

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO**

LAPORAN *PROJECT*

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah Tugas
Akhir Berbasis *Project*



Oleh:

Yusuf Wahyu Nugroho

NIM. 22020122140123

**DEPARTEMEN ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO
SEMARANG, JUNI 2026**

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Nama : Yusuf Wahyu Nugroho

NIM : 22020122140123

Email : yusufwhy07@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa *project* saya yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro” bebas dari plagiarisme dengan *similarity index* 18% dan bukan hasil karya orang lain.

Apabila di kemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian dari *project* dan karya ilmiah dari hasil – hasil *project* tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang – undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Semarang, 15 Juni 2026

Yang Menyatakan



Yusuf Wahyu Nugroho

NIM. 22020122140123

LEMBAR PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa **Laporan project** yang berjudul:

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN UNIVERSITAS
DIPONEGORO**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama: Yusuf Wahyu Nugroho

NIM: 22020122140123

Telah disetujui sebagai **laporan project** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk direview

Pembimbing,



Muhamad Rofi'i, S.Kp., M.Kep.

NIP. 197606252003121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan FK UNDIP



Agus Santoso, S.Kp., M.Kep.

NIP. 197208211999031002

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa **Laporan Project** yang berjudul:

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING
UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA MAHASISWA SARJANA KEPERAWATAN UNIVERSITAS
DIPONEGORO**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama: Yusuf Wahyu Nugroho

NIM: 22020122140123

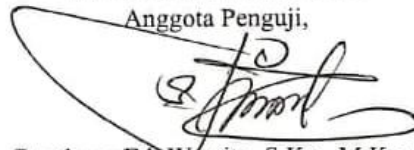
Telah diuji pada **15 Juni 2026** dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk
mendapatkan gelar Sarjana Keperawatan
Ketua Penguji,



Prof. Dr. Meidiana Dwidiyanti, S.Kp., M.Sc.

NIP. 196005151983032002

Anggota Penguji,



Bambang Edi Warsito, S.Kp., M.Kes.

NIP. 196303071989031002

Pembimbing,

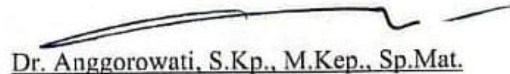


Muhamad Rofi'i, S.Kp., M.Kep.

NIP. 197606252003121001

Mengetahui,

Ketua Departemen Ilmu Keperawatan FK UNDIP



Dr. Anggorowati, S.Kp., M.Kep., Sp.Mat.

NIP. 197708302001122001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal *project* yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro.”

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat banyak keterbatasan baik dari segi metodologi, analisis maupun penyajian. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan untuk pengembangan yang lebih baik di masa mendatang.

Semarang, 15 Juni 2026



Yusuf Wahyu Nugroho

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan *project* ini tidak lepas dari arahan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anggorowati, S.Kp., M.Kep., Sp.Mat selaku Ketua Departemen Ilmu Keperawatan Universitas Diponegoro.
2. Agus Santoso, S.Kp., M.Kep selaku ketua Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Universitas Diponegoro.
3. Muhamad Rofi'i, S.Kp., M.Kep selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama proses penyusunan *project* ini.
4. Prof. Dr. Meidiana Dwidiyanti, S.Kp., M.Sc selaku dosen penguji I
5. Bambang Edi Warsito, S.Kp., M.Kes selaku dosen penguji II
6. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan doa dan dukungan selama masa perkuliahan dan penyusunan tugas akhir.
7. Kakak dari penulis yang memberikan doa dan semangat selama perkuliahan.
8. Rekan satu tim *project* yang saling mendukung satu sama lain.

Semarang, 15 Juni 2026



Yusuf Wahyu Nugroho

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Project.....	22
Tabel 3.1 Waktu Kegiatan.....	25
Tabel 3.2 Metode Demonstrasi	30
Tabel 4.1 Distribusi Tingkat Berpikir Kritis Mahasiswa	22
Tabel 4.2 Gambaran Berpikir Kritis (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>)	37
Tabel 4.3 Distribusi Gambaran Jawaban Metode Pembelajaran (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>).....	38
Tabel 4.4 Data Gambaran Jawaban Metode Pembelajaran (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>) 40	
Tabel 4.5 Perbandingan Rata-Rata (mean) Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	41
Tabel 4.6 Evaluasi Formatif Minggu 1	42
Tabel 4.7 Evaluasi Formatif Minggu 2	44
Tabel 4.8 Evaluasi Formatif Minggu 3	46
Tabel 4.9 Evaluasi Sumatif Kegiatan.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Piramida <i>blooms' taxonomy</i>	21
Gambar 3. 1 Gambar Contoh Mind Mapping	32

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
<u>1.1.</u> Latar Belakang	1
1.2. Perumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Pelaksanaan <i>Project</i>	5
1.4. Manfaat Pelaksanaan Project	6
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Konsep Berpikir Kritis	7
2.2. Konsep <i>Mind Mapping</i>	14
2.3. Landasan Teori <i>Bloom's Taxonomy</i>	20
2.4. Hubungan antara Metode Pembelajaran <i>Mind mapping</i> dengan Berpikir kritis.....	21
2.5. Kerangka <i>Project</i>	22
BAB III	23
METODE PELAKSANAAN	23
3.1. Jenis dan Rancangan <i>Project</i>	23
3.2. Sasaran Kegiatan.....	25
3.3. Tempat dan Waktu Kegiatan.....	25
3.4. Sarana dan Prasarana	26
3.5. Prosedur Kegiatan.....	28

3.6. Contoh <i>mind mapping</i>	32
BAB IV	33
HASIL KEGIATAN	33
4.1. Hasil Pengkajian	33
4.2. Analisis Situasi	34
4.3. Evaluasi	36
BAB V	51
PEMBAHASAN	51
5.1. Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Sebelum Intervensi (<i>Pre-Test</i>).	51
5.2. Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Setelah Intervensi (<i>Post-Test</i>).	52
5.3. Perubahan Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>).	53
5.4. Gambaran Jawaban Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Sebelum Intervensi (<i>Pre-Test</i>).	54
5.5. Gambaran Jawaban Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Setelah Intervensi (<i>Post-Test</i>).	55
5.6. Perubahan Jawaban Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> (<i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>).	55
5.7. Dukungan dalam Pelaksanaan <i>Project</i>	56
5.8. Hambatan dalam Pelaksanaan <i>Project</i>	57
5.9. Keterbatasan Kegiatan <i>Project</i>	58
5.10. Keberlanjutan Kegiatan <i>Project</i>	59
BAB VI	61
KESIMPULAN DAN SARAN	61
6.1. Kesimpulan	61
6.2. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Uraian	Halaman
1.	Surat izin studi pendahuluan	xiii
2.	Luaran <i>project</i>	xiv
3.	Jadwal Konsultasi	xv
4.	Catatan Konsultasi	xvi
5.	Intervensi minggu 1 dan Intervensi minggu 2	xvii
6.	Intervensi minggu 3	xviii
7.	Hasil uji turnitin	xix

Departemen Ilmu Keperawatan

Fakultas Kedokteran

Universitas Diponegoro

Juni, 2026

ABSTRAK

Yusuf Wahyu Nugroho

Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro

xiii + 70 Halaman + 12 Tabel + 2 Gambar + 7 Lampiran

Berpikir kritis merupakan kemampuan penting yang perlu dikembangkan oleh mahasiswa keperawatan untuk pengambilan keputusan klinis dan pemecahan masalah. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah *mind mapping*, yaitu metode pembelajaran visual yang membantu mahasiswa mengorganisasi konsep secara sistematis serta mendorong pembelajaran aktif. Kegiatan ini bertujuan untuk menerapkan metode pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa sarjana keperawatan. Metode pelaksanaan dilakukan melalui penerapan pembelajaran *mind mapping* pada mahasiswa sarjana keperawatan di Universitas Diponegoro. Kegiatan dilaksanakan melalui tahapan persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan pendekatan *pre-test* dan *post-test*. Hasil menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis, dengan nilai rata-rata meningkat dari 112,41 pada *pre-test* menjadi 120,64 pada *post-test*. Selain itu, nilai rata-rata persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran juga meningkat dari 119,41 menjadi 124,37. Penerapan metode pembelajaran *mind mapping* terbukti meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa keperawatan dan dapat digunakan sebagai alternatif metode pembelajaran dalam pendidikan keperawatan.

Kata kunci: Berpikir kritis, *mind mapping*, mahasiswa keperawatan

Departemen Ilmu Keperawatan

Fakultas Kedokteran

Universitas Diponegoro

Juni, 2026

ABSTRACT

Yusuf Wahyu Nugroho

Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Universitas Diponegoro

xiii + 70 Pages + 12 Tables + 2 Pictures + 7 Attachments

Critical thinking is an essential competency that needs to be developed among nursing students to support clinical decision-making and problem solving. Therefore, innovative learning strategies are required to enhance students critical thinking skills. One of the learning methods that can be applied is mind mapping, a visual learning technique that helps students organize concepts systematically and promotes active learning. This activity aimed to implement the mind mapping learning method to improve critical thinking skills among undergraduate nursing students. The implementation was carried out through the application of the mind mapping learning method among undergraduate nursing students at Diponegoro University. The activity was conducted through preparation, implementation, and evaluation stages using a pretest and posttest approach. The results showed an improvement in critical thinking skills, with the mean score increasing from 112,41 in the pretest to 120,67 in the posttest. In addition, the mean score of students' perceptions of the learning process also increased from 119,41 to 124,37. The implementation of the mind mapping learning method has been proven to improve nursing students' critical thinking skills and can be used as an alternative learning method in nursing education.

Keywords: *Critical thinking, mind mapping, nursing students*