

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN PENYESUAIAN DIRI MAHASISWA BARU YANG MENGIKUTI PEMBELAJARAN DARING DI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS DIPONEGORO

Rifa'atul Mahmudah, Muhammad Zulfa Alfaruqy

Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro,
Jalan Prof. Soedarto, SH, Tembalang, Semarang, Indonesia 50275

rifaatul07@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah mengkaji hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan penyesuaian diri mahasiswa baru yang mengikuti pembelajaran daring di Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Hipotesis yang diajukan adalah dukungan sosial orang tua memiliki hubungan positif dengan penyesuaian diri mahasiswa baru yang mengikuti pembelajaran daring di Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Penelitian ini melibatkan 208 mahasiswa baru dari Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro sebagai partisipan penelitian. Metode pengumpulan data menggunakan Skala Penyesuaian Diri (35 butir, $\alpha = 0,884$), dan Skala Dukungan Sosial Orang Tua (42 butir, $\alpha = 0,955$). Teknik analisis data menggunakan analisis regresi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,343$ dengan nilai $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Dukungan sosial orang tua memiliki sumbangan efektif sebesar 9,2% terhadap penyesuaian diri dan sisanya 90,8% dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diungkap dalam penelitian ini. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara dukungan sosial orang tua dengan penyesuaian diri mahasiswa baru yang mengikuti pembelajaran daring di Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. Orang tua memiliki peran dalam memberikan dukungan sosial dalam membantu menangani permasalahan pembelajaran daring agar mahasiswa baru dapat menyesuaikan diri dengan baik. Peneliti selanjutnya dapat mengeksplorasi variabel lain yang menjadi faktor dalam mempengaruhi proses penyesuaian diri mahasiswa baru pada pembelajaran daring.

Kata kunci: penyesuaian diri, dukungan sosial orang tua, pembelajaran daring

THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL SOCIAL-SUPPORT AND SELF ADJUSTMENT FRESHMEN THAT ATTENDING ONLINE LEARNING OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY DIPONEGORO UNIVERSITY

Rifa'atul Mahmudah, Muhammad Zulfa Alfaruqy

Faculty of Psychology, Universitas Diponegoro
Jalan Prof. Soedarto, SH, Tembalang, Semarang, Indonesia 50275

rifaatul07@gmail.com

Abstrack

This study aims to explore the relationship between parental social-support and self adjustment freshmen that attending online learning of the Faculty of Psychology, Diponegoro University. It hypothesizes parental social-support has a positive relationship with the tendency of self adjustment freshmen that attending online learning of the Faculty of Psychology, Diponegoro University. A sample of 208 freshmen from Faculty of Psychology Diponegoro University has participated in this study. The measuring instruments used in this study were the Self Adjustment Scale (35 items, $\alpha = 0,884$) and the Parental Social-Support Scale (42 butir, $\alpha = 0,955$). The analytical technique used in this study was simple regression analysis. The results showed that the correlation coefficient was $r_{xy} = 0,343$ with $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Parental social-support has an effective contribution of 9,2% to self-adjustment and the remaining 90,8% is explained by other factors. This study concludes that parental social-support has a positive correlation with self adjustment freshmen that attending online learning of the Faculty of Psychology, Diponegoro University. Parents has a role in providing social support in helping to deal with online learning problems that freshmen can adjust well. Further study can explore other variabls that can be factors in affect the process of self adjustment freshmen in online learning

Keywords: self adjustment, parental social-support, online learning