

ABSTRAK

Latar Belakang:

Pendidikan kedokteran bertujuan menghasilkan dokter yang kompeten dalam memberikan pelayanan kesehatan secara komprehensif. Salah satu alat evaluasi untuk menilai kemajuan akademik mahasiswa adalah *Progress Test* (PT), sedangkan kemampuan *Self-Directed Learning* (SDL) berperan penting dalam menumbuhkan kemandirian dan keterampilan belajar sepanjang hayat. Namun, hubungan antara SDL dengan capaian PT serta faktor-faktor yang memengaruhinya masih belum sepenuhnya dipahami.

Metode:

Penelitian ini merupakan studi observasional dengan desain belah lintang yang bertujuan untuk menganalisis hubungan antara SDL dan hasil PT pada mahasiswa kedokteran tahap akademik di Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner *Self-Directed Learning Readiness Scale* (SDLRS) dan *Motivated Strategies for Learning Questionnaire* (MSLQ) yang telah tervalidasi, serta dianalisis dengan uji korelasi dan uji perbedaan menggunakan SPSS.

Hasil:

Penelitian melibatkan 144 mahasiswa dengan hasil rata-rata tingkat SDL sebesar $134,25 \pm 14,98$ menunjukkan kategori baik dalam mengatur proses belajar, sedangkan nilai PT rata-rata $77,07 \pm 16,60$ menunjukkan kategori cukup dengan variasi kemampuan yang cukup luas. Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa SDL memiliki hubungan yang tidak signifikan dengan hasil PT ($r = -0,15$; $p = 0,860$). Tidak terdapat perbedaan signifikan pada SDL maupun PT berdasarkan jenis kelamin dan paparan metode belajar aktif saat di SMA. Motivasi belajar memiliki hubungan positif bermakna dengan SDL ($r = 0,403$; $p = 0,00$) dengan komponen nilai menunjukkan korelasi tertinggi ($r = 0,767$) dengan analisis subdomain menunjukkan hubungan bermakna dengan nilai tugas, orientasi tujuan intrinsik dan ekstrinsik .

Terdapat perbedaan hasil PT berdasarkan jalur masuk, dengan nilai tertinggi pada jalur SNMPTN, sedangkan tingkat SDL relatif seragam pada semua jalur.

Kesimpulan:

Tidak terdapat hubungan signifikan antara SDL dan hasil PT. Motivasi belajar berhubungan positif dengan SDL. Jenis jalur masuk berpengaruh terhadap hasil PT.

Kata kunci: *Self-Directed Learning*; *Progress Test*; Motivasi; Mahasiswa Kedokteran; Jalur Penerimaan Mahasiswa.