

DAFTAR PUSTAKA

1. Williams KE, Bentley LA, Savage S, Eager R, Nielson C. Rhythm and movement delivered by teachers supports self-regulation skills of preschool-aged children in disadvantaged communities: A clustered RCT. *Early Child Res Q.* 2023;65:115–28.
2. Hidayat AH. Pengaruh gadget terhadap perkembangan emosional anak usia dini di desa ujunggurap kecamatan padangsampung batunadua. *Al-Irsyad J Bimbingan Konseling Islam.* 2023;4(2):317–34.
3. Fitri DE, Sagita MD, Wahyuni F. Hubungan intensitas penggunaan gadget terhadap perkembangan anak usia pra sekolah. *J Pustaka Keperawatan (Pusat Akses Kaji Keperawatan).* 2022;1(2):27–33.
4. Badan Pusat Statistik. Profil anak usia dini 2024. Jakarta: Badan Pusat Statistik; 2024.
5. Ramadhani A, Wardani S, Samsiar S. Pemanfaatan gadget sebagai teknologi digital sebagai strategi dalam meningkatkan potensi berbahasa anak usia dini. *J Teach Educ.* 2024;5(3):38–46.
6. Tamsil HA. Permasalahan penggunaan gadget pada tumbuh kembang anak usia dini di masa pandemi covid-19. *Jendela PLS.* 2021;6(1):44–9.
7. Rachmaniah RA, Adiningsih BSU, Putri TH. Hubungan gadget addiction dengan mental emosional anak usia prasekolah selama masa pandemi covid-19 di wilayah kerja puskesmas perumnas II pontianak. *Malahayati Heal Student J.* 2023;3(3):2013–5.
8. Tadpatrikar A, Sharma MK, Murthy P. Digital dilemmas and existing recommendations for healthy screen time use for children and adolescents. *Asian J Psychiatr.* 2024;99.
9. Sangadi KS, Hapsari I, Pudjiati SRR. Scoping review: The relationship between screen time and behavioral problems in preschool-age children. *Psikoborneo J Ilm Psikol.* 2024;12(2):158–64.
10. Kaur N, Gupta M, Malhi P, Grover S. A multicomponent intervention to reduce screen time among children aged 2-5 years in chandigarh, north india: Protocol for a randomized controlled trial. *JMIR Res Protoc.* 2021;10(2).
11. Anggeriyane E, Baiti N, Azmi AN, Lestari S. Analisis gambaran kejadian masalah mental emosional anak usia prasekolah di taman kanak-kanak (tk): Studi deskriptif. *J Sains Kesehat.* 2024;31(3):162–73.
12. Kakon SH, Soron TR, Hossain MS, Haque R, Tofail F. Supervised and unsupervised screen time and its association with physical, mental, and social health of school-going children in dhaka, bangladesh: Cross-sectional study. *JMIR Pediatr Parent.* 2025;8.
13. Ponidjan TS, Batmomolin A, Yuliani FC, Amanupunno NA, Ritawati R, Handayani GL, et al. Tumbuh kembang anak. Kendari: Media Pustaka Indo; 2025.
14. Anggraini TP, Saptanto A, Anggraheny HD. Hubungan penggunaan gadget dengan perkembangan emosional pada anak usia sekolah di sdn 01 sambiroto kota semarang. *J Ilmu Kedokt dan Kesehat.* 2025;12(7):1370–81.

15. Itsna NM, Rofi'ah R. Dampak penggunaan gadget pada interaksi sosial anak usia dini. *Ummul Qura J Inst Pesantren Sunan Drajat Lamongan*. 2021;16(1):60–70.
16. Lahiwu RJC, Maramis FRR, Kolibu FK. Hubungan kebiasaan penggunaan gadget dengan status mental kecerdasan emosional pada anak sekolah di sd negeri 1 tahuna kabupaten sangihe. *KESMAS J Kesehat Masy Univ Sam Ratulangi*. 2021;10(2).
17. Prayito S, Rusdianah E, Yuliana F. Hubungan penggunaan gadget dengan perkembangan sosial-emosional pada anak usia prasekolah (4-6 Tahun). *J Penelit Perawat Prof*. 2024;6(5):2229–38.
18. Ningtyas IIM, Alpiyah DN, Soemarno S. Hubungan penggunaan gadget terhadap potensi gangguan pemusatan perhatian Dan hiperaktivitas pada anak prasekolah dipaud bougenville cawang. *J Ilm Nusantara*. 2024;1(5):373–83.
19. Agustin K, Zen DN, Wibowo DA. Hubungan lama penggunaan gadget dengan masalah mental emosional pada anak usia pra sekolah di tk aba kecamatan ciamis kabupaten ciamis tahun 2021. *J Keperawatan Galuh*. 2022;4(2):53–60.
20. Nurhayati I, Andriani R, Novryanthi D. Studi kualitatif dampak penggunaan gadget pada perkembangan anak usia balita 1-5 tahun. *Corona J Ilmu Kesehat Umum, Psikolog, Keperawatan dan Kebidanan*. 2025;3(1):203–11.
21. Damaiyanti S, Pratama ER, Destri N. Hubungan durasi pemakaian gadget dengan perkembangan emosional anak pra sekolah. *Pros Semin Kesehat Perintis*. 2020;3(2):37–45.
22. Muttahiah A, Suryani E, Hawa AM. Dampak penggunaan gadget terhadap interaksi sosial peserta didik. *JANACITTA*. 2021;4(2).
23. Maula I, Rahmayanti SD, Yuswandi. Hubungan durasi penggunaan gadget dengan perkembangan sosial emosional anak prasekolah di tk murai sejahtera kabupaten sumedang. *J Kesehat Kartika*. 2024;19(2):91–8.
24. Tasya A, Alini A, Erlinawati E. Hubungan durasi dan intensitas penggunaan gadget dengan perkembangan sosial anak pra sekolah usia 4-6 tahun. *J Keperawatan Jiwa*. 2023;11(1):69–78.
25. World Health Organization. Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep. Switzerland: World Health Organization; 2019.
26. Figueira M, Santos AC, Gregório MJ, Araújo J. Changes in screen time from 4 to 7 years of age, dietary patterns and obesity: Findings from the Generation XXI birth cohort. *Nutr Metab Cardiovasc Dis*. 2023;33(12):2508–16.
27. Hadi R, Sumardi L. Penggunaan gadget oleh anak usia dini. *JlIP - J Ilm Ilmu Pendidik*. 2023;6(2):1062–6.
28. Pardede R, Watini S. Dampak penggunaan gadget pada perkembangan emosional anak usia dini di tk adifa karang mulya kota tangerang. *J Pendidik Tambusai*. 2021;5(2):4728–35.
29. Abdulla F, Hossain MM, Huq MN, Hai A, Rahman A, Kabir R, et al. Prevalence, determinants and consequences of problematic smartphone use among preschoolers (3–5 years) from Dhaka, Bangladesh: A cross-sectional

- investigation. *J Affect Disord.* 2023;329:413–27.
30. Kamilla KN, Putri AAP. Dampak kecanduan gadget pada kemampuan regulasi emosi anak usia 4–5 tahun. *Aulad J Early Child.* 2025;8(2):878–88.
 31. Hurlock EB. *Perkembangan anak.* 6th ed. Dharma A, editor. Jakarta: Erlangga; 2018.
 32. Engga, Yudiernawati A, Maemunah N. Pengaruh Bermain Peran Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Prasekolah (4-6 Tahun) Di TK Tunas Bangsa Bonti Kabupaten Sanggau Kalimantan Barat. *Nurs News (Meriden).* 2017;2(1):333–40.
 33. Zulaihah, Mujiati L, Kartiningrum ED, Hamidah NH, Anggreni D, Wahyuni I, et al. Modul stimulasi kreativitas anak pra-sekolah. Mahmudah RL, editor. STIKes Majapahit Mojokerto. Mojokerto: STIKes Majapahit Mojokerto; 2019.
 34. Khairi H. Karakteristik perkembangan anak usia dini dari 0 - 6 tahun. *Warna.* 2018;2(2):15–28.
 35. Erikson EH. *Childhood and society.* London: Paladin Grafton Books; 1977.
 36. Ghazali B. *Kesehatan mental i.* Bandar Lampung: Harakindo Publishing; 2016.
 37. Kartikasari T, Sumayni W, Susanti D. Membangun kesehatan mental anak usia dini dengan pengasuhan positif. *JIP - J Ilm Ilmu Pendidik.* 2023;6(11):8521–6.
 38. Ningrum PP, Lestaringrum A. Dampak cerai gugat tki/tkw tulungagung pada kesehatan mental anak usia dini. *Abata J Pendidik Islam Anak Usia Dini.* 2022;2(1):153–62.
 39. Amalia RF, Hamid AYS. Adiksi smartphone, kesehatan mental anak, dan peranan pola asuh. *J Ilmu Keperawatan Jiwa.* 2020;3(2):221–40.
 40. Suminar DR, Hamidah H. Membangun kesehatan mental anak usia dini dengan pengasuhan positif. *Indones Berdaya.* 2021;2(1):13–20.
 41. Sitepu YSU, Diyan AMAP, Purnamawati D. Gambaran deteksi dini masalah psikososial anak menggunakan pediatric checklist symptom-17 (PSC-17) pada anak usia 4-17 tahun di puskesmas pasar minggu. In: *Prosiding Seminar Nasional Kesehatan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Surakarta.* 2024. p. 315–28.
 42. Wairooy N, Irwanto, Yulianti E, Febriyana N. Analisis pola asuh orang tua terhadap gangguan internalisasi, eksternalisasi, dan atensi pada remaja. *J Ilm Ilmu Kesehat.* 2021;9(2):257–70.
 43. Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d.* Sutopo, editor. Vol. 17. Bandung: Alfabeta; 2023.
 44. Syapitri H, Amila, Aritonang J. *Buku ajar metodologi penelitian kesehatan.* Malang: Ahlimedia Press; 2021.
 45. Machali I. *Metode penelitian kuantitatif.* Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta; 2021.
 46. Putri DMP. *Pengantar riset keperawatan konsep dan aplikasi riset dalam keperawatan.* Yogyakarta: Pustaka Baru Press; 2017.
 47. Setiadi. *Konsep dan penulisan riset keperawatan.* Yogyakarta: Graha Ilmu; 2007.

48. Asrulla, Risnita, Jailani MS, Jeka F. Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan informan kunci (kualitatif) dalam pendekatan praktis. *J Pendidik Tambusai*. 2023;7(3):26320–32.
49. Sari NP, Silvani Y, Ulfah M, Sari SDP. High-intensity of gadget use increases “cautions” toward preschool children development. *J Issues Midwifery*. 2022;6(2):104–14.
50. Irwanto, Melani NAD, Ikhtiar I, Nurmala I. Internal Reliability and Validity of Pediatric Symptom Checklist-17 Indonesian Version for Behavioral Problem Identification in Adolescent Population. *Sapporo Med J*. 2020;54(08):1–11.
51. Semarang DTKK. UMK Kota Semarang Tahun 2025. Semarang: Dinas Tenaga Kerja Kota Semarang; 2025. <https://disnaker.semarangkota.go.id/artikel/iJwbpZXfWX10I3FP197ISoU1YsFMcGH2na5kV9hhOlzkgUszu6KCSESKx62eMcXM-T2XzXB33DFBKU5kOHtHUDrEK4IhI7pZPLJoFWm9wm64uvT0SkBoTyaFbZkoLZZNc>
52. Hurlock EB. *Developmental psychology: A life-span approach*. New York: Mc Graw Hil B. 1980;
53. Statistik BP. Sensus Penduduk 2022: Tingkat Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan. Jakarta: Badan Pusat Statistik; 2022. <https://sensus.bps.go.id/topik/tabular/sp2022/206>
54. Statistik BP. Konsep dan Definisi Ketenagakerjaan: Survei Angkatan Kerja Nasional (Sakernas). Jakarta: Badan Pusat Statistik; 2023. <https://www.bps.go.id/subject/6/tenaga-kerja.html>
55. Kalsum U, Purwanto E. Tingkat Ketergantungan Penggunaan Gadget Pada Anak Prasekolah Sebelum Dan Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Tk Pembina Kota Samarinda. *Heal Inf J Penelit*. 2023;15(1).
56. Kusnianto MSFH, Fikriana Z. Education level and employment status correlated with parenting patterns in pre-school age children. *J Ners dan Kebidanan (Journal Ners Midwifery)*. 2024;11(3):286–93.
57. Deristarini C, Khoirunnisa RN. Hubungan antara konsep diri dengan kecenderungan cinderella complex pada wanita dewasa awal. *Character J Penelit Psikol*. 2024;11(2):1136–50.
58. Wulandari P, Oktavia E, Susanti I. Hubungan pendapatan keluarga dengan kejadian stunting pada balita di puskesmas rongkop kabupaten gunung kidul tahun 2025. *J Penelit Ilm Multidisipliner*. 2025;2(03):610–9.
59. Hurlock EB. *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang kehidupan*. Surabaya: Erlangga; 2002.
60. Santrock JW. *Life-span development*. 17th ed. New York: McGraw-Hill Companies; 2019.
61. Nurlianawati L, Nurjanah A, Abidin I. Pola asuh ibu berhubungan dengan perilaku sulit makan pada anak usia prasekolah (3-6 tahun). *J Penelit Perawat Prof*. 2023;5(1):93–102.
62. Kundre R, Bataha Y. Hubungan pola asuh orang tua bekerja dengan perkembangan anak usia prasekolah (4-5 tahun) di tk gmim bukit moria malalayang. *J Keperawatan*. 2019;7(1):1–9.

63. Indah F, Widiastuti SS, Argarini DD. Hubungan pendidikan dan pola asuh orang tua dengan perkembangan Anak Usia prasekolah 3-6 tahun di tk nurul abror cibinong. *MAHESA Malahayati Heal Student J*. 2022;2(4):648–58.
64. Indriani, Yeni RI. Hubungan tingkat pendidikan dan pola asuh orang tua dengan perkembangan sosial emosional anak prasekolah di tk paud al-husna jelupang serpong utara. *J Kesehatan Afinitas*. 2025;7(11):1–11.
65. Khadijah, Aurina L, Ilmia R, Matondang S. Analisis perkembangan anak usia 5-6 Tahun di tk it nurul ilmi: kajian terhadap aspek kognitif, sosial, dan motorik. *J Pendidik Tambusai*. 2025;9(1):5255–8.
66. Aprilliani K, Maranatha JR, Justicia R. Analisis perbedaan empati anak usia dini ditinjau berdasarkan jenis kelamin di tk x di kecamatan purwakarta. *AS-SABIQUN*. 2023;5(5):1240–55.
67. Afrianti S, Daulay MI, Asilestari P. Meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan permainan ludo. *Aulad J Early Child*. 2018;1(1):52–9.
68. Shan L, Md Hassan N, Chee Luen L. The impact of age and gender on cognitive outcomes among typically developing preschool children in china. *Int J Acad Res Bus Soc Sci*. 2023;13(9):874–87.
69. Setiawati KM, Rudiana R, Wahyuni S. Perbedaan kemampuan bahasa anak laki-laki dan perempuan: perspektif psikolinguistik. *JUPENSAL J Pendidik Univers*. 2024;1(4):582–6.
70. Zhang S, Guo N, Zhang J. Reexamining the effect of birth order on cognitive and non-cognitive abilities: New evidence from china. *Econ Educ Rev*. 2023;97:102476.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775723001231>
71. Chichinina E, Almazova O, Veraksa N. Birth order or screen time: what strongly predicts executive function skills development in preschool children? In: *Frontiers in Education*. Frontiers Media SA; 2025. p. 1512556.
72. Syafrudin U, Wahyuni S, Drupadi R. Preschool children's prosocial behavior: A correlational study of mother's roles. *Atfaluna J Islam Early Child Educ*. 2022;5(2):1–10.
73. Cindepuspita DRA, Abidin Z. Perkembangan sosial emosi anak prasekolah dalam pengasuhan ibu bekerja. *J Pelita PAUD*. 2025;9(2):530–7.
74. Novianti R, Garzia M. Penggunaan gadget pada anak; tantangan baru orang tua milenial. *J Obs J Pendidik Anak Usia Dini*. 2020;4(2):1000.
75. Dauwango S, Yahya IM, Wahyuni S. Hubungan penggunaan gadget dengan perkembangan psikososial pada anak usia prasekolah di tk raudhatul atfhal assalam manado. *J Kesehat Amanah*. 2021;5(1):49–61.
76. Nathan T, Muthupalaniappen L, Muhammad NA. Prevalence and description of digital device use among preschool children: A cross-sectional study in Kota Setar District, Kedah. *Malaysian Fam Physician Off J Acad Fam Physicians Malaysia*. 2022;17(3):114.
77. Lestari DK, Utami R, Anggraeni ZEY, Rohmah N. Penggunaan gadget dalam perkembangan sosial dan bahasa anak usia prasekolah di kabupaten jember: gadget use on social and language development of preschool children in jember regency. *J Ilm Keperawatan (Scientific J Nursing)*. 2024;10(3):498–503.

78. Kartika T, Mutiudin AI, Marlina L. Intensitas penggunaan gadget dengan perkembangan sosial pada anak usia dini (4-6 tahun). *J Perawat Indones*. 2022;6(2):1002–11.
79. Hutson E. Youth and screens: Frequently asked questions in pediatric practice. *J Psychosoc Nurs Ment Health Serv*. 2025;63(10):8–12.
80. Kar SS, Dube R, Goud BKM, Gibrata QS, El-Balbissi AA, Al Salim TA, et al. Impact of screen time on development of children. *Children*. 2025;12(10):1297.
81. Charach A, Mohammadzadeh F, Belanger SA, Easson A, Lipman EL, McLennan JD, et al. Identification of preschool children with mental health problems in primary care: systematic review and meta-analysis. *J Can Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2020;29(2):76.
82. Simanjuntak AFS, Indriati G, Woferst R. Gambaran Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Usia Prasekolah. *Heal CARE J Kesehat*. 2022;11(1 SE-Articles).
83. Armina A. Hubungan penggunaan gadget dengan risiko gangguan pemusatan perhatian hiperaktivitas dan masalah Pperilaku emosional pada anak usia dini. *J Akad Baiturrahim Jambi*. 2024;13(1):139–44.
84. Panjeti-Madan VN, Ranganathan P. Impact of screen time on children's development: cognitive, language, physical, and social and emotional domains. *Multimodal Technol Interact*. 2023;7(5):52.
85. McArthur BA, Tough S, Madigan S. Screen time and developmental and behavioral outcomes for preschool children. *Pediatr Res*. 2022;91(6):1616–21.