

**GAMBARAN PERSEPSI MAHASISWA FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS DIPONEGORO PADA PRA-
PEMBELAJARAN INTERPROFESSIONAL EDUCATION (IPE)**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Mata Kuliah Skripsi



Oleh

Fiera Nuriska Ayu Maharani

NIM 22020120140140

**DEPARTEMEN ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO
SEMARANG 2024**

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fiera Nuriska Ayu Maharani
NIM : 22020120140140
Fakultas/ Departemen : Kedokteran/ Keperawatan
Jenis : Skripsi
Judul : Gambaran Persepsi Mahasiswa Fakultas
Kedokteran Universitas Diponegoro Pada Pra-
Pembelajaran Interprofessional Education (IPE)

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediasi/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), mendistribusikannya, serta menampilkan dalam bentuk *soft copy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Departemen Ilmu Keperawatan UNDIP dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, November 2024
Yang menyatakan



Fiera Nuriska Ayu Maharani
NIM.22020120140140

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Nama : Fiera Nuriska Ayu Maharani
Tempat/ tanggal lahir : Lamongan, 18 November 2001
Alamat Rumah : Ds. Gempolmanis Rt.08 Rw.04 Kec. Sambeng, Kab.
Lamongan
No. Telp : 082140415297
Email : fieranuriska@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa penelitian saya yang berjudul “Gambaran Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Pada Pra-Pembelajaran Interprofessional Education (IPE)” bebas dari plagiarisme dengan turnitin dan bukan hasil karya orang lain.

Apabila dikemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian dari penelitian dan karya ilmiah dari hasil-hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar tanpa unsur paksaan dari siapapun.

Semarang, November 2024
Yang menyatakan



Fiera Nuriska Ayu Maharani
NIM.22020120140140

LEMBAR PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul:

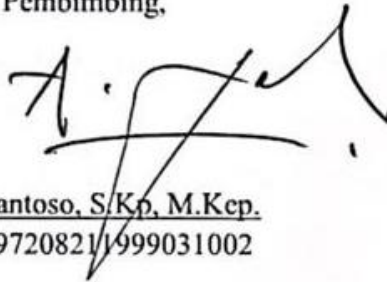
**GAMBARAN PERSEPSI MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO PADA PRA-PEMBELAJARAN
INTERPROESSIONAL EDUCATION (IPE)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Fiera Nuriska Ayu Maharani
NIM : 22020120140140

Telah disetujui dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk direview

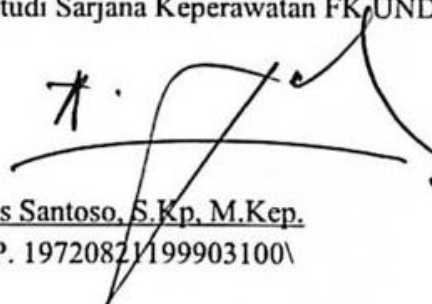
Pembimbing,



Agus Santoso, S.Kp, M.Kep.
NIP. 19720821/1999031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan FK_{UNDIP}



Agus Santoso, S.Kp, M.Kep.
NIP. 19720821/199903100\

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul:

**GAMBARAN PERSEPSI MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS DIPONEGORO PADA PRA-PEMBELAJARAN
INTERPROESSIONAL EDUCATION (IPE)**

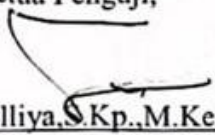
Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Fiera Nuriska Ayu Maharani

NIM : 22020120140140

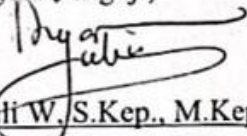
Telah diuji pada 13 November 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk
mendapatkan gelar Sarjana Keperawatan

Ketua Penguji,


Sarah Ulliya, S.Kp., M.Kes

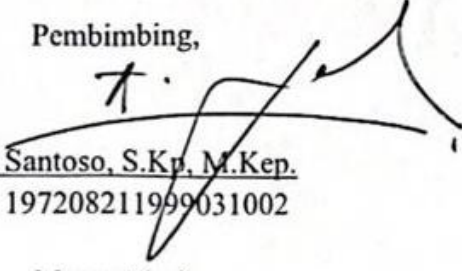
NIP. 19770126 2001122001

Anggota Penguji,


Ns. Diyan Yuli W., S.Kep., M.Kep

NIP. 197607162002122002

Pembimbing,


Agus Santoso, S.Kp., M.Kep.

NIP. 197208211999031002

Mengetahui,

Ketua Departemen Ilmu Keperawatan FK Undip


Dr. Anggorowati, S.Kp, M.Kep. Sp.Mat

NIP. 197708302001122001

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Gambaran Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Pada Pra-Pembelajaran Interprofessional Education (IPE)” ini dapat diselesaikan dengan baik. Penelitian skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar sarjana keperawatan di Departemen Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Semarang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terima kasih atas bimbingan, saran, dan kerja samanya kepada:

1. Bapak Agus Santoso, S.Kp., M.Kep selaku ketua Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Undip dan selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama proses penulisan skripsi.
2. Ibu Sarah Ulliya, S.Kp., M.Kes, selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran, kritik dan ilmunya kepada penulis agar skripsi ini menjadi lebih baik.
3. Ibu Ns. Diyan Yuli W, S.Kep., M.Kep, selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran, kritik dan ilmunya kepada penulis agar skripsi ini menjadi lebih baik.
4. Ibu Ns. Nana Rochana, S.Kep, MN. selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi dan dukungannya.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Kedokteran, Universitas Diponegoro. Terutama Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Ilmu Keperawatan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama perkuliahan.
6. Responden Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2022 yang telah membantu mengisi kuesioner penelitian ini dengan suka rela.

7. Ibu Suci Rahayu Ningsih selaku ibu penulis yang selalu memberikan nasihat, motivasi, semangat, dan doa yang tiada henti hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi penelitian ini, terima kasih banyak, i love you mama.
8. Bapak Nuriadi selaku ayah penulis. yang selalu memberikan semangat, dan menjadi donatur selama perkuliahan.
9. Seluruh teman-teman Program Studi Keperawatan Angkatan 2020 dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan doa, dukungan, serta kritik dan saran kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Diri saya sendiri terima kasih banyak telah berjuang sejauh ini dan memilih untuk tidak menyerah dalam kondisi apapun, saya bangga pada diri saya sendiri bisa menyelesaikan Sripsi ini dengan baik.

Terima Kasih telah berkontribusi dalam penyusun skripsi ini. Semoga menjadikan amal dan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi refrensi dan bermanfaat bagi seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan maupun yang membaca.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penulisan masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari.

Semarang, November 2024

Penulis

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xiv
ABSTRAK	xv
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.3.1 Tujuan Umum	11
1.3.2 Tujuan Khusus	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.4.1 Bagi Institusi Pendidikan Tinggi Kedokteran Umum, Kedokteran Gigi, Keperawatan dan Gizi	11
1.4.2 Bagi Masyarakat Rentan	12
1.4.3 Bagi Mahasiswa	12
1.4.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Persepsi Mengenai <i>Interprofessional Education</i> (IPE)	13
2.1.1 Definisi Persepsi	13
2.1.3 Komponen Persepsi Mengenai <i>Interprofessional Education</i>	15
2.2 <i>Interprofessional Education</i> (IPE)	18
2.2.1 Definisi <i>Interprofessional Education</i> (IPE)	18
2.2.2 Tujuan <i>Interprofessional Education</i> (IPE)	19
2.2.3 Manfaat <i>Interprofessional Education</i> (IPE)	20

2.2.4	Karakteristik <i>Interprofessional Education</i> (IPE) yang ideal	21
2.2.5	Kompetensi <i>Interprofessional Education</i> (IPE)	22
2.1.6	Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Interprofessional Education</i> (IPE) ...	24
2.1.7	Hambatan Penerapan <i>Interprofessional Education</i> (IPE)	25
2.3	Kerangka Teori	27
	Mahasiswa Pra-Pembelajaran <i>Interprofessional Education</i> (IPE)	27
	Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi <i>Interprofessional Education</i> (IPE).....	27
2.4	Kerangka Konsep.....	28
BAB III METODE PENELITIAN		29
3.1	Jenis dan Rancangan Penelitian	29
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.2.1	Populasi	29
3.2.2	Sampel	30
3.3	Besar Sampel	30
3.4	Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.5	Variabel Penelitian, Definisi Operasional, dan Skala Pengukuran.....	32
3.6	Instrumen Penelitian dan Cara Pengumpulan Data	48
3.7	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	51
3.8	Etika Penelitian	54
BAB IV		56
HASIL PENELITIAN		56
4.1	Karakteristik Responden.....	56
4.2	Persepsi Mahasiswa <i>Pra</i> -Pembelajaran IPE Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Secara Umum	57
4.3	Persepsi Mahasiswa <i>Pra</i> - Pembelajaran IPE Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro dilihat dari Semua Komponen berdasarkan Program Studi	58
4.4	Persepsi Mahasiswa <i>Pra</i> -IPE Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro berdasarkan Karakteristik Responden	59
BAB V		60
PEMBAHASAN.....		60
5.1	Karakteristik Responden.....	60
5.1.1	Jenis Kelamin	60
5.1.2	Program Studi	61

5.2 Persepsi Mahasiswa Pra- Pembelajaran IPE Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Secara Umum	61
5.3 Persepsi Mahasiswa Pra- Pembelajaran IPE Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro dilihat dari Semua Komponen berdasarkan Program Studi	63
5.3.1 Persepsi Mahasiswa Pra-IPE Berdasarkan Komponen Kompetensi dan Otonomi.....	63
5.3.2 Persepsi Mahasiswa Pra-IPE Berdasarkan Komponen Kebutuhan untuk Bekerjasama.....	66
5.3.3 Persepsi Mahasiswa Pra-IPE Berdasarkan Komponen Bekerjasama yang Sesungguhnya.....	69
5.4 Persepsi Mahasiswa Pra- Pembelajaran IPE Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro Berdasarkan Karakteristik Responden	73
5.4.1 Persepsi Mahasiswa Pra- Pembelajaran IPE Berdasarkan Jenis Kelamin	73
5.4.2 Persepsi Mahasiswa Pra- Pembelajaran IPE Berdasarkan Program Studi	74
BAB IV	78
PENUTUP	78
6.2.1 Bagi Institusi Pendidikan Tinggi Kedokteran Umum, Kedokteran Gigi, Keperawatan dan Gizi	79
6.2.2 Bagi Masyarakat Rentan.....	79
6.2.3 Bagi Mahasiswa.....	79
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN	x

DAFTAR TABEL

Nomor	Tabel	Halaman
1.	Jumlah sampel penelitian	32
2.	Definisi Operasional	34
3.	Kisi kisi <i>Interdisciplinary Education Perception Scale</i> (IEPS)	42
4.	<i>Coding</i> data penelitian	45
5.	Karakteristik Responden Jenis Kelamin dan Program Studi Mahasiswa Pra- Pembelajaran IPE di FK UNDIP	57
6.	Persepsi Mahasiswa Pra-Pembalajaran IPE Secara Umum	57
7.	Persepsi Mahasiswa Pra-Pembalajran IPE Dilihat dari Semua Komponen berdasarkan Program Studi	58
8.	Persepsi Mahasiswa Pra- Pembelajaran IPE Berdasarkan Jenis Kelamin	58
9.	Persepsi Mahasiswa Pra- Pembelajaran IPE Berdasarkan Program Studi	59

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Gambar	Halaman
1.	Kerangka Teori	27
2.	Kerangka Konsep	28

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	
1.	Surat Izin Penelitian
2.	<i>Ethical Clearance</i>
3.	Perizinan Penggunaan Kuesioner <i>Interdisciplinary Education Perception Scale</i> (IEPS)
4.	Lembar <i>Informed Consent</i>
5.	Instrumen Penelitian
6.	Lembar konsultasi
7.	Catatan hasil konsultasi
8.	Hasil Analisis SPSS

DAFTAR SINGKATAN

PCC	:	<i>Patient Centered Care</i>
WHO	:	<i>World Health Organization</i>
IPE	:	<i>Interprofessional Education</i>
CHIC	:	<i>Canadian Interprofessional Health Collaborative</i>
FK	:	Fakultas Kedokteran
IPCP	:	<i>Interprofessional Collaborative Practice</i>
AACP	:	<i>American Association of Colleges of Pharmacy</i>

Departemen Ilmu Keperawatan
Fakultas Kedokteran
Universitas Diponegoro
November, 2024

ABSTRAK

Fiera Nuriska Ayu Maharani

**Gambaran Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro
pada Pra-Pembelajaran *Interprofessional Education* (IPE)**

xv + 83 Halaman + 9 Tabel + 2 Gambar + 8 Lampiran

Fragmentasi layanan akibat buruknya komunikasi dan pemahaman antarprofesi menjadi penyebab utama kesalahan medis. *Interprofesional Education* (IPE) hadir sebagai solusi, namun pelaksanaannya masih menghadapi tantangan, seperti integrasi kurikulum dan persepsi negatif mahasiswa. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui persepsi mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro pada pra-pembelajaran *Interprofessional education* (IPE). Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan rancangan desain analisis deskriptif. Total sampel penelitian adalah 266 mahasiswa angkatan 2022 program studi kedokteran umum, kedokteran gigi, keperawatan dan gizi. Pengambilan data kuantitatif dengan 12 item kuesioner IEPS (*Interpofessional Education Percaption Scale*). Hasil penelitian menunjukkan persepsi mahasiswa pada pra- pembelajaran IPE mayoritas pada kategori baik 98,5%, baik secara umum dan juga jika dilihat dari setiap komponen. Komponen persepsi tentang bekerja sama yang sesungguhnya menunjukkan pada kategori baik dengan presentase paling besar 96,6% dan komponen kebutuhan untuk bekerja sama menunjukkan pada kategori cukup dengan presentase 10,5%. Peningkatan pemahaman tentang kompetensi dan batasan masing-masing profesi dapat menjadi solusi untuk mengurangi potensi konflik saat praktik klinis.

Kata Kunci : Persepsi, *Interprofessional education*, Mahasiswa

Daftar Pustaka: 82 (1998-2024)

Department of Nursing
Faculty of Medicine
Universitas Diponegoro
November, 2024

Fiera Nuriska Ayu Maharani
Overview of Student Perception of the Faculty of Medicine Diponegoro University
in Pre-Learning Interprofessional Education (IPE)
xv + 83 Pages + 9 Tables + 2 Pictures + 8 Attachments

ABSTRACT

Service fragmentation due to poor communication and understanding between professions is the main cause of medical errors. Interprofessional Education (IPE) is present as a solution, but its implementation still faces challenges, such as curriculum integration and negative student perceptions. The purpose of this study is to find out the perception of students of the Faculty of Medicine, Diponegoro University in pre-learning Interprofessional education (IPE). This study is a quantitative research with a descriptive analysis design. The total research sample is 266 students of the class of 2022 in the general medicine, dentistry, nursing and nutrition study programs. Quantitative data collection with 12 IEPS (Interprofessional Education Percaption Scale) questionnaire items. The results of the study showed that the majority of students' perception of IPE pre-learning was in the good category of 98.5%, seen in general and from 3 components of IPE perception. The perception component of true cooperation showed in the good category with the largest percentage of 96.6%, and the component of the need to cooperate showed in the sufficient category with a percentage of 10.5%. Improving understanding of the competencies and limitations of each profession can be a solution to reduce potential conflicts during clinical practice.

Keywords : perception, Interprofessional Education, students
References : 83 (1998-2024)