

DAFTAR PUSTAKA

1. Komari, Aslan. Menggali potensi optimal anak usia dini: tinjauan literatur. *Jurnal Ilmiah Edukatif*. 2025;11(1):68–78. <https://doi.org/10.37567/jie.v11i1.3605>
2. Biantoro OF, Akhsanudin M. The concept of islamic education for early childhood as an effort to cultivate morals. *Al-Munawwarah J Islam Educ*. 2025;1(1):57–66. <https://doi.org/10.38073/almunawwarah.v1i1.2521>
3. Ritonga M, Hakim R, Nurdianto T, Ritonga AW. Learning for early childhood using the IcanDO platform: Breakthroughs for golden age education in Arabic learning. *Educ Inf Technol* . 2023;28(7):9171–88. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11575-7>
4. Handayani I, Mustikaati W, Zakiyyan F, Robiah S. Pemahaman perkembangan kognitif anak sebagai kunci pembelajaran yang efektif. *J Penelit Ilmu-ilmu Sos*. 2025;2(May):260–5. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15447142%0APemahaman>
5. Pangestu AM. Stimulation program to enhance optimal development in early childhood (case study of developmental assessment of 3-year-old children). *Tunas Cendekia J*. 2025;0849:29–40.
6. UNESCO U and. Global report on early childhood care and education: The right to a strong foundation. UNESCO and UNICEF; 2024.
7. Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional, PPN/Bappenas. Indeks Perkembangan Anak Usia Dini 2030 (Early Childhood Development Index 2030) Indonesia Tahun 2024. Jakarta: Bapenas; 2024.
8. Febrina F, Cendana V, Lawalata P, Ramli Y. Social support and cognitive development in preschool children. *Jurnal Ilmu Keperawatan Komunitas*. 2023;63(4):282–9.
9. Zega BK, Suprihati W. Pengaruh perkembangan kognitif pada anak. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan Kristen*. 2021;3(1):17–24. <https://doi.org/10.59177/veritas.v3i1.101>
10. Hafidza R, Wati KS, Safitri D. Perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun berdasarkan keterampilan berpikir simbolik. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 2024;4(1):11–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.51675/alzam.v4i1.774>
11. Prei J, Lang A, Hauser T, Angerer M, Schernhardt P, Schabus M. Maternal

- characteristics and their relation to early mother-child interaction and cognitive development in toddlers. *PLoS One* . 2025;20(1):1–17. <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0301876>
12. Nurlaela E, Ramadhoni I, Rohmah S. Peran orang tua dalam mendukung perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* . 2025;5(1):9–21. <https://doi.org/10.38153/alhanin.v5i1.214>
 13. Misniarti, Haryani S. Faktor-faktor yang mempengaruhi ibu dalam melakukan stimulasi tumbuh kembang pada anak toddler di wilayah kerja puskesmas Kabupaten Rejang Lebong. *J Nurs Public Heal*. 2022;10(1):306–12.
 14. Febrianti T, Hawara G, Utami VDH, Hasanah U. Analisis status ibu bekerja dengan perkembangan anak usia pra sekolah di Kota Bengkulu. *Jurnal Mitra Kesehatan* . 2024;07(01):84–95. <https://doi.org/10.47522/jmk.v7i1.371>
 15. Quthni CZ, Safarina NA, Amalia I. Perbedaan emotional well-being pada ibu rumah tangga dengan ibu bekerja di Aceh Utara. *Jurnal Penelitian Psikologi*. 2025;3(1):139–46. <https://doi.org/10.2910/insight.v3i1.18313>
 16. Badan Pusat Statistik. Keadaan Angkatan Kerja di Indonesia Februari 2023. Jakarta: Badan Pusat Statistik; 2023.
 17. Badan Pusat Statistik. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja Menurut Jenis Kelamin. Jakarta: Badan Pusat Statistik; 2025.
 18. Nurdiantami Y, Shabriyyah NF, Riyanti FD, Muhammad RF, Muhayati DA. Hubungan karakteristik ibu dengan sikap responsif anak. *Jurnal Epidemiologi Kesehatan Indonesia*. 2022;6(1). <https://doi.org/10.7454/epidkes.v6i1.5990>
 19. Khairunnisa MS, Dwiwahyu AN, Erdianti T. Pengaruh jam kerja orang tua terhadap kognitif anak di Indonesia: pendekatan instrumental variabel. *HIMIE Economics Research and Olympiad (HERO)*. 2022;137-142.
 20. Farasari P. Hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi pada anak usia 4-5 tahun di Paud Nurul Fikri Tulungagung. *Jurnal Ilmu Keperawatan Komunitas*. 2022;5(2):23–30. <https://doi.org/10.32584/jikk.v5i1.1396>
 21. Fadlillah M, Pangastuti R. Parenting style to support the cognitive development of early childhood. *J Iqra' Kaji Ilmu Pendidik*. 2022;7(1):156–63. <https://doi.org/10.25217/ji.v7i1.1614>
 22. Riska V, Syukriadi S, Ellyza F. Hubungan karakteristik dan pengetahuan ibu

- tentang stimulasi terhadap perkembangan motorik halus anak usia 3-5 tahun di Desa Mireuk Lamreudeup. *Corona: Jurnal Ilmu Kesehatan Umum, Psikolog, Keperawatan dan Kebidanan*. 2024;2(4):78-87. <https://doi.org/10.61132/corona.v2i4.862>
23. Fitria R. Karakteristik Ibu dengan Perkembangan Anak Usia 48-72 Bulan. *Jurnal Bidan Pintar*. 2024;5(1):10-20.
 24. Arula RA, Nurlinda A, Sumiaty. Hubungan karakteristik ibu dengan perkembangan anak usia 1-5 tahun di wilayah kerja Puskesmas Mandai. *Window of Public Health Journal*. 2025;6(1):150-160. <https://doi.org/10.33096/woph.v6i1.2056>
 25. Morales, S., Bowers, M. E., Shuffrey, L., Ziegler, K., Troller-Renfree, S., Hernandez, A., ..., & Elliott, A. J. (2024). Maternal education prospectively predicts child neurocognitive function: An environmental influences on child health outcomes study. *Developmental Psychology*, 60(6), 1028. <https://doi.org/10.1037/dev0001642>
 26. Cuartas J. The effect of maternal education on parenting and early childhood development: an instrumental variables approach. *J Fam Psychol*. 2022;36(2):280. <https://doi.org/10.1037/fam0000886>
 27. Warmansyah J, Utami T, Faridy F, Syarfina S, Marini T, Ashari N. Perkembangan kognitif anak usia dini. Ulinnuha AT, editor. Jakarta: PT Bumi Aksara; 2023
 28. Astuti AW, Syafrudin U, Oktaria R. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 2023;6(1):39-48. [https://doi.org/10.25299/ge.2023.vol6\(1\).10854](https://doi.org/10.25299/ge.2023.vol6(1).10854)
 29. Maharani V, Kurniyati, Sari WIP. Pengaruh finger painting terhadap perkembangan motorik halus anak prasekolah usia 3-6 Tahun. *Journal of Midwifery Science and Women's Health*. 2024;4(95):57-63. <https://doi.org/10.36082/jmswh>.
 30. Windasari IW, Dheasari AE. Studi literatur pembelajaran media geometri dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini di taman kanak-kanak. *Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak*. 2023;4(1):85-93. <https://doi.org/10.46773/alathfal.v4i1.752>
 31. Sari DF, Muthia G, Syofiah PN, Primasari EP. Optimalisasi peran keluarga dalam stimulasi tumbuh kembang balita dan anak prasekolah pada masa pandemi covid – 19. *Journal Community Engagement Health*. 2021;4(1):195-9. <https://doi.org/10.30994/jceh.v4i1.125>

32. Nuroh S. Peran orang tua dalam menstimulasi perkembangan kognitif anak usia dini. *Atfālunā J Islam Early Child Educ* . 2025;1(1):11–9. <https://doi.org/10.61580/itsb.v2i2.93%0APERAN>
33. Nurasyiah R, Atikah C, Tirtayasa SA, Info A. Karakteristik perkembangan anak usia dini. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2023;17(1):75–81. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15397>
34. Izzaty R.E. Perilaku anak prasekolah. Jakarta: PT. Ekex Media Komputindo; 2017. 10 p.
35. Wisudaningsih ET, Animan MZ, Abidin MZ. Dinamika perkembangan anak usia dini: Kajian tentang motorik. *Jurnal Pendidikan Islam*. 2025;3(4):1040–50. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i4.2434>
36. Sugiarti. Tumbuh kembang anak usia prasekolah. Depok: Rajawali Pers; 2019. 22 p.
37. Pakpahan FH, Saragih M. Theory of cognitive development by jean piaget. *J Appl Linguist*. 2022;2(2):55–60. <https://doi.org/10.52622/joal.v2i2.79>
38. Ramadhani AS, Azizah W, Selpiyani Y, Khadijah. Bentuk-bentuk stimulasi pada anak dalam perkembangan motorik anak usia dini di RA. *J Pendidik dan Konseling*. 2022;4(3):2360–70. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5080>
39. Damayanti KK. Proses pembelajaran dan perkembangan kognisi menurut perspektif Jean Piaget. *J Life Span Dev* . 2023;1(1):50–65.
40. Nuraini GYN. Membuat pembelajaran menyenangkan berbasis teori piaget untuk membangun perkembangan kognitif anak usia dini. *Annu Conf Islam Early Child Educ*. 2024;8(November):Vol. 8, pp. 53–9.
41. Navia SE. Hubungan peran orang tua dengan perkembangan kognitif anak prasekolah di TK Islam Al-Huda Sangkapura. *Jurnal Medicare*. 2025;4(3):429–37. <https://doi.org/10.62354/jurnalmedicare.v4i3.221>
42. Syafdaningsih S, Hasmalena H, Rukiyah R, Pagarwati LDA, Zulaiha D, Siregar RR, et al. Pengembangan media timbangan materi konsep pengukuran pada anak usia dini. *J Obs J Pendidik Anak Usia Dini*. 2023;7(1):674–84.
43. Kusna SL, Puspitasari E. Penggunaan media batu berwarna untuk meningkatkan kognitif anak usia 3-4 tahun. *Jurnal Mentari*. 2022;2(1):37–44.

44. Fatika SN, Hendrawijaya AT, Himmah IF. Perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun melalui kegiatan kolase di Kelompok Bermain Mawar Kabupaten Lumajang. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*. 2021;5(2):25–8 <https://doi.org/https://doi.org/10.19184/jlc.v5i2.30812>
45. Pahrul Y, Amalia R. Metode bermain dalam lingkaran untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2021;5(2):1464–71. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.812>
46. Winstanley MA. Stages in theory and experiment: Fuzzy-structuralism and Piagetian stages. *Integrative Psychological and Behavioral Science*. 2023;57(1):151–73. <https://doi.org/10.1007/s12124-022-09702-7>
47. Hidayah AA, Ramadani I, Wijaya RS, Safitri S, Sriwijaya U. Faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif peserta didik. *J Paud Agapedia*. 2025;9(1):111–22.
48. Fitriani AD, Sari PS, Anisa N, Ichsan I. Peran orang tua dan guru dalam menumbuhkan kemandirian belajar anak tingkat sekolah dasar. *Al-Madrasah J Ilm Pendid Madrasah Ibtidaiyah*. 2025;9(3):1551-67. <https://doi.org/10.35931/am.v9i3.4661>
49. Tirtoni F. Buku ajar strategi belajar mengajar di sekolah dasar. Sidoarjo: Umsida Press; 2016
50. Kurniati E. Teori sosiokultural Vygotsky untuk anak usia dini. *Jurnal Studi Pendidikan Anak Usia Dini*. 2025;1(1):19-24.
51. Stern M, Hertel S. Relationship between maternal scaffolding and preschooler's metacognitive strategies in a problem-solving situation. *Learning and Instruction*. 2022;80:101631. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101631>
52. Dwi Maryani E, Hilalludin H. Peran pendidikan dasar dalam mencegah ketergantungan gadget pada anak usia 7-12 tahun. *J Elem Pegagogia* . 2025;2(1):9–15. <https://jurnal.stkip-majenang.ac.id/index.php/pedagogia>
53. Arifah BR, Maknun LL. Pengaruh gadget terhadap perkembangan anak usia dini. *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJO)*. 2024;1(4):1870–1875. <https://doi.org/10.62567/micjo.v1i4.264>
54. Chi H, Eom YJ, Jeong J, Lee HY, Kim R. Joint parental stimulation and early childhood development in 26 sub-Saharan African countries. *BMJ Paediatric Open*. 2025;9(1):e003091. <https://doi.org/10.1136/bmjpo-2024-003091>

55. Ponidjan TS, Yuliani FC, Amanupunnyo NA, Adam Y, Gressilda J, Alifariki LO, et al. Tumbuh kembang anak.
56. De Felice S, Hamilton AFDC, Ponari M, Vigliocco G. Learning from others is good, with others is better: the role of social interaction in human acquisition of new knowledge. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*. 2023;378(1870):20210357. <https://doi.org/10.1098/rstb.2021.0357>
57. Weng TS. Enhancing problem-solving ability through a puzzle-type logical thinking game. *Scientific Programming*. 2022;2022:7481798. <https://doi.org/10.1155/2022/7481798>
58. Andriana D, Ilyas SN. Pohon hitung sebagai media numerasi awal: studi eksperimen pada anak usia 4-5 tahun. *ECEJ: Early Childhood Education Journal*. 2025;3(1):17–25. <https://doi.org/10.62330/ecej.v3i01.350>
59. Khoiri M, Suyono S, Harsiati T. Unlocking minds: the nexus of reading literacy and cognitive strategies in educational advancement. *Coll Res Libr News*. 2025;86(4):157.
60. Arabiat D, Al Jabery M, Robinson S, Whitehead L, Mörelius E. Interactive technology use and child development: A systematic review. *Child Care Health Dev*. 2023;49(4):679–715. <https://doi.org/10.1111/cch.13082>
61. Javier V, Isabel A, Herrero-rolod S, Rodriguez-besteiro S, Mart I, Mart A, et al. Digital device usage and childhood cognitive development : exploring effects on cognitive abilities. *Children* 2024;1–27. <https://doi.org/10.3390/children11111299>
62. Manfaatin E, Aulia M. Pengaruh screen time terhadap perkembangan anak usia dini. *Al-Muhadzab: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 2024;1(1):18–31.
63. Ardiyansyah M. Perkembangan gerak dan motorik pada anak usia dini. Sidoarjo: Guepedia; 2022.
64. Udzma A, Ulya M. Utilization of traditional games in physical education learning for elementary school students' motor reading. *Champions Jurnal Pendidikan Fisika*. 2024;2(1):45-56. <https://doi.org/10.59923/champions.v3i3.465>
65. Muthmainnah TA, Ariya AA, Adnan A. Konsep dasar metakognisi dalam proses pembelajaran. *jiip*. 2024Dec.1;7(12):13549-56. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i12.6356>

66. Maulia R, Jannah M, Ariani D. Hubungan pola bermain gadget dengan kemampuan kognitif dan berpikir kreatif pada usia prasekolah (5-6 tahun) di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 33 Cita Insani Malang. *Jurnal Kesehatan Mesencephalon*. 2020;6(1):29–40.
<https://doi.org/10.21776/ub.JOIM.2020.004.01.4>
67. Prasetyo CE, Triwahyuni A. Peran self-esteem sebagai mediator dukungan sosial teman dan keluarga terhadap gangguan psikologis pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Indonesia*. 2022;10(2):224–45.
<https://doi.org/10.30996/persona.v10i2.5178>
68. Dhiu KD, Fono YM, Ngao T, Rita F. Optimasi Pola Pengasuhan Orang Tua: Fondasi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *J Obs J Pendidik Anak Usia Dini*. 2023;7(6):7204–13. <https://org/10.31004/obsesi.v7i6.5673>
69. Paputungan F. Karakteristik Perkembangan Masa Dewasa Awal Developmental Characteristics of Early Adulthood. *Journal of Education and Culture (JEaC)*. 2023;3(1):2986-1012.
70. Ahmad M, Sechi C, Vismara L. Advanced maternal age: A scoping review about the psychological impact on mothers, infants, and their relationship. *Behav Sci (Basel)*. 2024;14(3).
71. Čvorović J. The association between maternal age at childbirth and child nutritional outcomes: a cross-sectional study from Serbian Roma communities. *Global Pediatric Health*. 2024;11.
<https://doi.org/10.1177/2333794X241298831>
72. Crosnoe RL, Johnston CA, Cavanagh SE. Maternal education and early childhood education across affluent English-speaking countries. *Int J Behav Dev*. 2021;45(3). <https://doi.org/10.1177/0165025421995915>
73. Ekholuenetale M, Barrow A, Ekholuenetale CE, Tudeme G. Impact of stunting on early childhood cognitive development in Benin : evidence from Demographic and Health Survey. *Egypt Pediatr Assoc Gaz*. 2020;68(1).<https://doi.org/10.1186/s43054-020-00043-x>
74. Hendajany N, Riyadi DR, Suaesih A. Dampak pendidikan dan status bekerja ibu terhadap pengambilan keputusan prasekolah anak di Jawa Barat. *J Ilmu Sos dan Hum*. 2021;10(3):475. <https://doi.org/10.23887/jish-undiksha.v10i3.37863>
75. Hiqma F, Munir Z, Sholehah B. Pengaruh tingkat pengetahuan ibu berkarier dan tidak berkarier terhadap tumbuh kembang anak pada usia toddler. *J Penelit Perawat Prof*. 2023;5(1):305-14.

76. Gamellia PA. Jurnal Ekonomi dan Pembangunan Indonesia Pengaruh Jam Kerja Orang Tua terhadap Kognitif Anak di Indonesia. *Jurnal Ekonomi dan Pembangunan Indonesia*. 2021;21(1). <https://doi.org/10.21002/jepi.2021.02>
77. Rahmadhani, A., Nabillah, A., Firdaus, K. N., Hakim, I. N., Hidayat, E. A., Idamatussilmi, F., et al. (2025). Peran dukungan keluarga dalam membangun work–family balance dan mengatasi stres pengasuhan ibu bekerja. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial*, 4(2), 134–150. <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v4i2.2198>
78. Listyasari, M., & Christantyawati, N. (2025). Strategi komunikasi ibu bekerja terhadap tumbuh kembang anak usia dini. *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(3), 2086–2095. <https://doi.org/10.38035/jim.v4i3.1140>
79. Harahap N, Ali RS, Hadi AJ. Pengaruh pola asuh dan karakteristik ibu terhadap stunting di wilayah kerja Puskesmas Pintu Padang Kabupaten Tapanuli Selatan. *Indonesian Journal of Health Promotion*. 2023;6(11):2304-14. Available from: <https://doi.org/10.56338/mppki.v6i11.4298>
80. Sugiyono. Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. 5th ed. Sutopo, editor. Bandung: Alfabeta; 2023.
81. Djaali. Metodologi penelitian kuantitatif. Fatmawati BS, editor. Jakarta: Bumi Aksara; 2020.
82. Nursalam. Konsep dan penerapan metodologi penelitian ilmu keperawatan: Pedoman skripsi, tesis, dan instrumen penelitian keperawatan. Edisi 4. Jakarta: Salemba Medika; 2016.
83. Maryam GB. Pengantar metode penelitian. Subagya C, editor. Kanisius PT; 2016.
84. Saputra N. Metodologi penelitian kuantitatif. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung; 2021.
85. Andani A, Yulianto S, Kusumaningtyas D. Hubungan antara pola asuh ibu bekerja dengan kemampuan penyesuaian sosial dan perkembangan kognitif anak usia prasekolah (4-5 tahun). *Journal of Issues in Midwifery*. 2023;7(1):23–30. <https://doi.org/10.21776/ub.JOIM.2023.007.01.3>
86. Indonesia. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2023 tentang Penetapan Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2022 Tentang Cipta Kerja Menjadi Undang-undang. Jakarta;2023.
87. Handarbeni, A. N. (2018). Hubungan interaksi orang tua dan anak dengan

perkembangan bahasa dan kognitif anak usia prasekolah 4–6 tahun di TK-IT Insan Permata Malang. Skripsi. Fakultas Kedokteran, Universitas Brawijaya.

88. Setyawan, D. A. (2022). *Statistika Kesehatan: Analisis Bivariat Pada Hipotesis Penelitian*. Tahta Media Group
89. Fauziyah RN. Analisis data menggunakan chi square test di bidang kesehatan masyarakat dan klinis. Mulyo GPE, editor. Bandung: Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung; 2018.
90. Hifnie M, Santi E, Zwagery RV. Hubungan pola asuh terhadap perkembangan kognitif anak prasekolah (4-6 tahun) di PAUD Terpadu Negeri Pertiwi Martapura. *Nerspedia*. 2021;3(1):1–5.
91. Syamsiah, I. W., Putri, Y. S. E., & Panjaitan, R. U. P. U. (2026). Gender differences in school refusal incidence at preschool children. *Indonesian Journal of Science and Health*, 1(1), 15–21.
92. Giofrè, D., Allen, K., Toffalini, E., & Caviola, S. (2022). The impasse on gender differences in intelligence: A meta-analysis on WISC batteries. *Educational Psychology Review*, 34(4), 2543–2568. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09705-1>
93. Nabilahumaida, N., Nurdin, N. S. M. M., Kusrohmaniah, S., & Sulastri, A. (2024). Gender differences in visual-spatial skills: Myth or fact? A systematic literature review. *AL-MAIYYAH: Media Transformasi Gender dalam Paradigma Sosial Keagamaan*, 17(2), 106–123. <https://doi.org/10.35905/almaiyyah.v17i2.10870>
94. Setiawati, S., Ali, M., & Yuniarni, D. (2022). Kemampuan berhitung berdasarkan gender pada anak usia 5–6 tahun di TK Mujahidin 1 Pontianak.
95. Oktarima FW, Almaghfiro EZ. Strategi pengasuhan intergenerasional: studi pola asuh anak oleh lansia dalam keluarga ibu tunggal pekerja. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*. 2025;3(4):812–818. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.533>
96. Sera, D. C. (2022). Gambaran hubungan antara usia dan tingkat pendidikan ibu dengan mindful parenting. *Jurnal Psimawa: Diskursus Ilmu Psikologi dan Pendidikan*, 5(1), 10–15.
97. Alfina, I., & Najwa, S. S. (2020). Hubungan keseimbangan kehidupan kerja dan pengaturan kerja fleksibel pada ibu bekerja di Perusahaan X. *Komunitas*, 2, 1–11.
98. Pertiwi BR, Purwantini D, Virgianto FA, Eva N. Pengaruh stimulasi

- pembelajaran terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. In: Seminar Nasional Psikologi dan Ilmu Humaniora (SENAPIH). 2021 Jun;1(1):214-218.
99. Kristina M, Sari RN. Pengaruh edukasi stimulasi terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Journal of Dehasen Education Review*. 2021;2(1):1-5.
 100. Sari WP, Auliya P. Strategi stimulasi kognitif berbasis bermain untuk anak usia dini. *RECQA: Research Early Childhood Qurrota A'yun*. 2025;2(1):22-30. <https://doi.org/10.64724/zzp5r419>
 101. Lapu JA. Pengaruh gadget terhadap perkembangan kognitif anak pada usia 5 sampai 14 tahun. *Counseling For All: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 2025;5(2):14-27. <https://doi.org/10.57094/jubikon.v5i2.2884>
 102. Mariati D, Ayuningrum D. Pengaruh penggunaan alat permainan edukatif terhadap kemampuan kognitif anak usia 4-5 tahun di Paud Lobi-Lobi Jakarta. *IJIGAEd: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*. 2025;6(2):160-168. <https://doi.org/10.32332/472wd043>
 103. Jati WDP. Literasi digital ibu generasi milenial terhadap isu kesehatan anak dan keluarga. *Jurnal Komunikasi Global*. 2021;10(1):1-23.
 104. Nurwiandani W, Ekawati D. Hubungan tingkat pendidikan ibu dengan perkembangan anak di Posyandu Mawar Monggang Bantul Yogyakarta tahun 2022. *Jurnal Ilmu Kebidanan (Journal of Midwifery Science)*. 2022;10(3):93-102.
 105. Hanifah, I., & Oviyanti, F. (2022). Child cognitive development based on the maternal education. *Atfaluna Journal of Islamic Early Childhood Education*, 5(1), 15–24. <https://doi.org/10.32505/atifaluna.v5i1.4070>
 106. Klein, M., & Kühhirt, M. (2025). Parental education and children's cognitive development: A prospective approach. *Social Forces, soaf146*. <https://doi.org/10.1093/sf/soaf146>
 107. Anjar L, Zhamaroh N, Nugraheni SA. Analisis Faktor yang Berhubungan dengan Perkembangan Kognitif Balita Umur 2-3 tahun di Wilayah Puskesmas Leyangan Kabupaten Semarang. 2018;6:171–8.
 108. Daulay, D. K. (2025). Hubungan pengetahuan ibu bekerja dengan tumbuh kembang balita di Klinik Kasih Ibu Sejati, Kelurahan Sei Sikambing C II, Kecamatan Medan Helvetia. *VitaMedica: Jurnal Rumpun Kesehatan Umum*, 3(2), 107–120. <https://doi.org/10.62027/vitamedica.v3i2.464>

109. Kurniasari, L., & Karina, S. (2020). Hubungan status pekerjaan ibu dengan pencapaian perkembangan motorik pada anak usia 5–7 tahun. *Jurnal Dunia Kesehatan Masyarakat*, 8(4), 226–232.