zonasi (Y)	81
Tabel 3. 26 Uji Korelasi non-parametrik antar variabel Sosial – Ekonomi (X1) dengan variabel Keberhasilan Program Zonasi (Y)	84
Tabel 3. 27 Hasil Tabulasi Silang antara variabel Lingkungan Sosial (X2) dengan variabel Keberhasilan Program Zonasi (Y).....	86
Tabel 3. 28 Uji Korelasi non-parametrik antar variabel Lingkungan Sosial (X2) dengan variabel Keberhasilan Program Zonasi (Y)	88
Tabel 3. 29 Uji Korelasi berganda antar variabel Sosial – Ekonomi (X1) dan Lingkungan Sosial (X2) dengan variabel Keberhasilan Program Zonasi (Y)	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar1.1 Grafik Angka Partisipasi Sekolah di Jakarta Utara dari Tahun 2017 – 2024	2
Gambar 2. 1 Peta Administrasi Kota Jakarta Utara Provinsi DKI Jakarta.....	49
Gambar 2. 2 Grafik Jumlah Penduduk Menurut Umur Lima Tahun Terakhir diwilayah Jakarta Utara	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Kuesioner	98
Lampiran 2 Data Kuesioner Responden	102
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas	109
Lampiran 4 Hasil Uji Realibilitas	110
Lampiran 5 Hasil Uji Korelasi Rank Kendall's Tau – b.....	111
Lampiran 6 Hasil Uji Korelasi Berganda antara variable Sosial – Ekonomi (X1) dan Lingkungan Sosial (X2) terhadap Keberhasilan Program Zonasi (Y).....	111
Lampiran 7 Distribusi Frekuensi	112
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian	115

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan diakui sebagai hak dasar setiap warga negara, sebagaimana tercantum dalam Pasal 31 Undang-Undang Dasar 1945. Pemerintah berkewajiban menjamin pemerataan akses pendidikan yang berkualitas bagi seluruh masyarakat. Namun, realita di lapangan menunjukkan masih ada ketimpangan akses pendidikan di Indonesia. Hal ini dapat dikaitkan dengan berbagai faktor, termasuk fenomena sekolah “populer” dan “tidak populer”, membuat kompetisi masuk sekolah negeri berlangsung tidak seimbang, sehingga memunculkan praktik diskriminasi dan memperlebar kesenjangan sosial. (Aditomo & Felicia, 2018)

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menetapkan Permendikbud Nomor 14 Tahun 2018 tentang PPDB sebagai dasar pelaksanaan program zonasi. Sistem ini menekankan penerimaan peserta didik berdasarkan jarak domisili ke sekolah. Kebijakan tersebut dirancang untuk memperluas pemerataan kesempatan bersekolah. Zonasi pun diharapkan menjadi instrumen pemerataan akses pendidikan (Rahharjo et al., 2020).

Pada dasarnya, pengelolaan pendidikan berbasis zonasi bertujuan untuk mencapai distribusi yang merata dalam hal pendidikan berkualitas tinggi dan adil. Dalam konteks ini, dapat diidentifikasi dua tujuan utama dari zonasi: (1) meningkatkan kesetaraan dan