

## ABSTRAK

**Latar belakang:** Mahasiswa tingkat akhir menghadapi tuntutan akademik yang tinggi, khususnya dalam penyusunan skripsi sebagai syarat kelulusan. Proses ini sering menjadi stresor yang memicu stres akademik. Dampak dari adanya stres tersebut dapat bersifat positif maupun negatif tergantung kemampuan individu dalam mengelolanya. Strategi *coping* yakni *problem focused coping* serta *emotion focused coping*, berperan penting dalam pengelolaan stres. Strategi coping tersebut diketahui berhubungan dengan tingkat stres akademik mahasiswa dimana strategi *coping* yang dinilai efektif akan dapat menurunkan tingkat stres akademik, sedangkan strategi *coping* yang dinilai kurang efektif akan dapat memperburuk tingkat stres akademik individu.

**Tujuan:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Strategi *Coping* dengan Tingkat Stres pada Mahasiswa Kedokteran Umum Undip Tingkat Akhir.

**Metode:** Penelitian ini menggunakan metode observasional analitik dengan desain belah lintang (cross-sectional). Sampel penelitian terdiri dari 81 mahasiswa kedokteran umum undip tingkat akhir yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner *brief-COPE* dan DASS 42. Analisis data menggunakan uji Spearman's rho.

**Hasil:** Hasil menunjukkan terdapat hubungan signifikan antara strategi *coping* dengan tingkat stres ( $p=0.018$ ) dengan mayoritas responden menggunakan strategi *coping problem focused coping* dan tingkat stres normal. faktor demografis usia, jenis kelamin, status tempat tinggal, uang bulanan, dan status pernikahan orang tua menunjukkan tidak terdapat hubungan dengan tingkat stres ( $p>0.05$ ).

**Kesimpulan:** Terdapat hubungan signifikan antara strategi *coping* dengan tingkat stres.

**Kata kunci:** Strategi *Coping*, Tingkat Stres, Mahasiswa tingkat akhir

## ABSTRACT

**Background:** *Final-year students face substantial academic demands, particularly in completing their undergraduate thesis as a graduation requirement. This process frequently acts as a stressor that triggers academic stress. The impact of stress may be either positive or negative, depending on the individual's ability to manage it. Coping strategies, namely problem-focused coping and emotion-focused coping, play an important role in stress management. These coping strategies are known to be associated with students' levels of academic stress, where effective coping strategies may reduce academic stress levels, whereas less effective coping strategies may exacerbate stress.*

**Aim:** *This study aimed to determine the relationship between coping strategies and the level of stress among final-year medical students at Diponegoro University.*

**Methods:** *This study employed an analytical observational method with a cross-sectional design. The sample consisted of 81 final-year medical students at Diponegoro University selected using purposive sampling. The instruments used were the Brief-COPE questionnaire and the DASS-42. Data were analyzed using Spearman's rho test.*

**Results:** *The results showed a significant relationship between coping strategies and stress levels ( $p = 0.018$ ). The majority of respondents used problem-focused coping strategies and were categorized as having normal levels of academic stress. Demographic factors including age, gender, residence status, monthly allowance, and parents' marital status were not significantly associated with stress levels ( $p > 0.05$ ).*

**Conclusion:** *There is a significant relationship between coping strategies and stress levels among final-year medical students.*

**Keywords:** *Coping strategies, Stress level, Final-year students.*