

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
ACADEMIC SELF-HANDICAPPING PADA MAHASISWA TUGAS
AKHIR PROGRAM SARJANA TEKNIK ELEKTRO
UNIVERSITAS DIPONEGORO**

Arvica Salwa Fitriani Masrukin¹, Endang Sri Indrawati¹

¹Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro
Jl. Prof. Mr. Sunario, Tembalang, Semarang, 50275

e-mail: vicasfm@students.undip.ac.id

ABSTRAK

Penyelesaian tugas akhir sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana seringkali menjadi sumber stres dan tantangan tambahan bagi mahasiswa. Pandangan bahwa penyelesaian tugas akhir mencerminkan keberhasilan akademik seringkali mendorong mahasiswa untuk menggunakan strategi *self-handicapping* sebagai mekanisme perlindungan diri. *Academic self-handicapping* merupakan perilaku perlindungan diri terhadap citra diri kompeten dalam bidang akademik yang ditunjukkan oleh penciptaan halangan dan pembuatan alasan yang dapat merasionalisasi kemungkinan kegagalan. Namun, *academic self-handicapping* yang dilaksanakan terus secara berulang dapat mengakibatkan berbagai dampak buruk terhadap mahasiswa. Pandangan atas harga diri yang penting memberikan pengaruh terhadap timbulnya *academic self-handicapping* dalam diri individu. Adapun hal ini dapat dinegasi oleh kecerdasan emosional yang dimiliki. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan *academic-self-handicapping* pada mahasiswa tugas akhir Program Sarjana Teknik Elektro Universitas Diponegoro. Populasi penelitian berjumlah 217 mahasiswa yang tengah mengerjakan tugas akhir, dan sampel penelitian sebanyak 139 mahasiswa diperoleh dengan menggunakan teknik *convenience sampling*. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah Skala *Academic Self-Handicapping* (22 item valid, $\alpha = 0,933$) dan Skala Kecerdasan Emosional (33 item valid, $\alpha = 0,908$). Analisis data dengan *Spearman's Rho* menunjukkan hasil $r_{xy} = -0,326$ dan ($p = < 0,05$), yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan *academic self-handicapping* pada mahasiswa tugas akhir Program Sarjana Teknik Elektro Universitas Diponegoro.

Kata kunci: *Academic self-handicapping*, kecerdasan emosional, tugas akhir

**THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE
AND ACADEMIC SELF-HANDICAPPING AMONG UNDERGRADUATE
THESIS STUDENTS IN ELECTRICAL ENGINEERING
OF DIPONEGORO UNIVERSITY**

Arvica Salwa Fitriani Masrukin¹, Endang Sri Indrawati¹

¹Faculty of Psychology, Diponegoro University
Prof. Soedarto, SH. Street, Tembalang, Semarang, Indonesia 50275

e-mail: vicasfm@students.undip.ac.id

ABSTRACT

The completion of undergraduate final thesis, as a requirement for obtaining a bachelor's degree, often becomes a source of stress and additional challenges for students. The perception that the completion of final assignments reflects academic success often leads students to utilize self-handicapping strategies as a self-protective mechanism. Academic self-handicapping entails self-protective behaviors against one's competent academic self-image by creating barriers and rationalizing potential failure. However, continual engagement in academic self-handicapping can result in various adverse effects on students. The significance placed on self-esteem influences the emergence of academic self-handicapping in individuals, a relationship which can be mitigated by emotional intelligence. This study aims to investigate the relationship between emotional intelligence and academic self-handicapping among final-year students in the Electrical Engineering Program at Diponegoro University. The research population comprised 217 students working on their final assignments, with a sample of 139 students obtained using convenience sampling. The research instruments utilized were the Academic Self-Handicapping Scale (22 valid items, $\alpha = 0.933$) and the Emotional Intelligence Scale (33 valid items, $\alpha = 0.908$). Data analysis using Spearman's Rho yielded a result of $r_{xy} = -0.326$ and ($p = < 0.05$), indicating a significant negative relationship between emotional intelligence and academic self-handicapping among final-year students in the Electrical Engineering Program at Diponegoro University.

Keywords: Academic self-handicapping; emotional intelligence; undergraduate thesis