

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP  
PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI TK  
WILAYAH BANYUMANIK BAGIAN SELATAN**

**SKRIPSI**

Disusun Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S1)



**Dosen Pembimbing:**

Dr. Meira Erawati, S.Kep. Ns., M.Si.Med.

**Disusun oleh:**

Nama : Putri Febriyanti

Kelas : A22.2

NIM : 22020122120019

**DEPARTEMEN ILMU KEPERAWATAN**

**FAKULTAS KEDOKTERAN**

**UNIVERSITAS DIPONEGORO**

**SEMARANG, MEI 2026**

## SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Febriyanti  
NIM : 22020122120019  
Fakultas/Departemen : Kedokteran/ Keperawatan  
Jenis : Skripsi  
Judul : Hubungan Penggunaan *Gadget* terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Prasekolah di TK Wilayah Banyumanik Bagian Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk *soft copy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP, tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 7 Mei 2026

Yang Menyatakan



Putri Febriyanti  
22020122120019

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Nama : Putri Febriyanti  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 19 Februari 2004  
Alamat Rumah : [REDACTED]  
No. Telp : [REDACTED]  
Email : [putrifebriyantii19@gmail.com](mailto:putrifebriyantii19@gmail.com)

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa penelitian saya yang berjudul “Hubungan Penggunaan *Gadget* terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Prasekolah di TK Wilayah Banyumanik Bagian Selatan” bebas dari plagiarisme dengan *similarity index* 24% dan bukan hasil karya orang lain.

Apabila dikemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian dari penelitian dan karya ilmiah dari hasil-hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Semarang, 7 Mei 2026  
Yang Menyatakan



Putri Febriyanti  
22020122120019

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini Skripsi yang berjudul:

**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP PERKEMBANGAN  
EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI TK WILAYAH  
BANYUMANIK BAGIAN SELATAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Putri Febriyanti

NIM : 22020122120019

**Telah disetujui sebagai usulan penelitian dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
untuk direview**

**Pembimbing,**

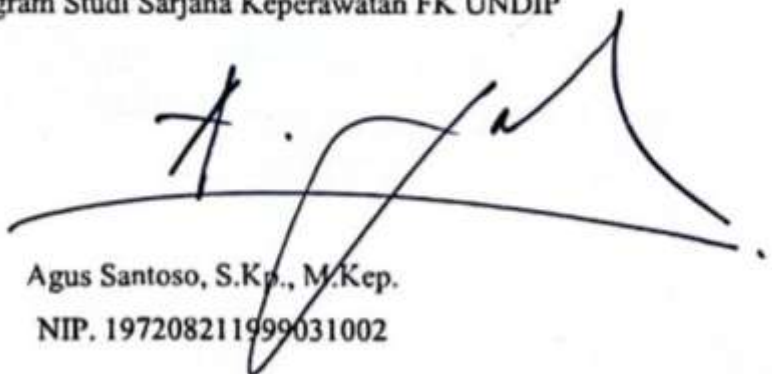


**Dr. Meira Erawati, S.Kep., Ns., M.Si.Med.**

**NIP. 197705132002122002**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan FK UNDIP**



**Agus Santoso, S.Kp., M.Kep.**

**NIP. 197208211999031002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul:  
**HUBUNGAN PENGGUNAAN *GADGET* TERHADAP PERKEMBANGAN  
EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH DI TK WILAYAH  
BANYUMANIK BAGIAN SELATAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Putri Febriyanti

NIM : 22020122120019

Telah diuji pada Kamis, 7 Mei 2026 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk  
**Mendapatkan gelar Sarjana Keperawatan**

**Penguji I,**



**Marsha Yoke Nancy, S.Kep., Ns., M.N.Sc.  
NIP. 199503192024062003**

**Penguji II,**



**Apri Nur Wulandari, M.Kep.  
NIP. 199004102024062002**

**Pembimbing,**



**Dr. Meira Erawati, S.Kep. Ns., M.Si.Med.  
NIP. 197705132002122002**

**Mengetahui, Ketua Departemen Ilmu Keperawatan FK UNDIP**



**Dr. Anggorowati, S.Kp., Ns., Kep.Mat., M.Kep.  
NIP. 197708302001122001**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyusun Proposal Skripsi dengan judul “**Hubungan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Prasekolah di TK Wilayah Banyumanik Bagian Selatan**”. Proposal penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan di Departemen Ilmu Keperawatan Universitas Diponegoro.

Penyusunan Proposal Penelitian ini, tidak terlepas dari bebrgai dukungan banyak pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang sudah memberikan bantuan selama proses penyusunan proposal ini. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan proposal penelitian ini. Penulis juga berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak di masa mendatang.

Semarang, 7 Mei 2026

Yang Menyatakan



Putri Febriyanti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa selama penyusunan dari penelitian ini terdapat berbagai kendala. Berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala limpahan rahmat, kasih sayang, ridho, serta karunia-Nya. Atas kesehatan, kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan jalan terbaik yang senantiasa diberikan kepada penulis di setiap prosesnya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
2. Dr. Anggorowati, S.Kp.,M.Kep.,Sp.Mat. selaku ketua departemen Ilmu Keperawatan Universitas Diponegoro.
3. Agus Santoso, S.Kp., M.Kep selaku ketua program studi S1 Ilmu Keperawatan Universitas Diponegoro.
4. Dr. Meira Erawati, S.Kep. Ns., M.Si.Med. selaku dosen pembimbing yang sudah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan selama penulisan proposal.
5. Marsha Yoke Nancy, S.Kep., Ns., M.N.Sc. dan Apri Nur Wulandari, M.Kep. selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu serta memberikan masukan, kritik, dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh civitas akademika Departemen Ilmu Keperawatan yang sudah memberikan bantuan dan dukungan administrasi.
7. Keluarga terkhusus orang tua yang penulis sayangi, [REDACTED] dan [REDACTED] yang telah memberikan doa, semangat, dan dukungan selama ini.
8. Dea, Zilla, Della, Fifi, Fhara, Mutia, Tita, Lusi, dan Ashillah yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
9. [REDACTED] Yehezkiel [REDACTED] yang tidak kalah penting kehadirannya. Seseorang yang sudah berkontribusi baik tenaga, waktu, serta selalu menjadi penyemangat dan sumber dukungan bagi penulis.

Semarang, 7 Mei 2026



Putri Febriyanti

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH.....</b>  | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>  | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>   | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>vi</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>   | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>   | <b>xiii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....   | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....  | 5           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....   | 6           |
| 1.3.1 Tujuan Umum.....   | 6           |
| 1.3.2 Tujuan Khusus .....  | 6           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....  | 6           |
| 1.4.1 Bagi Responden .....   | 6           |
| 1.4.2 Bagi Profesi Keperawatan .....   | 6           |
| 1.4.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....   | 7           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>  | <b>8</b>    |
| 2.1 Konsep Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak .....                                    | 8           |
| 2.1.1 Definisi <i>Gadget</i> .....   | 8           |
| 2.1.2 Manfaat <i>Gadget</i> .....  | 8           |
| 2.1.3 Onset, Durasi, dan Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak.....            | 9           |
| 2.2 Konsep Perkembangan Emosional pada Anak Usia Prasekolah.....                       | 13          |
| 2.2.1 Definisi dan Karakteristik Perkembangan Emosional pada Anak Usia Prasekolah..... | 13          |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi Anak .....        | 14        |
| 2.2.3 Peran Lingkungan Keluarga dalam Perkembangan Emosi Anak .....        | 15        |
| 2.3 Hubungan Penggunaan <i>Gadget</i> terhadap Perkembangan Emosional Anak | 18        |
| 2.5 Kerangka Teori.....  | 20        |
| 2.6 Kerangka Konsep .....  | 21        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                     | <b>22</b> |
| 3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian .....                                   | 22        |
| 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....                                   | 23        |
| 3.2.1 Populasi.....  | 23        |
| 3.2.2 Sampel dan Teknik Sampling .....                                     | 23        |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....                                      | 26        |
| 3.4 Variabel Penelitian, Definisi Operasional, dan Skala Pengukuran .....  | 27        |
| 3.4.1 Variabel Penelitian.....   | 27        |
| 3.4.2 Definisi Operasional .....   | 27        |
| 3.4.3 Skala Pengukuran .....   | 27        |
| 3.5 Instrumen Penelitian dan Cara Pengumpulan Data .....                   | 35        |
| 3.5.1 Instrumen Penelitian .....   | 35        |
| 3.5.2 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....                            | 41        |
| 3.5.3 Cara Pengumpulan Data .....  | 42        |
| 3.6 Teknik Pengolahan dan Analisa Data .....                               | 43        |
| 3.6.1 Pengolahan Data .....  | 43        |
| 3.6.2 Analisa Data.....  | 46        |
| 3.7 Etika Penelitian.....  | 48        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>  | <b>49</b> |
| 4.1 Gambaran Karakteristik Demografi Orang Tua dan Anak Usia Prasekolah    | 49        |
| 4.2 Gambaran Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak Usia Pra Sekolah .....     | 51        |
| 4.3 Gambaran Perkembangan Emosional Anak Usia Prasekolah .....             | 54        |
| 4.4 Hubungan Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> dengan Perkembangan ..... | 55        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>  | <b>58</b> |
| 5.1 Gambaran Karakteristik Demografi Orang Tua dan Anak Usia Prasekolah    | 58        |
| 5.2 Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak Usia Prasekolah.....                | 63        |

|   |            |
|---|------------|
| 5.2.5 Perkembangan Emosional Anak Usia Prasekolah.....  | 67         |
| 5.4 Hubungan Penggunaan <i>Gadget</i> terhadap Perkembangan Emosional Anak<br>Usia Prasekolah ..... | 68         |
| 5.5 Keterbatasan Penelitian .....   | 71         |
| <b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>   | <b>72</b>  |
| 6. 1 Kesimpulan.....  | 72         |
| 6.2 Saran .....   | 73         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>75</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>xvi</b> |

## **DAFTAR GAMBAR**

| Nomor |                        | Halaman |
|-------|------------------------|---------|
| 1     | Gambar Kerangka Teori  | 20      |
| 2     | Gambar Kerangka Konsep | 21      |

## DAFTAR TABEL

| Nomor |   | Halaman |
|-------|---|---------|
| 1     | Perhitungan Jumlah Sampel Menurut Wilayah                                       | 25      |
| 2     | Definisi Operasional dan Skala Pengukuran                                       | 28      |
| 3     | Kisi-kisi Kuesioner Data Demografi  | 35      |
| 4     | Kisi-kisi Kuesioner Penggunaan <i>Gadget</i>                                    | 38      |
| 5     | Kisi-kisi <i>Strength and Difficulties Questionnaire</i> (SDQ)                  | 39      |
| 6     | Jenis Pertanyaan SDQ  | 40      |
| 7     | Coding Data Kuesioner   | 43      |
| 8     | Distribusi Frekuensi Karakteristik Demografi Orang Tua dan Anak Usia Prasekolah | 49      |
| 9     | Distribusi Frekuensi Penggunaan <i>Gadget</i> pada Anak Usia Prasekolah         | 51      |
| 10    | Distribusi Frekuensi Skala Kesulitan Perkembangan Emosional Anak                | 54      |
| 11    | Distribusi Frekuensi Skala Kekuatan Perkembangan Emosional Anak Usia Prasekolah | 55      |
| 12    | Hubungan Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> dengan Skala Kesulitan             | 56      |
| 13    | Hubungan Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i> dengan Skala Kekuatan              | 56      |
| 14    | Hubungan Onset Penggunaan <i>Gadget</i> dengan Skala Kesulitan                  | 57      |
| 15    | Hubungan Onset Penggunaan <i>Gadget</i> dengan Skala Kekuatan                   | 57      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Nomor | Judul Lampiran                                       | Halaman |
|-------|--|---------|
| 1     | Surat Izin Studi Pendahuluan                         | xi      |
| 2     | <i>Ethical Clearance</i>                             | xii     |
| 3     | Surat Izin Penelitian                                | xiii    |
| 4     | Lembar <i>Informed Consent</i>                       | xvi     |
| 5     | Kuesioner Demografi                                  | xvii    |
| 6     | Kuesioner Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>        | xviii   |
| 7     | <i>Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ)</i> | xxii    |
| 8     | Perizinan Penggunaan Instrumen Penelitian            | xxiv    |
| 9     | Bukti Turnitin Analisis Plagiarisme                  | xxv     |
| 10    | Hasil Analisis Uji Statistik                         | xxxvi   |
| 11    | Dokumentasi  | xxxvii  |
| 12    | Bukti Konsultasi dengan Pembimbing                   | xxxviii |
| 13    | <i>Logbook</i> Bimbingan Skripsi                     | xxxiv   |

## ABSTRAK

**Putri Febriyanti**

**Hubungan Penggunaan *Gadget* terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Prasekolah di TK Wilayah Banyumanik Bagian Selatan**

**Xiv + 74 Halaman + 15 Tabel + 2 Gambar + 13 Lampiran**

Penggunaan *gadget* pada anak usia prasekolah terus meningkat dan menimbulkan perhatian terkait perkembangan emosional mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan *gadget*, baik dari segi intensitas maupun usia pertama kali penggunaan, dengan perkembangan emosional anak di TK wilayah Banyumanik bagian selatan. Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif deskriptif korelatif dengan pendekatan *cross-sectional*, melibatkan 353 orang tua atau wali anak yang dipilih melalui consecutive sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner penggunaan *gadget* dan *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ), kemudian dianalisis menggunakan *Fisher's Exact Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar anak menggunakan *gadget* dengan intensitas sedang (56,1%), durasi kurang dari 30 menit per hari (49,9%), dan mulai menggunakan *gadget* pada usia  $\geq 3$  tahun (72,8%). Perkembangan emosional anak sebagian besar berada dalam kategori normal pada skala kesulitan (96,9%) maupun skala kekuatan (91,5%). Analisis menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas maupun onset penggunaan *gadget* dengan perkembangan emosional anak. Meskipun demikian, pengawasan dan pengaturan penggunaan *gadget* oleh orang tua tetap penting untuk mendukung perkembangan emosional anak secara optimal dan mencegah kemungkinan dampak negatif di masa depan.

**Kata Kunci:** Penggunaan *Gadget*, Onset, Intensitas, Perkembangan Emosional, Anak Prasekolah

*Departement of Nursing Faculty of Medicine  
Diponegoro University  
April, 2026*

## **ABSTRACT**

**Putri Febriyanti**

***The Relationship Between Gadget Use and Emotional Development of Preschool-Aged Children in Kindergartens in the Southern Banyumanik Area***

***xiv + 74 pages + 15 tables + 2 figures + 13 appendices***

*The use of gadgets among preschool children continues to increase, raising concerns about their emotional development. This study aimed to examine the relationship between gadget use, including intensity and age of first exposure, and emotional development in preschoolers at kindergartens in the southern Banyumanik area. A quantitative descriptive-correlational design with a cross-sectional approach was employed, involving 353 parents or guardians selected through consecutive sampling. Data were collected using a gadget usage questionnaire and the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), and analyzed using Fisher's Exact Test. Results showed that most children had moderate gadget usage (56.1%), used gadgets for less than 30 minutes per day (49.9%), and were first exposed to gadgets at age  $\geq 3$  years (72.8%). Emotional development was predominantly within the normal range on both the difficulty (96,9%) and strength scales (91.5%). Analysis indicated no significant relationship between either the intensity or onset of gadget use and children's emotional development. Nevertheless, parental supervision and appropriate management of gadget use remain essential to support optimal emotional development and prevent potential negative impacts in the future.*

*Keywords: Gadget Use, Onset, Usage Intensity, Emotional Development, Preschool Children*