

BAB VI

SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan

Berdasarkan pembahasan pada penelitian yang telah dilakukan pada siswa-siswi SMPIT Insan Harapan di Kecamatan Setu, Kota Tangerang Selatan dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

6.1.1. Karakteristik Responden

Karakteristik responden SMPIT Insan Harapan di Kecamatan Setu, Kota Tangerang Selatan yaitu mayoritas responden berada di fase remaja awal (12-14 tahun) sebanyak 78,3%. Mayoritas responden berjenis kelamin perempuan yaitu sejumlah 59,3%.

6.1.2. Strategi Koping Responden

Gambaran strategi koping responden yaitu cenderung menggunakan strategi *problem focused coping* selama pembelajaran jarak jauh yaitu sebanyak 60,3% responden.

6.1.3. Strategi Koping Berdasarkan Karakteristik Responden

Berdasarkan usia responden pada fase remaja awal (12-14 tahun) dan fase remaja pertengahan (15-17 tahun) mayoritas menggunakan strategi *problem focused coping*, yaitu sebanyak 60,1% dan 61,0% responden. Berdasarkan jenis

kelamin mayoritas responden menggunakan strategi *problem focused coping* dengan responden laki-laki sebanyak 53,2% dan perempuan sebanyak 65,2%.

6.2. Saran

6.2.1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat termotivasi menggunakan strategi koping yang paling efektif dalam mengatasi stres yang dialami sehingga tidak memberikan dampak negatif.

6.2.2. Bagi Sekolah (SMPIT Insan Harapan)

Sekolah diharapkan dapat meringankan beban tugas dan mendukung penggunaan strategi koping pada siswa yang masih membutuhkan bantuan dalam penyelesaian masalah, salah satunya dengan konseling online secara berkala.

6.2.3. Bagi Institusi Keperawatan

Hasil penelitian yang menunjukkan siswa-siswi sekolah menengah pertama cenderung menggunakan strategi *problem focused coping* diharapkan dapat menjadi acuan pemberian asuhan keperawatan dengan mengembangkan strategi *problem focused coping* yang adaptif dan efektif pada siswa dalam pemberian intervensi keperawatan berbasis *problem focused coping*.

6.2.4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan metode kualitatif sehingga lebih akurat dan dapat lebih spesifik dalam meneliti strategi koping responden.

DAFTAR PUSTAKA

1. Sekretariat GTK. Kebijakan Kemendikbud di Masa Pandemi. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia; Published 2020. Accessed November 13, 2020. <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/kebijakan-kemendikbud-di-masa-pandemi>
2. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. SE Mendikbud: Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Mendikbud RI. Published 2020. Accessed November 13, 2020. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>
3. Yuangga KD, Denok Sunarsi. Pengembangan Media dan Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi Permasalahan Pembelajaran Jarak Jauh di Pandemi Covid-19. *J Guru Kita*. 2020;4(3).
4. Aprilla W. Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Mengenai Keberhasilan dan Dampak Terhadap Peserta Didik. *LawArXiv*. Published online 2020. doi:<https://doi.org/10.31228/osf.io/7afb9>
5. NurCita B, Susantiningsih T. Dampak Pembelajaran Jarak Jauh dan Physical Distancing pada Tingkat Kecemasan Mahasiswa. *J Borneo Holist Heal*. 2020;3(1):58-68.
6. Napitupulu RM. Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kepuasan

- Pembelajaran Jarak Jauh. *J Inov Teknol Pendidik*. 2020;7(1).
doi:<https://doi.org/10.21831/jitp.v7i1.32771>
7. Lazarus RS, Folkman S. *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company; 1984.
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=iySQQuUpr8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=Folkman+S,+Lazarus+RS.+Stress,+Appraisal,+and+Coping&ots=DgCVkqljMh&sig=svX-oGAogm_EZlt3zEAvmQ7ukXA&redir_esc=y#v=onepage&q=Folkman S%2C Lazarus RS. Stress%2C Appraisal%2C and Cop](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=iySQQuUpr8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=Folkman+S,+Lazarus+RS.+Stress,+Appraisal,+and+Coping&ots=DgCVkqljMh&sig=svX-oGAogm_EZlt3zEAvmQ7ukXA&redir_esc=y#v=onepage&q=Folkman+S%2C+Lazarus+RS.+Stress%2C+Appraisal%2C+and+Cop)
 8. Andiarna F, Kusumawati E. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *J Psikol*. 2020;16(2).
https://www.researchgate.net/profile/Funsu_Andiarna/publication/347817902_Pengaruh_Pembelajaran_Daring_terhadap_Stres_Akademik_Mahasiswa_Selama_Pandemi_Covid-19/links/5ff0889e92851c13fedff51a/Pengaruh-Pembelajaran-Daring-terhadap-Stres-Akademik-Mahasiswa-
 9. Barseli M, Ifdil I, Nikmarijal N. Konsep Stres Akademik Siswa. *J Konseling dan Pendidik*. 2017;5(3):143-148.
doi:<https://doi.org/10.29210/119800>
 10. PH L, Mubin MF, Basthomi Y. Penyebab Stres Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnsl Ilmu Keperawatan Jiwa*. 2020;3(2):203-208.
 11. Fitriani M. Gambaran Stres Akademik Siswa SMP Saat Pembelajaran Daring (Online) di Kota Padang. *Socio Hum*. 2021;3(1).

12. Khan MJ. Effect of Perceived Academic Stress on Students' Performance. *FWU J Soc Sci*. 2013;7(2):146-151.
13. Azmy AN, Nurihsan AJ, Eka D, Yudha S. Deskripsi Gejala Stress Akademik dan Kecenderungan Pilihan Strategi Koping Siswa Berbakat. *Indones J Educ Couns*. 2017;1(2):197-208.
14. Batubara JR. Adolescent Development (Perkembangan Remaja). *Sari Pediatr*. 2016;12(1):21. doi:10.14238/sp12.1.2010.21-9
15. UNICEF. Adolescent Overview. United Nations Children's Fund. Published 2019. Accessed November 12, 2020. <https://data.unicef.org/topic/adolescents/overview/>
16. WHO. Coming of Age: Adolescent Health. World Health Organization. Accessed November 12, 2020. <https://www.who.int/news-room/spotlight/coming-of-age-adolescent-health>
17. Badan Pusat Statistik. Statistik Pemuda Indonesia 2019. Badan Pusat Statistik. Published 2019. Accessed November 12, 2020. <https://www.bps.go.id/publication/2019/12/20/8250138f59ccebff3fed326a/statistik-pemuda-indonesia-2019.html>
18. Badan Pusat Statistik. Statistik Pemuda Indonesia 2020. (Sosial SSP dan K, ed.). Badan Pusat Statistik; 2020. <https://www.bps.go.id/publication/2020/12/21/4a39564b84a1c4e7a615f28b/statistik-pemuda-indonesia-2020.html>

19. Badan Pusat Statistik Provinsi Banten. Proyeksi Penduduk Provinsi Banten 2010-2020. Badan Pusat Statistik. Published 2019. Accessed November 12, 2020. <https://www.bps.go.id/>
20. Wardah R, Bustaman N, Nasution JA. Identifikasi Tingkat Stres Akademik Siswa SMP Negeri di Kota Banda Aceh. *J Ilm Mhs Bimbing dan Konseling*. 2020;5(3).
21. RI PK. Efek dari Stres pada Remaja. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. Published 2018. <http://p2ptm.kemkes.go.id/infographic-p2ptm/stress/page/15/apakah-efek-dari-stres-pada-remaja>
22. Yusuf NM, Yusuf JM. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik. *Psyche 165 J*. 2020;13(2).
23. Putri CP, Mayangsari MD, Rusli R. Pengaruh Stres Akademik Terhadap Academic Help Seeking pada Mahasiswa Psikologi UNLAM dengan Indeks Prestasi Kumulatif Rendah. *J Kognisia*. 2018;1(2).
24. Rabbani MDR, Sofia N. Hubungan Antara Stres Akademik Dan School Well-Being Pada siswa SMA Di Yogyakarta. Published online 2019.
25. Jain G, Singhai M. Academic Stress Among Students : A Review of Literature. *e-journal Manag Res*. 2017;4(2).
26. Zaid SS, Saam Z, Arlizon R. Pengaruh Layanan Informasi Terhadap Manajemen Stres Siswa di Kehidupan Asrama (Boarding School) Kelas X SMK Kehutanan Negeri Pekanbaru Tahun Ajaran 2014/2015. Published

online 2016.

27. Rachmah E, Rahmawati T. Hubungan Pengetahuan Stress dengan Mekanisme Koping Remaja. *Din Kesehat J KEBIDANAN DAN KEPERAWATAN*. 2019;10(2):595-608.
doi:<https://doi.org/10.33859/dksm.v10i2>
28. Andarini CA, Amrullah AA, Iswanto AH. Strategi Coping Stress dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh pada Siswa SMAN I Pagalengan Tahun 2020. *Pros Semin Nas Kesehat Masy 2020*. 2020;1(1):210-222.
29. Nasir A, Muhith A. Dasar-Dasar Keperawatan Jiwa. Salemba Medika; 2011.
30. Rhadiyah M, Nauli FA, Arneliwati. Hubungan Mekanisme Koping dengan Perilaku Agresif Remaja. Published online 2013.
31. Krisdianto MA, Mulyanti. Mekanisme Koping Berhubungan dengan Tingkat Depresi pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *J Ners dan Kebidanan Indones*. 2015;3(2):71-76.
32. Gaol NTL. Teori Stres: Stimulus, Respons, dan Transaksional. *Bul Psikol*. 2016;24(1):1-11. doi:10.22146/bpsi.11224
33. Bessert S. The Impact of Stress. Psych Central.
<https://psychcentral.com/lib/the-impact-of-stress#1>
34. Meriyanti. Memahami Karakteristik Anak Didik. Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung; 2015.

35. Subor A. Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah. Pustaka Setia; 2003.
36. Stuart GW. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. 10th ed. Elsevier Mosby; 2013.
<https://books.google.co.id/books?id=ivALBAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=principles+and+practice+of+psychiatric+Nursing&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiF-Yrj05buAhVMfX0KHafOA9cQ6AEwAHoECAyQA#v=onepage&q=principles and practice of psychiatric Nursing&f=false>
37. Scheier ME, Carver CS. Dispositional Optimism and Physical Well-Being: The Influence of Generalized Outcome Expectancies on Health. *J Pers.* 1987;55(2):169-210. doi:10.1111/j.1467-6494.1987.tb00434.x
38. Carver CS, Scheier MF, Weintraub JK. Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach. *J Pers Soc Psychol.* 1989;56(2):267-283. doi:10.1037/0022-3514.56.2.267
39. Slamet. Coping Sebagai Strategi Mengatasi dan Memecahkan Masalah dalam Konteks Bimbingan Konseling Islam. *J Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam.* 2012;6(1):16-38.
40. Nursalam. Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis, dan Instrumen Penelitian Keperawatan. 2nd ed. (Medika TES, ed.). Salemba Medika; 2008.
41. Mulyadi M. Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *J Stud Komun dan Media.* 2011;15(1).

42. Siregar AZ, Harahap N. Strategi Dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Dan Publikasi. Deepublish; 2019.
43. Novieastari E, Ibrahim K, Deswani, Ramdaniati S. Dasar-Dasar Keperawatan Volume 1 Edisi Indonesia Ke-9. 9th ed. Elsevier; 2017.
<https://books.google.co.id/books?id=u-z3DwAAQBAJ&pg=PA20&dq=penelitian+non+eksperimental&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwj2NL66PruAhWXbn0KHSDcDU8Q6AEwA3oECAMQAg#v=onepage&q&f=true>
44. Siyoto S, Sodik MA. Dasar Metodologi Penelitian. 1st ed. Literasi Media Publishing; 2015.
45. Supardi. Populasi dan Sampel Penelitian. *Unisia*. 1993;13(17):100-108.
doi:10.20885/unisia.vol13.iss17.art13
46. Amirullah. Populasi dan Sampel (Pemahaman, Jenis, dan Teknik). In: *Metode Penelitian Manajemen*. ; 2015.
47. Baumgartner TA, Zhu W, Hensley LD, Kulinna PH. Conducting and Reading Research in Kinesiology. 6th ed. Jones & Barlett Learning; 2021.
48. Irfannuddin. Cara Sistematis Berlatih Meneliti Merangkai Sistematika Penelitian Kedokteran Dan Kesehatan. 1st ed. (Shahab S, Setiawan D, eds.). Rayyana Komunikasindo; 2019.
49. Bagus RUIG. Teknik Sampling Dan Penentuan Jumlah Sampel.; 2016.
doi:10.13140/RG.2.1.5187.0808

50. Amirin TM. Variabel Dan Konstanta Penelitian: Klarifikasi Konsep. *Din Pendidik*. 1999;1(6).
51. Hendri J. Skala Pengukuran dan Teknik Pengskalaan. In: *Riset Pemasaran*. Universitas Gunadarma; 2009.
52. Junaidi. Model Regresi Binary Logit (Aplikasi Model Dengan Program SPSS).; 2015.
53. Patterson JM, McCubbin HI. Adolescent Coping Style and Behaviors: Conceptualizations and Measurement. *J Adolesc*. 1987;10(2):163-186.
54. Hastuti F. Strategi Koping pada Siswa dengan Perilaku Agresif di SMP Negeri 9 Depok Tahun 2013. Published online 2013.
55. Yusup F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *J Tarb J Ilm Kependidikan*. 2018;7(1):17-23.
doi:10.18592/tarbiyah.v7i1.2100
56. Azahra M, Hidayati LN. Gambaran Mekanisme Koping pada Remaja SMP dengan Riwayat Bullying. Published online 2019.
57. Suryana C. Pengolahan Dan Analisis Data Penelitian Materi Diklat Kompetensi Pengawas. Departemen Pendidikan Nasional; 2007.
58. Heryana A. Etika Penelitian.; 2020.
59. Estikasari P, Pudjiati SRR. Gambaran Psikologis Remaja Selama Sekolah Dari Rumah Akibat Pandemi Covid-19. *Psikobuletin Bul Ilm Psikol*. 2021;2(1):23-36. doi:10.24014/pib.v2i1.11750

60. Lindsari SW, Nuryani R, Sukaesih NS. Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Psikologis Siswa Pada Masa Pandemi Covid 19. *JNC*. 2021;4(2).
61. Anggita IN. Analisis Kesiapan Siswa dalam Pembelajaran daring di Tengah Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Salataiga Kecamatan Sidomukti, Kota Salatiga Tahun Ajaran 2020/2021. Published online 2021.
62. Kemendikbud. Jumlah Siswa Perempuan Menurut Tingkat Tiap Provinsi. Statistik Data Kemendikbud.go.id. Published 2020.
<http://statistik.data.kemdikbud.go.id/index.php/page/smp>
63. Kemendikbud. Jumlah Siswa Laki-Laki Menurut Tingkat Tiap Provinsi. Statistik Data Kemendikbud.go.id. Published 2020.
<http://statistik.data.kemdikbud.go.id/index.php/page/smp>
64. Nasrani L, Purnawati S. Perbedaan Tingkat Stres Antara Laki-Laki dan Perempuan pada Peserta Yoga di Kota Denpasar. *e-journal Med Udayana*. 2015;4(12).
65. Bakhtiar MI, Asriani. Efektivitas Strategi Problem Focused Coping dan Emotion Focused Coping dalam Meningkatkan Pengelolaan Stres Siswa di SMA Negeri 1 Barru. *J Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*. 2015;5(2).
66. Fitriasari A, Septianingrum Y, Budury S, Khamida K. Stres Pembelajaran

Online Berhubungan dengan Strategi Koping Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *J Keperawatan*. 2020;12(4):985-992.

67. Mustofa IA. Coping Stres Mahasiswa Praktikan Ditinjau dari Jenis Kelamin. Published online 2018.
68. Williams K, McGillicuddy-De Lisi A. Coping Strategies in Adolescents. *J Appl Dev Psychol*. 1999;20(4):537-549. doi:10.1016/S0193-3973(99)00025-8
69. Nurhidayanti YD, Prabamurti PN, Husodo BT. Strategi Coping Stres Kejadian Bullying (Perundungan) Siswa SMP di Wilayah Kecamatan Banyumanik. *J Kesehat Masy*. 2019;7(4):266-272.
70. Lestarianita P, Fakhurrozi M. Pengatasan Stres pada Perawat Pria dan Wanita. *J Psikol*. 2007;1(5).
71. Rodiyah R. Hubungan Spiritual, Jenis Kelamin, dan Dukungan Sosial dengan Strategi Koping pada Mahasiswa. *J Hum Educ*. 2021;1(2):12-22.
72. Thahir A. Perbedaan Mekanisme Koping antara Mahasiswa Laki-Laki dan Perempuan dalam Menghadapi Ujian Semester pada Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung. *KONSELI J Bimbing dan Konseling*. 2014;1(1):11-18.