



**Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Kelompok Tutor Sebaya di  
Masa Pandemi terhadap Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa di  
Masa Pandemi**

**Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi persyaratan Pendidikan Strata I  
Departemen Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Universitas Diponegoro**

**Penyusun**

**Nama : Felda Aurellia Anandani**

**NIM : 14040118130109**

**DEPARTEMEN ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS DIPONEGORO**

**2022**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Felda Aurellia Anandani

Nomor Induk Mahasiswa : 14040118130109

Tempat/Tanggal Lahir : Semarang, 27 Januari 2000

Jurusan/Program Studi : Ilmu Komunikasi

Alamat : Jalan Ngesrep Timur II No. 18A, Semarang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah skripsi yang saya tulis berjudul:

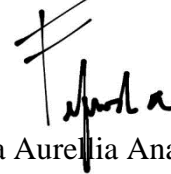
**Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Kelompok Tutor Sebaya di Masa Pandemi terhadap Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi**

Adalah benar-benar **Hasil Karya Ilmiah Tulisan Saya Sendiri**, bukan hasil karya ilmiah orang lain atau jiplakan karya ilmiah orang lain. Apabila dikemudian hari ternyata karya ilmiah yang saya tulis itu terbukti bukan hasil karya ilmiah saya sendiri atau hasil jiplakan karya ilmiah orang lain, maka saya sanggup menerima sanksi akademis yang berlaku (dicabut predikat kelulusan dan gelar sarjana).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran serta tanggung jawab.

Semarang, 15 Juni 2022

Pembuat pernyataan



Felda Aurellia Anandani

NIM. 14040118130109

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Kelompok Tutor Sebaya di Masa Pandemi terhadap Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi.

Nama penyusun : Felda Aurellia Anandani

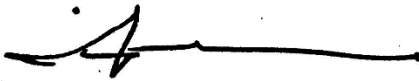
NIM : 14040118130109

Program studi : Ilmu Komunikasi

Dinyatakan sah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata I

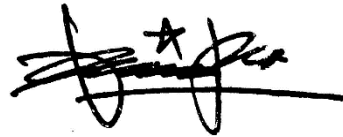
Semarang, 15 Juni 2022

Dekan



Dr. Drs. Hardi Warsono, MTP  
NIP. 19640827.199001.1.001

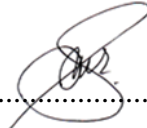
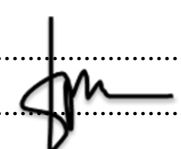
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Teguh Yuwono, M.Pol.Admin  
NIP. 19690822.19940.3.003

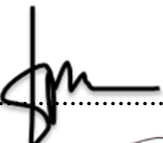

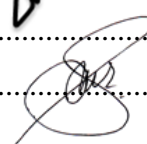
### Dosen Pembimbing :

1. Dr. Yanuar Luqman, S.Sos, M.Si
2. Djoko Setyabudi, S.Sos, M.M

()  
()

### Dosen Penguji Skripsi :

1. Djoko Setyabudi, S.Sos, M.M
2. Nurist Surayya Ulfa, S.Sos, M.Si
3. Dr. Yanuar Luqman, S.Sos, M.Si

()  
()  
()

**MOTTO**

*Work hard in silence.  
Let your success do the noise.*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak dukungan, pengetahuan, dan pengalaman dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan hikmat, rahmat, serta kekuatan dalam proses pembelajaran sampai akhir masa studi ini.
2. Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya untuk dapat menyusun skripsi ini.
3. Mama, Bapak, Daddy, dan Tante Nina yang telah memberikan dukungan, kepercayaan, kasih sayang, dan selalu mendoakan dalam setiap proses yang penulis jalani.
4. Mas Yanuar dan Mas Jojo yang telah sabar dalam membimbing penulis selama mengerjakan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Mba Nurist selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Ilmu Komunikasi yang telah mendidik penulis sejak awal perkuliahan dan memberikan banyak pembelajaran, baik akademis maupun non akademis.
7. Saudara Kak Fawnia, Mba Dias, Aulia, dan Zulfa yang telah memberikan dukungan dan hiburan.
8. Mba Yanah dan Mas Hasan yang selalu berada di sisi keluarga penulis dalam setiap keadaan.
9. Keluarga Soegito dan Keluarga Soetomo yang selalu memberikan dukungan dan doa terbaiknya serta selalu menjadi penghibur.
10. Laula, Ina, Amel, Zelda, Dinda, Dela, Deya, Atirah, Ridho, Bitta, Ina, Nayya dan Iren yang selalu memberikan hiburan dan menjadi tempat keluh kesah sehingga penulis dapat semangat menjalani hidup.

11. Rosa, Safa, Nayya, Yeyen, Tiara, Caco, Asti, dan Sasa yang selalu membantu, mendukung, dan menemani di setiap kegiatan perkuliahan hingga membuat penulis menjadi semangat untuk kuliah.
12. Aisyah, Afita, Ara, Belinda, Tamara, Izza, Katon, Tyok dan Dhaifan teman SMA yang selalu memberi hiburan dan dukungan kepada penulis.
13. Klara, Inne dan Enya selaku teman-teman satu bimbingan yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman FISIPHORIA yang telah memberikan warna, semangat, serta pengalaman yang mengesankan dalam hidup penulis.
15. Teman-teman Ilmu Komunikasi 2018, terima kasih atas kebersamaannya selama masa perkuliahan. Sukses selalu untuk kalian semua!
16. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

## ABSTRAKSI

**Judul skripsi** : **Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Kelompok Tutor Sebaya di Masa Pandemi terhadap Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi**

**Nama** : **Felda Aurellia Anandani**  
**NIM** : **14040118130109**  
**Jurusan** : **Ilmu Komunikasi**

---

Penelitian ini didasarkan pada pandemi Covid-19 yang membuat sebagian besar masyarakat mengalami kerugian, salah satunya pada bidang pendidikan yang mana peserta didik dituntut untuk melakukan pembelajaran secara daring (dalam jaringan). Sehingga hal ini dapat berdampak pada tingkat motivasi belajar peserta didik menjadi menurun. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode belajar kelompok tutor sebaya terhadap tingkat motivasi belajar mahasiswa di masa pandemi.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teori *Community of Practice*. Untuk menentukan sampel, penelitian ini menggunakan teknik *non probability sampling*. Jumlah sampel yang diteliti berjumlah 30 orang dengan membagi dua kelompok responden, yang mana tiap kelompok terdiri 15 orang. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experimental* karena ingin melihat perbedaan antara kelompok yang menggunakan metode tutor sebaya dengan kelompok yang tidak menggunakan metode tutor sebaya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode belajar kelompok tutor sebaya terhadap tingkat motivasi belajar memiliki nilai Asymp. Sig. (2-tailed) atau signifikansi sebesar 0,135 yang artinya tidak signifikan. Sehingga tidak terdapat perbedaan rata-rata tingkat motivasi belajar antara kelompok yang menggunakan metode tutor sebaya dengan kelompok yang tidak menggunakan metode tutor sebaya.

**Kata kunci : metode tutor sebaya, motivasi belajar, Covid-19, quasi experimental.**

## ABSTRACT

**Title** : **The Influence of The Use Peer Tutoring Method on The Level of Students' Motivation in Learning During Pandemic**

**Name** : **Felda Aurellia Anandani**  
**NIM** : **14040118130109**  
**Department** : **Ilmu Komunikasi**

---

This research is based on the impact of Covid-19 pandemic on education system that requires the students to have the activity of learning online. This condition causes the students' motivation in learning decreased. This study aims to knowing the influence of peer tutoring method on the level of students' motivation in learning during pandemic.

This research uses Community of Practice Theory. To determine the sample, this research uses non probability sampling technique. The number of samples that used in this study is 30 people by dividing into two groups of respondents, where each group consisted of 15 people. This type of research is Quasi Experimental because want to see the difference between the group that uses the peer tutoring method and the group that doesn't use the peer tutoring method.

The results showed that the use of peer tutoring learning method on the level of students' learning motivation had a significance value of 0.135 which means it is not significant. So there is no difference in the average level of learning motivation between the group that uses the peer tutoring method and the group that doesn't use the peer tutoring method.

**Keywords : peer tutoring, learning motivation, Covid-19, quasi experimental.**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas hikmat dan penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Kelompok Tutor Sebaya di masa pandemi terhadap Tingkat Motivasi Belajar di masa pandemi.

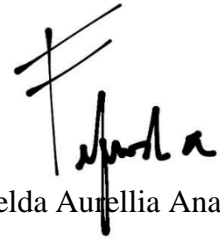
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pandemi Covid-19 yang terjadi sejak Maret 2020 di Indonesia yang mana hal ini berdampak pada banyak hal dan merugikan banyak pihak, salah satunya dalam bidang pendidikan. Dalam hal ini, peserta didik dituntut untuk melakukan pembelajaran secara *online* yang membutuhkan penyesuaian bagi banyak pihak. Ketika pengajar maupun peserta didik tidak dapat beradaptasi dengan baik, hal ini akan berdampak pada kualitas pembelajaran. Terlebih, hingga saat ini pandemi Covid-19 belum kunjung usai sehingga membuat peserta didik menjadi bosan dan kurang nyaman belajar di rumah.

Kemudian metode tutor sebaya dikatakan tepat untuk mengatasi permasalahan terkait ketidaknyamanan peserta didik dalam belajar yang mana dikatakan dapat meningkatkan motivasi belajar karena adanya keterlibatan dari seorang tutor yang memiliki usia sebaya. Sehingga dalam hal ini dapat membuat peserta didik dapat lebih nyaman dan memahami materi.

Melalui penjelasan tersebut, maka di dalam penelitian ini aspek penggunaan metode belajar kelompok tutor sebaya digunakan sebagai variabel predictor atas tingkat motivasi belajar peserta didik di masa pandemi.

Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi masyarakat serta pihak-pihak yang bersangkutan. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam pembuatan skripsi ini, sehingga penulis secara terbuka menerima kritik dan saran dengan sifat yang membangun demi mendukung untuk menghasilkan penelitian yang lebih berkualitas kedepannya.

Semarang, 15 Juni 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Felda Aurellia Anandani'. The signature is stylized with a vertical line on the left and a series of loops and curves on the right.

Felda Aurellia Anandani

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAKSI</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoritik .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.4.3 Manfaat Sosial .....	7
1.5 Kerangka Teori.....	7
1.5.1 Paradigma Penelitian .....	7
1.5.2 State Of The Art.....	8
1.5.3 Penggunaan Metode Belajar Kelompok Tutor Sebaya.....	13
1.5.4 Tingkat Motivasi Belajar .....	14
1.5.5 Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Kelompok Tutor Sebaya terhadap Tingkat Motivasi Belajar.....	15

1.6	Hipotesis.....	17
1.7	Definisi Konseptual.....	17
1.7.1	Penggunaan Metode Belajar Kelompok Tutor Sebaya di Masa Pandemi	17
1.7.2	Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi .....	18
1.8	Definisi Operasional.....	19
1.8.1	Penggunaan Metode Belajar Kelompok Tutor Sebaya di Masa Pandemi	19
1.8.2	Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi .....	19
1.9	Metodologi Penelitian .....	19
1.9.1	Tipe Penelitian .....	19
1.9.2	Populasi.....	20
1.9.3	Sampel .....	20
1.9.4	Jenis dan Sumber Data.....	21
1.9.5	Skala Pengukuran .....	21
1.9.6	Alat dan Teknik Pengumpulan Data.....	21
1.9.7	Teknik Pengolahan Data.....	21
1.9.7.1	Editing.....	21
1.9.7.2	Koding.....	22
1.9.7.3	Tabulasi.....	22
1.9.8	Analisis Data.....	22
<b>BAB II METODE TUTOR SEBAYA DAN MANFAATNYA TERHADAP MOTIVASI MAHASISWA YANG MENURUN DI MASA PANDEMI .....</b>		<b>24</b>
<b>BAB III PENGGUNAAN METODE BELAJAR KELOMPOK TUTOR SEBAYA DI MASA PANDEMI TERHADAP TINGKAT MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DI MASA PANDEMI.....</b>		<b>27</b>
3.1	Identitas Responden .....	27
3.2	Penggunaan Metode Belajar Kelompok Tutor Sebaya .....	27
3.3	Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi.....	29
3.3.1	Tingkat harapan responden.....	29
3.3.1.1	Harapan atau cita-cita yang ingin dicapai responden.....	30

3.3.1.2	Adanya rencana responden dalam waktu dekat ataupun lama.....	30
3.3.1.3	Responden menjadikan kegagalan sebagai sebuah motivasi .....	32
3.3.2	Tingkat keinginan responden dalam mencapai tujuannya.....	33
3.3.2.1	Responden senang mengerjakan suatu hal yang dapat mencapai tujuan dan cita-cita.....	34
3.3.2.2	Responden memiliki rasa tanggung jawab penuh terhadap suatu hal yang dikerjakan.....	35
3.3.2.3	Responden percaya diri dapat mencapai tujuan dan cita-citanya di masa depan .....	37
3.3.3	Dukungan yang didapatkan responden selama proses belajar .....	39
3.3.3.1	Responden mudah menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh tutor .....	39
3.3.3.2	Responden sering menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh tutor..	41
3.3.3.3	Responden bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh tutor	42
3.3.3.4	Adanya kegiatan menarik yang didapatkan responden yang membuatnya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran.....	44
3.3.4	Penghargaan yang didapatkan responden setelah belajar .....	45
3.3.4.1	Responden mendapatkan reward ketika dapat mengikuti pembelajaran dengan baik .....	46
3.3.4.2	Responden diberikan ucapan terima kasih karena telah mengikuti pembelajaran dengan baik .....	47
3.3.5	Tingkat kondusifitas lingkungan belajar.....	48
3.3.5.1	Responden dapat belajar dengan tenang selama proses pembelajaran .	49
3.3.5.2	Responden menjadi lebih rajin dan konsentrasi dengan metode pembelajaran saat ini .....	50
3.3.5.3	Adanya komunikasi yang terjadi antara responden dengan tutor .....	52
3.3.5.4	Metode pembelajaran saat ini membuat responden menjadi lebih aktif	53
3.3.5.5	Perasaan senang responden terhadap suasana kelas saat ini .....	55
3.3.6	Rata-rata tingkat motivasi belajar .....	56

<b>BAB IV PENGGUNAAN METODE BELAJAR KELOMPOK TUTOR SEBAYA DI MASA PANDEMI TERHADAP TINGKAT MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DI MASA PANDEMI.....</b>	<b>59</b>
4.1 Uji Hipotesis .....	59
4.1.1 Uji beda penggunaan metode belajar kelompok tutor sebaya di masa pandemi terhadap tingkat motivasi belajar mahasiswa .....	60
4.2 Pembahasan.....	61
4.2.1 Pengaruh penggunaan metode belajar kelompok tutor sebaya di masa pandemi terhadap tingkat motivasi belajar mahasiswa .....	61
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
5.1 Kesimpulan .....	65
5.2 Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.....	60
----------------	----

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 .....	28
Grafik 3.2 .....	31
Grafik 3.3 .....	32
Grafik 3.4 .....	34
Grafik 3.5 .....	36
Grafik 3.6 .....	38
Grafik 3.7 .....	40
Grafik 3.8 .....	41
Grafik 3.9 .....	43
Grafik 3.10 .....	44
Grafik 3.11 .....	46
Grafik 3.12 .....	48
Grafik 3.13 .....	49
Grafik 3.14 .....	51
Grafik 3.15 .....	52
Grafik 3.16 .....	54
Grafik 3.17 .....	56
Grafik 3.18 .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	72
Lampiran 2 .....	73
Lampiran 3 .....	75
Lampiran 4 .....	78