

DAFTAR PUSTAKA

1. Cant RP, Cooper SJ. Use of simulation-based learning in undergraduate nurse education: An umbrella systematic review. *Nurse Educ Today*. 2017;49:63–71.
2. Bonaduce S. Escaping traditional instruction: The use of escape room simulation to enhance nursing students' clinical judgment skills. *Teach Learn Nurs*. 2024;19(2):e427–31.
3. Shehata B, Tlili A, Huang R, Adarkwah MA, Liu M, Chang T. How are we doing with student-centered learning facilitated by educational technologies? A systematic review of literature reviews [Internet]. Vol. 29, *Education and Information Technologies*. Springer US; 2024. 7813–7854 p. Available from: <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12112-w>
4. Msosa A, Bruce J, Crouch R. Effect of a formative assessment intervention on nursing skills laboratory learning in a resource-constrained country. *Nurse Educ Today*. 2021;1–7.
5. VNursLab, laboratorium keperawatan virtual inovasi peneliti fkep unpad [Internet]. dikti.kemdikbud.go.id. 2022. Available from: <https://dikti.kemdikbud.go.id/kabar-dikti/vnurslab-laboratorium-keperawatan-virtual-inovasi-peneliti-fkep-unpad/>
6. Umah FZ. Pengembangan media pembelajaran laboratorium virtual menggunakan unity pada mata pelajaran biologi materi sistem ekskresi. 2021.
7. Dewi I, Sudibyo J, Hamid AYS, Suliantro, Rustina Y, SEkarsari R, et al. Standar kompetensi perawat indonesia. 4th ed. Bidang Organisasi PPNI. Jakarta; 2013. 28 p.
8. Pamungkas DS, Sumardiko DNY, Makassar EF. Dampak-dampak yang terjadi akibat disregulasi emosi pada remaja rkhir: Kajian sistematik. *J Psikol*. 2024;1(4):15.
9. Ciydem E. The relationship between difficulties in emotion regulation and solution-focused thinking in nursing students. *Nurse Educ Pract*. 2024;79(1):104–88.
10. Maulidah D, Latiah RA, Nurapipah M. Hubungan ibu-anak perempuan dengan regulasi emosi mahasiswi fakultas S1 ilmu keperawatan. *Citra Delima Sci J Citra Int Inst*. 2024;8(1):39–46.
11. Dewa PPC manuk, Lede CP, Takalapeta PA, Leba LA. Faktor penyebab stres pada perawat di rumah sakit jiwa : Literatur review. *J Creat Student Res*. 2024;2(3):203–10.
12. World Health Organiation (WHO). state of the worlds nursing 2020: investing in education, jobs, and leadership (annex) [Internet]. www.who.int. 2020. Available from:

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240007017>

13. Sari U, Uswatun H, Fitri NL. Penerapan aktivitas menggambar dan merias Diri terhadap tanda dan gejala pasien harga diri rendah. *Cendikia Muda*. 2024;4(3):464–70.
14. Gross JJ. *Handbook of emotion regulation*. 2nd ed. The Guilford Press; 2014.
15. Fauzi F, Fitriani AS, Sanggerti A, Rahmawati FI, Poeni MAI. Gambaran regulasi emosi pada mahasiswa dengan banyak peran. *J Ris Psikol*. 2024;7(1):19–27.
16. Durham EL, Micciche ET, Reimann GE, Archer C, Jeong HJ, Dupont RM, et al. Emotion regulation strategies as moderators of the relationship between negative life events and trait anxiety. *J Affect Disord*. 2025;370(2023):26–33.
17. Pebriani W, Hastuti EA, Hartiningsih SS. Hubungan regulasi emosi dengan kecenderungan perilaku self harm pada mahasiswa sarjana keperawatan di stikes dharma husada. 2023;1–9.
18. Fiqih FTN, Ambarini TK. Pelatihan regulasi emosi: peningkatan keterampilan regulasi emosi pada siswa SMK. *J Psikol*. 2024;19(1):66–75.
19. Elsayes HA, Abo- elyzeed SM. Emotional regulation and psychological well-being of newcomer nursing students. *Egypt J Heal Care*. 2021;12(3):27–37.
20. Karabey T. Cognitive emotion regulation and caregiver roles of nurses: A descriptive, cross-sectional and relational study. *Turkiye Klin J Nurs Sci*. 2024;16(1):147–56.
21. Saputri RA, Widianoro FW. Strategi regulasi emosi pada perawat jiwa di rumah sakit khusus daerah dadi provinsi sulawesi selatan. *J Penelit Pendidikan, Psikol dan Kesehat*. 2024;5(3):1124–33.
22. Qaisar R, Bouzoubaa H, Lajane H, Lamiri A, Benchadlia F, Abidi O, et al. Comparison of learning facilitated by traditional and virtual case studies for teaching the nursing approach to care. *Open Nurs J*. 2023;17(1):1–7.
23. Elgamar. *Konsep dasar pemograman website dengan PHP*. 1st ed. Malang: Multimedia Edukasi; 2020.
24. Rerung RR. *Pemograman web dasar*. 1st ed. Yogyakarta: Deepublish; 2018.
25. Alim F alim, Palasara N. Sistem informasi pemesanan jasa fotografi pada PT. Nuansa putra alikarya omaji project. *J Sist Inf Akunt*. 2022;3(2):34–41.
26. Abdullah R. *7 in 1 pemograman untuk pemula*. Jakarta: Elex Media Komputindo; 2018.
27. Foronda CL, Fernandez-Burgos M, Nadeau C, Kelley C, Henry M. Virtual simulation in nursing education: a systematic review spanning 1996 to 2018. *Simul Healthc J Soc Simul Healthc*. 2020;15(1):46–54.

28. Widiasih R, Komariah M, Pramukti I, Susanti RD, Agustina HS, Arifin H, et al. VNursLab 3D simulator: A web-based nursing skills simulation of knowledge of nursing skill, satisfaction, and self-confidence among nursing students. *Sustainability*. 2022;11(9):1–11.
29. Eka NGA, Houghty GS, Juniarta. The effect of blended Llearning on nursing students' knowledge. *J Ners*. 2019;14(3):1–4.
30. Mayer RE. *Multimedia learning* (second edition). 2nd ed. New York: Cambridge University Press; 2009. 1–320 p.
31. Nirwana R rizqi. Pemanfaatan Llaboratorium virtual Dan e-reference dalam proses pembelajaran dan penelitian ilmu kimia. *J Phenom*. 2011;1(1):115–23.
32. Simbolon DH. Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis eksperimen riil dan laboratorium virtual terhadap hasil belajar fisika siswa. *J Pendidik dan Kebud*. 2015;21(3):299–316.
33. Carolina J. Analisis bibliometrik penelitian laboratorium virtual fisika di universitas menggunakan basis data scopus [Internet]. 2023. Available from: <http://repository.radenintan.ac.id/30163/>
34. Muhajarah K, Sulthon M. Pengembangan laboratorium virtual sebagai media pembelajaran: Peluang dan tantangan. *Justek J Sains dan Teknol*. 2020;3(2):77–83.
35. Fatimah S, Syani PA, Pontni P. Inovasi penggunaan laboratorium keperawatan pada masa pandemi covid 19. *J Kesehat Panca Bhakti Lampung*. 2023;11(1):29–39.
36. Saleh FM, Riandi R, Surtikanti HK. Laboratorium konvensional vs laboratorium virtual dalam efektivitas dan motivasi pembelajaran biologi: Studi literatur. *J Jeumpa*. 2024;11(1):13–24.
37. Handayani D, Alfina VD. Penerapan media pembelajaran menggunakan laboratorium virtual pada masa pandemi covid-19. *Pros Webinar Nas PGRI Provinsi Sumatera Selatan Dan Univ PGRI Palembang*. 2021;2:233–8.
38. Asare S, Amoako SK, Biilah DK, Apraku TB. the use of virtual labs in science education: A comparative study of traditional labs and virtual environments. *Int J Sci Acad Res*. 2023;04(11):6563–9.
39. Muneeb M, Hanif A, Kazi KA, Bhatti M, Malik D. Virtual interactive learning in nursing education: A systemic review. *Pakistan J Med Heal Educ*. 2021;1(1):38–47.
40. Lestari DP, Herianto. Pembelajaran konstruktivisme menggunakan virtual laboratory ipa kombinasi praktikum real untuk meningkatkan berpikir kritis. *J Pendidik (Teori dan Prakt)*. 2022;6(1):17–22.
41. Santoso A. *Mengontrol emosi menjadi seni*. 1st ed. Vol. 1. Surabaya: CV. Global Aksara Pres; 2021. 1–268 p.

42. Purnomosidi A. Regulasi emosi pada mahasiswa yang mengalami hubungan toxic pacaran. *J Ilm Kesehat Diagnosis*. 2024;19(1):6–10.
43. Kumala KH, Darmawanti I. Strategi regulasi emosi pada mahasiswa dengan banyak peran. *Character J Penelit Psikol*. 2012;9:19–29.
44. Isaacowitz DM, Wolfe HE. Emotion regulation tactics: A key to understanding age (and other between- and within-person) differences in emotion regulation preference and effectiveness. *Emot Rev*. 2024;16(4):252–64.
45. Lase EE, Tumanggor O. Psikoedukasi meningkatkan kemampuan regulasi emosi siswa SMP Strada Slamet Riyadi Tangerang. *J Hum Educ*. 2024;4(3):625–9.
46. Zeng Y, Fu Y, Zhang Y, Jiang Y, Liu J, Li J. Emotion regulation in undergraduate nursing students: A latent profile analysis. *Nurse Educ Pract* [Internet]. 2023;71:1–7. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103722>
47. Riyani W, Rohmah FA. Hubungan antara regulasi emosi dan penyesuaian diri dengan stres perawat yang bertugas di ruang isolasi pasien Covid-19. *J Psikol Terap dan Pendidik*. 2021;3(1):10–7.
48. Ataria MNR, Susanti IH, Siwi AS. Hubungan regulasi emosi dengan burnout pada perawat. *J Penelit Perawat Prof* [Internet]. 2024;6(3):957–66. Available from: <http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP>
49. Zulfita N, Hastuti MF, Nurfianti A. Hubungan tingkat kecerdasan emosional dan spiritual terhadap perilaku caring perawat Pelaksana di rumah sakit tanjungpura Pontianak. *J Nurs Pract Educ* [Internet]. 2020 Dec 25; Available from: <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/KNJ/article/view/44504>
50. Persatuan Perawat Nasional Indonesia (PPNI). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia: Definisi dan Indikator Diagnostik. 1st ed. Jakarta; 2018.
51. Syah A, Ujiyanti D, Widyantoro T. Manajemen Peningkatan Harga Diri pada Pasien Harga Diri Rendah. 2019;
52. Caryanto VBC, Mulyaningrat W. Studi kasus manfaat penerapan terapi menggambar pada klien dengan harga diri rendah kronis (HDRK) di RSJD dr. arif zainudin surakarta. *J Ilmu Keperawatan Jiwa*. 2024;7(2):882–8.
53. Hutagalung SNS. Application of mental nursing care on Mr. A with self-concept disorders: Low self-esteem. 2021;1–39.
54. Wijayati F, Nasir T, Hadi I, Akhmad A. Faktor-faktor yang berhubungan dengan kejadian harga diri rendah pasien gangguan jiwa. *Heal Inf J Penelit*. 2020;12(2):224–35.
55. Damanik IA. Manajemen asuhan keperawatan jiwa pada Ny . Y dengan masalah harga diri rendah kronis : Studi kasus. 2019;

56. Astuti ID, Saputri SE, Haryadi. Asuhan keperawatan pada pasien dengan harga diri rendah: Studi kasus. *J Heal Scieces Leksia*. 2024;3(2):74–81.
57. Nuraenah, Widakdo G, Naryati, Turrahmi H, Adelia A, Rahayu S. Permainan TAK (Terapi Aktivitas Kelompok) sebagai upaya peningkatan upaya kesehatan jiwa pada remaa di SMA 77 jakarta pusat. 2025;8(3):1309–15.
58. Nurhidayat T. Analisis asuhan keperawatan penerapan terapi afirmasi positif terhadap quality of life pada pasien Ny. W dan Ny. D dengan harga diri rendah di panti sosial sina laras harapan sentosa 2. *J Kreat Pengabd Kpd Masy*. 2024;7(8):3724–35.
59. Trisongko D, Prihatini F, Elwindra. Asuhan keperawatan pada llien yang mengalami masalah harga diri rendah pada skizofrenia paraniod di Ruang kasuari RSJ Dr . Soeharto Heerdjan Jakarta. *J Persada Husada Indones*. 2024;11(41):9–17.
60. Muarifah A, Fauziah M, Saputra WNE, Da Costa A. Pengaruh regulasi emosi terhadap harga diri siswa sekolah menengah atas di Yogyakarta. *J Kaji Bimbing dan Konseling*. 2019;4(3):94–100.
61. Ramba R, Gismin SS, Aditya SAM. Pengaruh regulasi emosi terhadap harga diri pada siswa SMA yang menggunakan media sosial di Kota Makasar. *J Psikol Karakter*. 2023;3(1):214–9.
62. Rohmah B, Christiana E. Pengaruh regulasi emosi dan interaksi sosial terhadap harga diri peserta didik. *J BK UNESA*. 2022;12(6):1251–60.
63. Trisongko D, Prihatini F, Elwindra. Nursing care for clients with low self-esteem problems in paranoid schizophrenia in the cassowary room of Dr. soeharto heerdjan mental hospital, Jakarta. *J Persada Husada Indones*. 2024;11(41):9–17.
64. Widyawati, Dewi B purnama. Studi literatur : Penerapan upaya peningkatan harga diri rendah dengan terapi aktifitas kelompok (Stimulasi presepsi). *J Kesehat dan Pembang*. 2022;12(23):124–36.
65. Ramadhan RM, Kurniawan. Asuhan keperawatan pada pasien early psychosis dengan harga diri rendah kronis Akibat putus cinta: Case report. *J Ilm Permas J Ilm STIKES Kendal*. 2024;14(4):1277–86.
66. Maydiantoro A. Model-model penelitian pengembangan (Research and Development). *Respository LPPM Unila*. 2021;(10):1–8.
67. Rusdi M. Implementasi dan Pemanfaatan E-Learning berbasis ADDIE dan PJBL berbasis Web. Vol. 4. 2023. 1–143 p.
68. Waruwu M. Metode penelitian dan pengembangan (R&D): Konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. *J Ilm Profesi Pendidik*. 2024;9(2):1220–30.
69. Batubara HH. Model penelitian dan pengembangan media pembelajaran. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing; 2018. 60 p.

70. Mesra R, Salem VET, Poliii MGM, Sarwandi, Sari RP, Yulianti R, et al. Research & development dalam pendidikan. 1st ed. Jannah M, editor. <https://doi.org/10.31219/osf.io/d6wck>. Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital; 2023. 1–123 p.
71. Slamet FA. Model Penelitian Pengembangan (R n D). 1st ed. Risdianto R, editor. Malang; 2022. 1–76 p.
72. Martatiyana DR, Herlina U, Lestari HD. Application of the addie model in designing digital teaching materials. *J Pendidik dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*. 2023;6(1):105–9.
73. Karyati A. Efektivitas Penggunaan *Website* Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *AKSARA J Ilmu Pendidik Nonform*. 2023;09(03):1665–74.
74. Sukendra IK, Atmaja IKS. Instrumen penelitian. Mahameru Press; 2020. 1–90 p.
75. Miftahuljannah V, Suharso A. Pengimplementasian berbagai web berdasarkan kebutuhan pengguna dengan menggunakan metode systematic literature eview. *INFOTECH J*. 2023;9(2):401–5.
76. Sugiyono. Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. 2nd ed. Vol. 11, Sustainability (Switzerland). Bandung: ALFABETA; 2023. 1–444 p.
77. Firmadani F. Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *Pros Konf Pendidik Nas*. 2020;2(1):93–7.
78. Maulana I, Sastypratiwi H, Nurfianti A. Implementasi virtual learning bagi pedamping dan pasien stroke. *J Sist dan Teknol Inf*. 2021;9(1):56–61.
79. Ramadhani P, Farma SA, Fuadiyah S, Yogica R. Laboratorium Virtual sebagai Langkah Memaksimalkan Skill Keterampilan Siswa. *Pros Semin Nas Biol*. 2021;1(1):791–8.
80. Swandi A, Hidayah SN, Irsan. Pengembangan media pembelajaran laboratorium virtual untuk mengatasi miskonsepsi pada materi fisika inti di SMAN 1 Binamu, Jeneponto. *J Fis Indones*. 2015;18(52):20–4.
81. Smith R, Persich MR, Chuning AE, Cloonan S, Woods-Lubert R, Skalamera J, et al. Improvements in mindfulness, interoceptive and emotional awareness, emotion regulation, and interpersonal emotion management following completion of an online emotional skills training program. *Emotion*. 2024;24(2):431–50.
82. Park M, Jeong M, Lee M, Cullen L. Web-based experiential learning strategies to enhance the evidence-based-practice competence of undergraduate nursing students. *Nurse Educ Today*. 2020;1–7.
83. Khademi E, Abdi M, Saeidi M, Piri S, Mohammadian R. Emotional intelligence and quality of nursing care: A need for continuous professional development. *Iran J Nurs Midwifery Res*. 2021;26(4):361–7.

84. Anjelita GS, Eka W. Pengembangan media video tutorial loving-kindness meditation untuk meningkatkan regulasi emosi mahasiswa universitas negeri jakarta. *INSIGHT J Bimbingan Konseling*. 2023;12(1):1–7.
85. Rochmawati E, Haris F, Sutrisno YR, Noviani W. The use of online video simulation on student’S competence, motivation and anxiety level. *J Pendidik Kedokt Indones Indones J Med Educ*. 2021;10(1):36–43.
86. Azmi RA, Rukun K, Maksum H. Analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran berbasis web mata Pelajaran administrasi infrastruktur jaringan. *J Ilm Pendidik dan Pembelajaran*. 2020;4(2):303–14.
87. Natrio Y, Malik RA, Kasrin R. Uncovering user experience evaluation in nursing- english several platforms through sus and pssuq. 2024;9(4):2403–17.
88. Kiegaldie D, Shaw L. Virtual reality simulation for nursing education: Effectiveness and feasibility. *BMC Nurs*. 2023;22(1):1–13.
89. Ratna Wati A, Ode Abdul Rahman L, Penulis K. Optimalisasi teknologi kecerdasan buatan (artificial intelligence) untuk menentukan skala prioritas diagnosa keperawatan anak: A literature review. *Holistik J Kesehat*. 2024;17(10):911–21.