

**PENGEMBANGAN DESAIN WEBSITE LABORATORIUM
VIRTUAL “EMONURSE” SEBAGAI MEDIA LATIHAN
REGULASI EMOSI MAHASISWA KEPERAWATAN MELALUI
SIMULASI MERAWAT PASIEN *SELF-HARM***

LAPORAN *PROJECT*

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Tugas Akhir Berbasis *Project*



Oleh:

KANA AMRUHA AJABA

NIM 22020121120054

DEPARTEMEN ILMU KEPERAWATAN

FAKULTAS KEDOKTERAN

UNIVERSITAS DIPONEGORO

SEMARANG, MEI 2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Laporan *Project* yang berjudul:

**PENGEMBANGAN DESAIN WEBSITE LABORATORIUM VIRTUAL
"EMONURSE" SEBAGAI MEDIA LATIHAN REGULASI EMOSI
MAHASISWA KEPERAWATAN MELALUI SIMULASI MERAWAT
PASIEN *SELF-HARM***

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Kana Amruha Ajaba

NIM 22020121120054

Telah disetujui sebagai usulan project dan dinyatakan telah memenuhi syarat
untuk direview

Pembimbing,

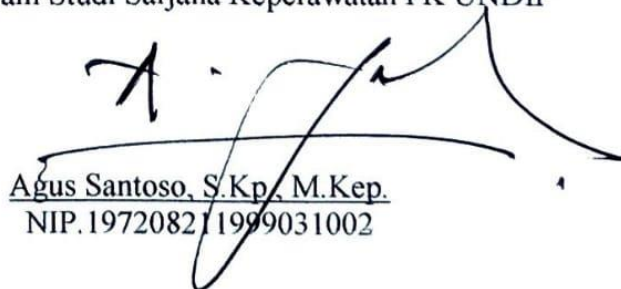


Prof. Dr. Meidiana Dwidiyanti, S.Kp., M.Sc.

NIP. 196005151983032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan FK UNDIP



Agus Santoso, S.Kp., M.Kep.

NIP. 197208211999031002

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Laporan Project yang berjudul:
**PENGEMBANGAN DESAIN WEBSITE LABORATORIUM VIRTUAL SEBAGAI
MEDIA LATIHAN REGULASI EMOSI MAHASISWA KEPERAWATAN
MELALUI SIMULASI MERAWAT PASIEN *SELF-HARM***

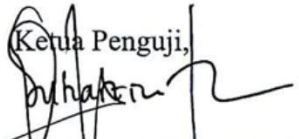
Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Kana Amruha Ajaba

NIM : 22020121120054

Telah diuji pada Senin, 19 Mei 2025 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk
mendapatkan gelar Sarjana Keperawatan

Ketua Penguji,


Subartini, S.Kp., MNS., Ph. D.
NIP.197507062001122001

Anggota Penguji,


Bambang Edi Warsito, S.Kp., M.Kes.
NIP. 196303071989031002

Pembimbing,


Prof. Dr. Meidiana Dwidiyanti, S.Kp., M.Sc.
NIP. 196005151983032002

Mengetahui,

Ketua Departemen Ilmu Keperawatan FK UNDIP,


Dr. Anggorowati S.Kp., Ns.Sp.Kep.Mat., M.Kep
NIP. 197708302001122001

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kana Amruha Ajaba
NIM : 22020121120054
Fakultas/Departemen : Kedokteran/Ilmu Keperawatan
Jenis : Tugas Akhir berbasis *project*
Judul : Pengembangan Desain Website Laboratorium Virtual 'EmoNurse' sebagai Media Latihan Regulasi Emosi Mahasiswa Keperawatan melalui Simulasi Merawat Pasien *Self-Harm*

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediasi/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk *soft copy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, Mei 2025



Kana Amruha Ajaba

NIM. 22020121120054

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Nama : Kana Amruha Ajaba
Tempat, Tanggal Lahir : 22020121120054
Fakultas/Departemen : Kedokteran/Ilmu Keperawatan
Alamat Rumah : Jl. Kerosin II Blok K-2/12 RT 001/RW 007
Pondok Ranji, Ciputat Timur, Tangerang Selatan,
Banten
No. Telp : 081908273627
Email : kanaamruhaajaba@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa *project* saya yang berjudul “Pengembangan Desain Website Laboratorium Virtual ‘EmoNurse’ sebagai Media Latihan Regulasi Emosi Mahasiswa Keperawatan melalui Simulasi Merawat Pasien *Self-Harm*” bebas dari plagiarisme dengan *similarity index* 18% dan bukan hasil karya orang lain.

Apabila dikemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh dari *project* dan karya ilmiah dari hasil-hasil *project* tersebut terdapat indikasi *plagiarisme*, saya bersedia menerima sanksi sesuai perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanda unsur paksaan dari siapapun.

Semarang, Mei 2025



Kana Amruha Ajaba
NIM. 22020121120054

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan laporan *project* “Pengembangan Desain Website Laboratorium Virtual ‘EmoNurse’ sebagai Media Latihan Regulasi Emosi Mahasiswa Keperawatan melalui Simulasi Merawat Pasien *Self-Harm*” dengan tepat waktu.

Laporan *project* ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan pada Program Studi Keperawatan, Fakultas Kedokteran, Universitas Diponegoro Semarang. Laporan ini juga bertujuan memberikan wawasan kepada pembaca mengenai *project* yang telah penulis dan tim lakukan. Harapan penulis, melalui *project* ini, pembaca dapat memahami cara melakukan latihan regulasi emosi. *Project* ini diharapkan bermanfaat bagi profesi keperawatan dalam menentukan intervensi yang tepat.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan *project* ini memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun, sehingga penulis dapat memperbaiki pembuatan laporan di masa yang akan datang. Semoga apa yang dituliskan pada laporan *project* ini menjadi ilmu yang bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca.

Semarang, Mei 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kelancaran, kekuatan, serta kemudahan dalam menyelesaikan laporan tugas akhir berbasis *project* ini dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, arahan, motivasi, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, penyelesaian laporan *project* ini tidak akan terwujud, oleh karena itu penulis dengan segala kerendahan hati dan ketulusan, ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Anggorowati, S.Kp., M.Kep., Sp.Mat, selaku Ketua Departemen Ilmu Keperawatan, Fakultas Kedokteran, Universitas Diponegoro.
2. Bapak Agus Santoso, S.Kp., M.Kep, selaku Ketua Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan, Fakultas Kedokteran, Universitas Diponegoro.
3. Ibu Prof. Dr. Meidiana Dwidiyanti, S.Kp., M.Sc, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi kepada penulis dalam menyusun laporan *project* ini.
4. Ibu Suhartini, S.Kp., MNS., Ph. D. selaku Dosen Penguji I dan Bapak Bambang Edi Warsito, S.Kp., M.Kes. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan yang membangun untuk penulis melengkapi laporan *project* ini.

5. Bapak Dr. Luky Dwiantoro, S.Kp., M.Kep., selaku dosen wali yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Ibu Prof. Dr. dr. Sri Achadi Nugraheni, M.Kes., selaku dosen Fakultas Kesehatan Masyarakat yang telah memberikan dukungan dan pengalaman berharga untuk penulis membantu kegiatan beliau semasa perkuliahan.
7. Seluruh civitas akademik Departemen Ilmu Keperawatan, Fakultas Kedokteran, Universitas Diponegoro yang telah memberikan bantuan administrasi.
8. Mahasiswa Departemen Ilmu Keperawatan Universitas Diponegoro yang terlibat menjadi responden, sehingga penulis dan tim dapat menyelesaikan tugas akhir berbasis *project* ini dengan baik.
9. Orang tua penulis: Ayah Ezo, (Almh) Bunda Evie, dan Mama Wiwid yang sangat penulis hormati, sayangi dan cintai dengan seluruh raga, yang telah memberikan dukungan, doa, cinta dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan penyusunan laporan *project* ini, tanpa kasih sayang dan cinta dari mereka penulis tidak bisa menimba ilmu dibangku kuliah.
10. Saudara penulis: Uda Naufal, Abang Rayhan, Abang Rama, Ai Otok dan Ghatfan yang penulis sayangi dengan segenap raga, yang telah memberikan dukungan kepada penulis sampai sekarang.

11. Teman satu *project* penulis: Afrida, Aul, dan Fathur yang telah berjuang bersama-sama selama proses penyusunan laporan *project* ini, terima kasih karena sudah berbagi keresahan dan kebahagiaan selama *project* dilaksanakan, penulis sangat bersyukur satu kelompok dengan kalian.
12. Teman-teman penulis saat berkuliah, Hai Fams: Iis, Teh Sin, Yasmine, Lupi, Dwi, Dinda, Nanda, Doye, Vera, yang telah memberikan semangat, motivasi, kasih sayang, dukungan serta sebagai teman cerita penulis selama penyusunan laporan *project* dan selama masa perkuliahan. Terima kasih sudah menjadi teman yang sudah penulis anggap saudara sendiri, tanpa kalian penulis tidak akan bisa menyelesaikan masa perkuliahan dengan baik dan pasti penulis akan linglung di Tembalang kalau tidak kenal kalian.
13. Teman-teman paskibra 019, Panitia Syurga: Padia, Selpana, Rehan, Diki, Kemal, Rizqi. Terima kasih sudah jadi teman yang selama ini selalu mendukung penulis sejak paskibra di SMA sampai sekarang, tanpa kalian hidup penulis akan selalu datar tanpa lawakan, terima kasih telah mendukung penulis dalam penyusunan laporan *project*.
14. Teman-teman Epoy Family: Dieeng, Yasmin, Dapan, Epi, Pitiw, Dini. Terima kasih selalu mendukung penulis sejak SMP sampai sekarang. Terima kasih selalu menanyakan *life update* saat bertemu, terima kasih selalu mengajak jalan-jalan walaupun sekarang jarang bertemu, terima kasih telah mendukung penulis dalam penyusunan laporan *project*.

15. Teman-teman pencot: Uyay, Aci, Wahyu, Alyaa. Terima kasih sudah berbagi suka duka serta menjadi penyemangat penulis sampai sekarang.
16. Teman-teman masa SMA penulis: Ningsih, Cimey, Tiwi. Terima kasih selalu menanyakan kabar penulis selama penulisan laporan *project* walaupun terpisah dengan jarak.
17. Teman-teman satu bimbingan: Ghaida, Sahda dan Dini, terima kasih telah bersama dari awal bimbingan sampai akhir, terima kasih sudah berbagi keluh kesah selama ini.
18. Ka Fat dan Shafa, para asisten yang telah berjasa. Terima kasih telah mengikutsertakan penulis untuk membantu kalian. Terima kasih, berkat kalian penulis bisa begadang dan selalu diajarkan hal-hal baru selama kenal dengan kalian.
19. Member Treasure: Hyunsuk, Jihoon, Junkyu, Yoshi, Asahi, Jaehyuk, Doyoung, Haruto, Jeongwoo, dan Junghwan. Terima kasih atas musiknya yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis selama menulis laporan *project*.
20. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian *project* ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan *project* ini.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Khusus	7
1.4 Manfaat	8
1.4.1 Bagi Penulis	8
1.4.2 Bagi Ilmu dan Profesi Keperawatan	8
1.4.3 Bagi Institusi Keperawatan	8
1.4.4 Bagi Institusi Kesehatan.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Website	9
2.1.1 Definisi Website.....	9
2.1.2 Jenis Website.....	10
2.1.3 Peran Website dalam Pendidikan Keperawatan.....	11
2.2 Konsep Laboratorium Virtual	12
2.2.1 Pengertian Laboratorium Virtual	12
2.2.2 Fungsi Laboratorium Virtual.....	13
2.2.3 Keunggulan dan Kelemahan Laboratorium Virtual	14
2.2.4 Komponen Utama Laboratorium Virtual	16
2.3 Konsep Regulasi Emosi	17
2.3.1 Definisi Regulasi Emosi.....	17
2.3.2 Langkah-langkah Regulasi Emosi.....	18
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Emosi.....	20
2.3.4 Peran Regulasi Emosi dalam Mengelola Emosi	21
2.4 Konsep Mahasiswa Keperawatan	22
2.4.1 Definisi Mahasiswa Keperawatan.....	22
2.4.2 Pentingnya Regulasi Emosi pada Mahasiswa Keperawatan.....	23
2.5 Hubungan antara Regulasi Emosi dan <i>Self-Harm</i>	25
2.6 Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PELAKSANAAN.....	28
3.1 Jenis dan Rancangan Projek.....	28
3.2 Sasaran Kegiatan.....	31
3.3 Waktu dan Tempat Kegiatan.....	33
3.4 Luaran Projek	34
3.4.1 Website.....	34
3.5 Instrumen Projek	36
3.5.1 Kuisioner Pengujian <i>User Accepting Testing</i> (UAT).....	37
3.5.2 Pengujian <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	38

3.5.3	Kuesioner Evaluasi.....	39
3.6	Prosedur Kegiatan	40
BAB IV HASIL KEGIATAN		41
4.1	Analisis.....	41
4.2	Desain.....	42
4.3	Pengembangan	47
4.3.1	Halaman Utama.....	48
4.3.2	Halaman <i>Registration</i>	48
4.3.3	Halaman <i>Login</i>	49
4.3.4	Halaman Layanan atau <i>Service</i>	50
4.3.5	Halaman Temukan Pembelajaran dengan Cepat.....	55
4.3.6	Halaman Tes Regulasi Emosi Kamu Hari Ini	56
4.3.7	Halaman <i>Contact</i>	57
4.3.8	Halaman <i>About Us</i>	58
4.3.9	Pengujian Perangkat Lunak (<i>User Acceptance Testing</i>)	58
4.4	Implementasi	62
4.4.1	Pengujian <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	62
4.5	Evaluasi	63
BAB V PEMBAHASAN		67
5.1	Deskripsi dan Kelayakan Produk Website “EmoNurse	67
5.2	Analisis Keefektifan Website dalam Meningkatkan Regulasi Emosi ..	68
5.3	Dukungan dan Hambatan dalam Pelaksanaan <i>Project</i>	69
5.4	Keberlanjutan <i>Project</i>	71
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....		72
6.1	Kesimpulan	72
6.2	Saran.....	73

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
3.1	<i>Timeline</i> Kegiatan	33
4.1	Hasil <i>User Acceptance Testing</i> (UAT) Ahli Media	59
4.2	Hasil <i>User Acceptance Testing</i> (UAT) Ahli Materi	60
4.3	Hasil <i>User Acceptance Testing</i> (UAT) oleh Pengguna (N=50)	61
4.4	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> (N=30)	63
4.8	Hasil Evaluasi oleh Pengguna	64

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	27
3.1	Model Pengembangan ADDIE	28
4.1	<i>Storyboard</i> Halaman Utama	42
4.2	<i>Storyboard</i> Layanan	43
4.3	<i>Storyboard</i> Temukan Pembelajaran	44
4.4	<i>Storyboard</i> Tes Regulasi Emosi	44
4.5	<i>Storyboard</i> Kontak, Kritik dan Saran	45
4.6	<i>Storyboard About Us</i>	46
4.7	Visualisasi Desain Figma	47
4.8	Tampilan Halaman Utama	48
4.9	Tampilan Halaman <i>Registration</i>	49
4.10	Tampilan Halaman <i>Login</i>	49
4.11	Tampilan Halaman Layanan atau <i>Service</i>	50
4.12	Tampilan Halaman Pengertian Regulasi Emosi	50
4.13	Tampilan Halaman Fitur Materi Regulasi Emosi	51
4.14	Tampilan Contoh Sub Materi	51
4.15	Tampilan Langkah-langkah Regulasi Emosi	52
4.16	Tampilan Contoh Langkah Regulasi Emosi	52
4.17	Tampilan Halaman Fitur <i>Self-Monitoring</i>	53
4.18	Tampilan Halaman Fitur Kasus	53
4.19	Tampilan Contoh Kasus	54
4.20	Tampilan Halaman Fitur Kasus	54
4.21	Tampilan Contoh Latihan Kasus	55
4.22	Tampilan Halaman Temukan Pembelajaran dengan Cepat	55
4.23	Tampilan Kegunaan Temukan Pembelajaran dengan Cepat	56
4.24	Tampilan Tes Regulasi Emosi Kamu Hari Ini	56
4.25	Contoh Hasil Tes Regulasi Emosi Kamu Hari Ini	57
4.26	Tampilan Halaman <i>Contact</i>	57
4.27	Tampilan Halaman <i>About Us</i>	58
4.28	Perbaikan Penambahan Logo	65
4.29	Penambahan Fitur <i>Edit Profile</i> dan <i>Change Password</i>	65
4.30	Perbaikan Kontak dan Email	66

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Surat Izin <i>Project</i> Tugas Akhir	lxxxii
2.	Analisis Plagiarisme	lxxxiii
3.	Ringkasan Hasil Wawancara Studi Pendahuluan	lxxxiv
4.	Kuesioner <i>User Acceptance Testing</i> (UAT)	lxxxvii
5.	Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	lxxxix
6.	Kuesioner Evaluasi	xc
7.	SOP Kegiatan	xc i
8.	Hasil Uji <i>User Acceptance Testing</i> (UAT) Ahli Materi	xciii
9.	Hasil Uji <i>User Acceptance Testing</i> (UAT) Ahli Media	xcv
10.	Hasil Uji <i>User Acceptance Testing</i> (UAT) Pengguna	xcvii
11.	Hasil Uji <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	ci
12.	Hasil Evaluasi	cii
13.	Dokumentasi Kegiatan	ciii
14.	Lembar Konsultasi	cviii
15.	<i>Logbook</i> Bimbingan Tugas Akhir	cxiii

ABSTRAK

Kana Amruha Ajaba

Pengembangan Desain Website Laboratorium Virtual ‘EmoNurse’ sebagai Media Latihan Regulasi Emosi Mahasiswa Keperawatan melalui Simulasi Merawat Pasien *Self-Harm*

cxviii + 81 Halaman + 6 Tabel + 32 Gambar + 15 Lampiran

Pendidikan kesehatan jiwa merupakan bagian penting dalam peningkatan kualitas hidup Masyarakat, terutama dalam menghadapi tantangan psikologis modern. Perawat harus memiliki kemampuan regulasi emosi yang baik, khususnya dalam menangani pasien dengan gangguan jiwa seperti perilaku *self-harm*. Survei YouGov Omnibus menunjukkan bahwa 36.9% masyarakat Indonesia pernah melakukan *self-harm*, oleh karena itu pelatihan regulasi emosi perlu diberikan sejak masih menjadi mahasiswa keperawatan. Pendekatan empatik, pengenalan gangguan mental, serta strategi penanganannya secara profesional dan holistik. Terbatasnya media pembelajaran yang mendukung pelatihan tersebut menjadikan mahasiswa keperawatan masih sulit mendapatkan pelatihan regulasi emosi, sehingga perlu dikembangkan media pembelajaran laboratorium virtual berbasis website. Tujuan dari *project* ini adalah untuk merancang dan mengembangkan media pembelajaran berbasis website yang dapat menyajikan materi pembelajaran regulasi emosi kepada mahasiswa keperawatan dalam bentuk teks maupun video. *Project* ini menggunakan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Sampel diambil menggunakan *purposive sampling*. Uji kelayakan dilakukan melalui *User Acceptance Testing* (UAT) oleh 50 responden, serta validasi oleh ahli materi dan ahli media. Sejumlah 30 orang akan mengerjakan *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui apakah website efektif digunakan sebagai media pembelajaran. Hasil UAT diperoleh sebesar 84.22% yang berarti website EmoNurse layak dan sesuai dengan kebutuhan pengguna. Hasil *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa rata-rata skor yang diperoleh pada *pretest* adalah sebesar 35.83 dan rata-rata nilai yang diperoleh pada *posttest* adalah 42.7. Terdapat peningkatan pemahaman dan keterampilan setelah menggunakan website EmoNurse.

Kata Kunci: Regulasi emosi, keperawatan, website, kesehatan jiwa, *self-harm*

Daftar Pustaka: 79 (2012-2024)

Department of Nursing
Faculty of Medicine
Diponegoro University
Mei, 2025

ABSTRACT

Kana Amruha Ajaba

Development of 'EmoNurse' Virtual Laboratory Website Design as a Media for Nursing Student Emotion Regulation Training through Simulation of Caring for Self-Harm Patients

cxviii + 81 Pages + 6 Tables + 32 Pictures + 15 Attachments

Mental health education is an important part of improving people's quality of life, especially in facing modern psychological challenges. Nurses must have good emotion regulation skills, especially in dealing with patients with mental disorders such as self-harm behaviour. The YouGov Omnibus survey shows that 36.9% of Indonesians have committed self-harm, therefore emotion regulation training needs to be provided since they are nursing students. Empathic approach, recognition of mental disorders, and strategies for handling them professionally and holistically. The limited learning media that supports this training makes it difficult for nursing students to get emotional regulation training, so it is necessary to develop a website-based virtual laboratory learning media. The purpose of this project is to design and develop website-based learning media that can present emotional regulation learning materials to nursing students in the form of text and video. This project uses the ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. Samples were taken using purposive sampling. The feasibility test is conducted through User Acceptance Testing (UAT) by 50 respondents, as well as validation by material experts and media experts. A total of 30 people will do a pretest and posttest to find out whether the website is effective to use as a learning media. The UAT results obtained were 84.22%, which means that the EmoNurse website is feasible and in accordance with the needs of the users.

Keywords: Emotion regulation, nursing, website, mental health, self-harm

References: 79 (2012-2024)