

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PADA MAHASISWA SARJANA
KEPERAWATAN UNIVERSITAS DIPONEGORO**

LAPORAN *PROJECT*

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah Tugas Akhir

Berbasis Project



Oleh

DELLA AMELIA ANDRIANI

NIM. 22020122120045

DEPARTEMEN ILMU KEPERAWATAN

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS DIPONEGORO

SEMARANG, JUNI 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa **Laporan *Project*** yang berjudul:

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN UNIVERSITAS
DIPONEGORO**

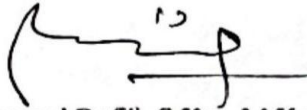
Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama: Della Amelia Andriani

NIM: 22020122120045

Telah disetujui sebagai **laporan *project*** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk direview

Pembimbing

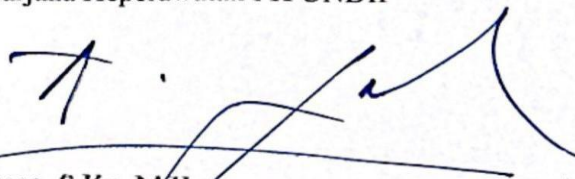


Muhamad Rofi'i, S.Kp., M.Kep.

NIP. 197606252003121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan FK UNDIP



Agus Santoso, S.Kp, M.Kep

NIP. 197208211999031002

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa *Laporan Project* yang berjudul:

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN UNIVERSITAS
DIPONEGORO**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama: Della Amelia Andriani

NIM: 22020122120045

Telah diuji pada **15 Juni 2026** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk
mendapatkan gelar Sarjana Keperawatan

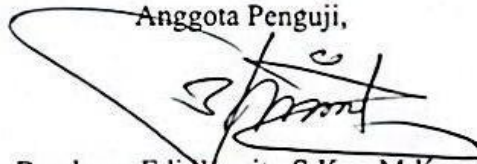
Ketua Penguji,



Prof. Dr. Meidiana Dwidiyanti, S.Kp., M.Sc

NIP. 196005151983032002

Anggota Penguji,



Bambang Edi Warsito S.Kp., M.Kes.

NIP. 196303071989031002

Pembimbing,



Muhamad Rofi'i, S.Kp., M.Kep.

NIP. 197606252003121001

Mengetahui,

Ketua Departemen Ilmu Keperawatan FK UNDIP



Dr. Anggorowati, S.Kp., M.Kep. Sp.Mat

NIP.1977083002001122001

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Della Amelia Andriani
NIM : 22020122120045
Fakultas/Departemen : Kedokteran/ Ilmu Keperawatan
Jenis : Tugas Akhir Berbasis *Project*
Judul : Penerapan Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pemngetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk *soft copy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia menjamin untuk mengganggu secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 12 Juni 2026

Yang Menyatakan,



Della Amelia Andriani
NIM. 22020122120045

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Nama : Della Amelia Andriani
No.Telp : 088215550133
Email : delaamel57@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa *project* saya yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro” bebas dari plagiarisme dengan *similarity index* 17% dan bukan hasil karya orang lain.

Apabila di kemudian hari ditemukan sebagai atau seluruh bagian dari *project* dan karya ilmiah dari hasil-hasil *project* tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Semarang, 12 Juni 2026
Yang Menyatakan,



Della Amelia Andriani
NIM. 22020122120045

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan *project* yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro.”

Laporan ini disusun sebagai bagian dari upaya pengembangan inovasi pembelajaran dalam pendidikan keperawatan yang berfokus pada peningkatan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Melalui penerapan metode *flipped classroom*, diharapkan dapat tercipta proses pembelajaran yang lebih aktif, mandiri, dan reflektif sehingga mendukung peningkatan kualitas pembelajaran di lingkungan akademik keperawatan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih terdapat berbagai keterbatasan, baik dari segi penyajian maupun analisis. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang.

Semarang, 12 Juni 2026



Della Amelia Andriani

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan *project* ini tidak lepas dari arahan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Anggorowati, S.Kp., M.Kep. Sp.Mat. selaku Ketua Departemen Ilmu Keperawatan Universitas Diponegoro.
2. Bapak Agus Santoso, S.Kp., M.Kep selaku ketua Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Universitas Diponegoro.
3. Bapak Muhamad Rofi'i, S.Kp., M.Kep. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan *project* ini.
4. Ibu Prof. Dr. Meidiana Dwidiyanti, S.Kp., M.Sc. selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun demi penyempurnaan *project* ini.
5. Bapak Bambang Edi Warsito, S.Kp., M.Kes. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang bermanfaat dalam penyusunan *project* ini.
6. Yusuf dan Keisha selaku rekan satu tim *project* yang telah bekerja sama, saling mendukung, serta berbagi pengalaman dan semangat selama pelaksanaan *project* ini.
7. Zilla, Dea, Fivi, Tita, Fhara, Mutia, Lusi, Dela, Indah, Putri, teman-teman kelas A 22.1, teman-teman KKN, dan semua pihak yang telah membantu

penulis dalam menyusun tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

8. Diri penulis sendiri yang telah berjuang dengan penuh kesabaran, ketekunan, dan semangat dalam menghadapi setiap proses, tantangan, serta hambatan selama penyusunan tugas akhir ini. Terima kasih karena telah memilih untuk tidak menyerah, tetap bertahan di tengah berbagai kesulitan, dan terus melangkah hingga akhirnya mampu menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga setiap usaha, air mata, doa, dan pengorbanan yang telah dilalui menjadi langkah berharga menuju masa depan yang lebih baik.

Semarang, Juni 2026



Della Amelia Andriani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penulisan <i>Project</i>	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat <i>Project</i>	7
BAB II TINJAUAN TEORI.....	8
2.1 Konsep Berpikir Kritis	8
2.1.1 Definisi Berpikir Kritis.....	8
2.1.2 Keterampilan Berpikir Kritis.....	8
2.1.3 Pentingnya Berpikir Kritis.....	10
2.1.4 Faktor yang mempengaruhi Berpikir Kritis.....	11
2.1.5 Sikap Berpikir Kritis.....	13
2.1.6 Tahap Berpikir Kritis dalam Keperawatan	15
2.2 Konsep Pembelajaran Flipped Classroom.....	18
2.2.1 Definisi Flipped Classroom	18
2.2.2 Langkah-Langkah	20
2.2.3 Kelebihan dan kekurangan	22
2.2.4 Karakteristik	25
2.2.5 Manfaat.....	26
2.2.6 Teori Flipped Classroom.....	28

2.3	Hubungan <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Berpikir Kritis Mahasiswa.....	29
2.4	Kerangka <i>Project</i>	31
BAB III METODE PELAKSANAAN.....		32
3.1	Jenis dan Rancangan <i>Project</i>	32
3.1.1.	Jenis <i>Project</i>	32
3.1.2.	Rancangan <i>Project</i>	32
3.2	Tempat dan Waktu Kegiatan.....	33
3.2.1	Tempat kegiatan.....	33
3.2.2	Waktu Kegiatan	33
3.3	Sarana dan Prasarana	34
3.3.1	Sarana	35
3.3.2	Prasarana.....	36
3.4	Prosedur Kegiatan.....	37
3.4.1	Tahap Persiapan	37
3.4.2	Tahap Pelaksanaan.....	38
BAB IV HASIL KEGIATAN		43
4.1	Hasil Pengkajian.....	43
4.2	Analisis Situasi dan Permasalahan	44
4.3	Pelaksanaan	45
4.4.1	Pelaksanaan <i>pre-test</i>	45
4.4.2	Pelaksanaan metode <i>flipped classroom</i>	46
4.4	Evaluasi	47
4.5.1	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis	47
4.5.2	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Efektivitas Metode Pembelajaran	49
4.5.3	Evaluasi Formatif	51
4.5.4	Evaluasi Sumatif.....	60
BAB V PEMBAHASAN.....		64
5.1	Kemampuan Berpikir Mahasiswa Sebelum Intervensi.....	64
5.2	Kemampuan Berpikir Mahasiswa Setelah Intervensi.....	64
5.3	Perubahan Kemampuan Berpikir Kritis	65
5.4	Effektivitas Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Sebelum Intervensi (<i>Pre-test</i>).....	67
5.5	Effektivitas Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Setelah Intervensi	

(<i>Post-Test</i>)	68
5.6 Perubahan Effektivitas Metode Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i>).....	69
5.7 Dukungan	71
5.8 Hambatan.....	72
5.9 Keberlanjutan Project	72
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
6.1 Kesimpulan.....	74
6.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	xvi
LAMPIRAN	xvi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Projek

32

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
3.1	Waktu Kegiatan	34
3.2	Tahap Pelaksanaan	39
4.1	Distribusi Tingkat Berpikir Kritis Mahasiswa	50
4.2	Data Statistik Kemampuan Berpikir Kritis	51
4.3	Distribusi Efektivitas Metode Pembelajaran	52
4.4	Data Statistik Efektivitas Metode Pembelajaran	53
4.5	Evaluasi Formatif Minggu 1	54
4.6	Evaluasi Formatif Minggu 2	57
4.7	Evaluasi Formatif Minggu 3	60
4.8	Evaluasi Sumatif	64

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Surat Izin Studi Pendahuluan	xiv
2	Surat Izin Pelaksanaan <i>Project</i>	xv
3	Luaran <i>Project</i>	xvi
4	Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan	xvii
5	Hasil Cek Plagiarisme	xviii
6	Dokumentasi Kegiatan	xix
7	Lembar Konsultasi	xx
8	Catatan Hasil Konsultasi	xxi

Departemen Ilmu Keperawatan
Fakultas Kedokteran
Universitas Diponegoro
Juni, 2026

ABSTRAK

Della Amelia Andriani

Penerapan Metode Pembelajaran *Flipped Classroom* untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro
xiii+ 74 Halaman + 8 Tabel + 1 Gambar + 8 Lampiran

Berpikir kritis merupakan kompetensi penting yang harus dimiliki mahasiswa keperawatan dalam mendukung pengambilan keputusan klinis yang tepat. Namun, pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah konvensional dapat membatasi pengembangan kemampuan tersebut. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran inovatif untuk mendukung kemampuan berpikir kritis mahasiswa. *Project* ini bertujuan menerapkan metode pembelajaran *flipped classroom* guna mendukung kemampuan berpikir kritis mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro. *Project* dilaksanakan pada tanggal 20 Februari, 27 Februari, dan 6 Maret 2026 dengan melibatkan 47 mahasiswa kelas A.25.4. Kegiatan dilakukan melalui pembelajaran mandiri menggunakan video prakelas, diskusi dan analisis kasus di kelas, serta refleksi pasca-kelas. Evaluasi dilakukan menggunakan instrumen *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur kemampuan berpikir kritis mahasiswa serta persepsi terhadap metode pembelajaran yang diterapkan. Hasil evaluasi menunjukkan perubahan rata-rata skor kemampuan berpikir kritis dari 102,5 pada *pre-test* menjadi 120,0 pada *post-test* dengan selisih 17,5 poin. Selain itu, rata-rata skor persepsi mahasiswa terhadap metode pembelajaran berubah dari 101,3 menjadi 121,0 dengan selisih 19,7 poin. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *flipped classroom* dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran dalam pendidikan keperawatan untuk mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Disarankan agar metode ini diterapkan secara lebih luas pada mata kuliah yang menuntut kemampuan analisis dan pemecahan masalah.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, Berpikir Kritis, Pendidikan Keperawatan
Daftar Pustaka: 101 (2012-2025)

Departement of Nursing Sciences
Faculty of Medicine
Diponegoro University
June, 2026

ABSTRACT

Della Amelia Andriani

Implementation of the Flipped Classroom Method among Undergraduate Nursing Students at Diponegoro University: A Project on Critical Thinking Skills Development

xiii + 74 pages + 8 tables + 1 figure + 8 appendices

Critical thinking is an essential competency that nursing students must possess to support accurate clinical decision-making. However, learning processes that are still dominated by conventional lecture-based methods may limit the development of this competency. Therefore, innovative learning methods are needed to support the development of students' critical thinking skills. This project aimed to implement the flipped classroom learning method to support the critical thinking skills of undergraduate nursing students at Diponegoro University. The project was conducted on February 20, February 27, and March 6, 2026, involving 47 students from Class A.25.4. The learning activities included self-directed learning through pre-class instructional videos, in-class discussions and case analysis, and post-class reflection. Evaluation was carried out using pre-test and post-test instruments to assess students' critical thinking skills and their perceptions of the learning method. The evaluation results showed a change in the average critical thinking score from 102.5 in the pre-test to 120.0 in the post-test, with a difference of 17.5 points. In addition, the average score of students' perceptions of the learning method changed from 101.3 to 121.0, with a difference of 19.7 points. These findings indicate changes in students' critical thinking skills and perceptions following the implementation of the flipped classroom method. In conclusion, the flipped classroom method can serve as an alternative instructional strategy in nursing education to support the development of students' critical thinking skills. It is recommended that this method be implemented more broadly in courses that require analytical thinking and problem-solving abilities.

Keywords: *Flipped Classroom, Critical Thinking, Nursing Education*

Bibliography: *101 (2012-2025)*